

**МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ДЕТСКИЙ САД №81 «МАЛЬВИНА»**

Принято
решением Педагогического совета
протокол №3 от 16.04.2024г

Утверждено
приказом от 22.04.2024 № ДС81-11-136/4
Заведующий МБДОУ №81
«Мальвина» О.В.Чарыкова

Подписано электронной подписью

Сертификат:
34E3E62398B74EA2AC65524265F16271
Владелец:
Чарыкова Оксана Владимировна
Действителен: 11.01.2024 с по 05.04.2025

**АДАптированная дополнительная общеобразовательная
(общеразвивающая) программа
технической направленности**

«Графический гений»

Срок реализации: 9 мес.
Возраст обучающихся: 5-7 лет
Общее количество часов: 76 ч.

Автор-составитель программы:
Казакова Ирина Михайловна,
педагог дополнительного образования

г. Сургут, 2024

АННОТАЦИЯ

Адаптированная дополнительная общеобразовательная программа «Графический гений» (далее Программа), технической направленности.

Программа рассчитана на обучающихся дошкольного возраста от 5 до 7 лет с тяжелыми нарушениями речи (ТНР) и реализуется в течении 9 месяцев.

Программа состоит из 9 разделов

Целью программы является развитие у дошкольников навыков программирования без применения компьютера и мобильных устройств, логического мышления, внимания, памяти, воображения, ориентировки в пространстве, интереса к моделированию и конструированию, стимулирование детского научно- технического творчества в увлекательной игровой форме.

**ПАСПОРТ АДАПТИРОВАННОЙ
ДОПОЛНИТЕЛЬНОЙ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ
(ОБЩЕРАЗВИВАЮЩЕЙ) ПРОГРАММЫ
муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения
детского сада №81 «Мальвина»**

Название программы	Адаптированная дополнительная общеобразовательная (общеразвивающая) программа «Графический гений»
Направленность программы	Техническая направленность
Информация об уровне программы	Стартовый
Ф.И.О. автора (разработчика)/ составителя программы	Казакова Ирина Михайловна
Год разработки	2024 год
Где, когда и кем утверждена дополнительная общеобразовательная программа	Программа утверждена приказом заведующего МБДОУ приказ от 22.04.2024 № ДС81-11-136/4
Информация о наличии рецензии	Рецензия отсутствует
Цель	Развитие у детей навыков программирования без применения компьютера и мобильных устройств, логического мышления, внимания, памяти, воображения, ориентировки в пространстве, интереса к моделированию и конструированию, стимулирование детского научно- технического творчества в увлекательной игровой форме.
Задачи	<i>Обучающие:</i> - формировать первичные представления о робототехнике, ее значении в жизни человека; - способствовать изучению основ алгоритмики и программирования; <i>Развивающие:</i> - развивать способность ставить цель и находить пути достижения цели, решать технические задачи; - развивать у детей интерес к робототехнике; - способствовать развитию пространственной ориентации, основных математических представлений, развитию речи, словарного запаса, слуховой и зрительной памяти, логического и аналитического мышления, любознательности, самостоятельности. <i>Воспитательные:</i> - формировать навыки коммуникативных компетенций: работа в коллективе, в команде; - воспитывать стремление к достижению желаемого результата; - закреплять умение слушать других, считаться с их мнением, аргументировано отстаивать своё.
Планируемые результаты освоения программы	Знать: -технику безопасности при работе с планшетным компьютером, и робототехническим набором Matatalab -основы робототехники; Уметь -читать элементарные схемы, анализировать образец; -составлять алгоритмы: по разработанной схеме с помощью педагога, запускать программу, корректировать программы

	программирования, создавать и запускать программы самостоятельно; -самостоятельно создавать авторские модели, схемы для программирования роботов MatataLab; - программировать робота на рисование и воспроизведение музыки; -объяснить техническое решение, использовать речь для выражения своих мыслей, чувств и желаний, построения речевого высказывания в ситуации творческо-технической и исследовательской деятельности; -Воспитана организованность и самостоятельность: сможет работать в команде и подбирать в команду участников, которые могут помочь в решении определенных задач;
Срок реализации программы	Учебный период: сентябрь-май (9 мес.)
Количество часов в неделю/год	2 часа/ 76 часов
Возраст обучающихся	5-7 лет
Формы занятий	Групповые, игровые, комбинированные
Методическое обеспечение	Дидактический и лекционный материал, разработки.
Условия реализации программы (оборудование, инвентарь, специальные помещения, ИКТ и др.)	Для проведения занятий по робототехнике «MatataLab» используются: Робототехнический набор MatataLab: Управляющая башня– 1 Панель управления–1 Робот-1 Блоки движения-16 Блоки функций -4, Циклические блоки-4, Числовые блоки-8, Блоки случайного числа-2 23, Карта с нанесенной сеткой-1, Красные пластиковые препятствия-8, Цветные пластиковые флаги-3 , Книга заданий 1-го уровня, Маркеры, цветные карандаши, Изображение лабиринтов, Различные виды карт с картографической сеткой (карта района, города, страны), Линейки, Большая карта MatataLab, 1бумажный лабиринт для каждого ученика, 1 карандаш на каждого ребенка, Ноутбук

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Современные дети живут в эпоху активной информатизации, компьютеризации и роботостроения. Технические достижения всё быстрее проникают во все сферы человеческой жизнедеятельности и вызывают интерес детей к современной технике. Технические объекты окружают нас повсеместно, в виде бытовых приборов и аппаратов, игрушек, транспортных, строительных и других машин. Детям с раннего возраста интересны двигательные игрушки. В дошкольном возрасте они пытаются понимать, как это устроено. Как известно, примерно в 4 года мозг ребенка начинает закладывать основу для развития логики. MatataLab стремится помочь развитию мозговой деятельности посредством интерактивного, физического и, конечно же, игрового взаимодействия с 4 получением обратной связи от дружелюбного робота MatataBot. Благодаря разработкам компании MatataLab на современном этапе появилась возможность уже в дошкольном возрасте знакомить детей с основами строения технических объектов, основам программирования. С помощью специальных кодирующих блоков, они управляют забавным роботом MatataBot. Задача ребенка – выложить блоки на панели управления в желаемой последовательности и нажать большую кнопку Play, после этого специальная Командная башня считает их расположение, передаст информацию роботу, и он будет действовать согласно полученным командам. Кодирующие блоки не только задают направление движения MatataBot: некоторые отвечают за музыку и рисование. То есть ребенок сможет создавать свои композиции, рисовать и строить графики посредством программирования. Достаточно выстроить нужную последовательность нот или движений – и робот проиграет мелодию или нарисует требуемую фигуру. Представленные наборы рассчитаны на самых юных инженеров – от 5 до 7 лет – и предлагают им освоить программирование в игровой форме. Сила MatataLab заключается в том, что работа набора основана на открытой интуитивно понятной системе распознавания изображений, которые тесно связаны с нашей повседневной жизнью и жизнью маленьких детей, так что каждый сможет понять и взаимодействовать с наборами MatataLab. MatataBot - это робот, который в игровой форме учит программированию, музыке и рисованию. Он готов взаимодействовать с детьми, чтобы они узнали о STEAM (Science, Technology, Engineering, Arts and Mathematics) и научились решать различные реальные задачи.

Дополнительная программа разработана в соответствии с:

1. [Федеральный Закон Российской Федерации от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»](#) (с изменениями).
2. [Распоряжение Правительства Российской Федерации от 31.03.2022 № 678-р «Об утверждении Концепция развития дополнительного образования детей до 2030 года»](#).
3. [Приказ Министерства просвещения РФ от 27.07.2022 № 629 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»](#).
4. [Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28.09.2020 № 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»](#).
5. [Письмо Министерства Просвещения Российской Федерации № АБ-3924/06 от 30.12.2022 «О направлении методических рекомендаций»](#) (вместе с методическими рекомендациями «Создание современного инклюзивного образовательного пространства для детей с ограниченными возможностями здоровья и детей-инвалидов на базе образовательных организаций, реализующих дополнительные общеобразовательные программы в субъектах Российской Федерации»).
6. Письмо Минобрнауки России от 18.11.2015 г. № 09-3242 «О примерных требованиях к программам дополнительного образования детей».
7. Закон об образовании в Ханты-Мансийском автономном округе - Югре, принят государственной Думой Ханты-Мансийского автономного округа - Югры 27 июня 2013.

8. Устав МБДОУ детского сада № 81 «Мальвина», утвержденный распоряжением Администрации города Сургута.

Реализация дополнительной общеобразовательной программы осуществляется за пределами ФГОС и федеральных требований, и не предусматривает подготовку обучающихся к прохождению государственной итоговой аттестации по образовательным программам

Актуальность программы

На сегодняшний день одной из наиболее остро стоящих проблем является неуклонно увеличивающееся число детей с ограниченными возможностями здоровья. Среди них своей многочисленностью и повсеместностью распространения выделяется группа детей с нарушениями речевого развития. Дети с тяжелым нарушением речи (ТНР) – это категория детей, имеющих резко выраженную ограниченность средств речевого общения при нормальном слухе и сохранном интеллекте. Для таких детей характерно недоразвитие всей познавательной сферы (восприятие, память, внимание, мышление), особенно на уровне произвольности и осознанности, что обусловлено, в первую очередь, поражением центральной нервной системы. Однако необходимо отметить, что при своевременной профессиональной помощи данная сфера поддается коррекции. Именно поэтому оказание многопрофильной поддержки со стороны специалистов является необходимым и важным аспектом. На первый план выходят новые и инновационные методические разработки, способные мягко, но при этом эффективно сопровождать развитие ребенка. Дети познают мир посредством игры, поэтому конструктор Matatalab разработан для обучения программирования в игровой форме. Расширяются умственные и творческие способности, воображения ребенка. Через эксперименты с Matatalab. Происходит знакомство с основными принципами программирования в совсем юном возрасте, что позволяет ребенку быстрее осваивать реальное программирование. Создается целостная картина по алгоритмизации для детей дошкольного возраста, осуществляется преемственность с начальной школой. Авторское воплощение замысла в автоматизированные модели и проекты особенно важно для старших дошкольников, у которых наиболее выражена исследовательская (творческая) деятельность. Техническое детское творчество является одним из важных способов формирования профессиональной ориентации детей, способствует развитию 5 устойчивого интереса к технике и науке, а также стимулирует рационализаторские и изобретательские способности.

Направленность дополнительной общеразвивающей программы – техническая
Уровень освоения программы- стартовый.

Отличительные особенности программы Matatalab - это игровая лаборатория для детей от 5 лет, предназначенная для развития логических и творческих способностей. Развивают логическое мышление в увлекательной игровой форме, учат основам программирования без применения компьютера и мобильных устройств, музыке, рисованию, технологиям.

Адресат программы: Программа рассчитана на детей старшего дошкольного возраста (от 5 до 7 лет) с тяжелыми нарушениями речи, на платной основе.

ВОЗРАСТНЫЕ ОСОБЕННОСТИ ДЕТЕЙ С ТЯЖЕЛЫМИ НАРУШЕНИЯМИ РЕЧИ (ТНР)

Развиваясь по общим принципам, ребенок с ТНР имеет свои особенности, которые накладывает неполноценная речевая деятельность на все стороны его развития. У детей с ТНР ограничен объем памяти и снижена прочность запоминания. Характерна неточность воспроизведения и быстрая потеря информации. В наибольшей степени страдает вербальная память. У детей снижены адаптивные возможности. Поступив в дошкольное учреждение, они чаще болеют.

В первую очередь дефекты речевой функции приводят к нарушенному или задержанному развитию высших психических функций, опосредованных речью: вербальной памяти, смыслового запоминания, слухового внимания, словесно-логического мышления. Это отражается как на продуктивности мыслительных операций, так и на темпе развития познавательной деятельности. Кроме того, речевой дефект накладывает определенный отпечаток на формирование личности

ребенка, затрудняет его общение со взрослыми и сверстниками. Данные факторы тормозят становление игровой деятельности ребенка, имеющей, как и в норме, ведущее значение в плане общего психического развития, и затрудняют переход к более организованной учебной деятельности. Таким образом, нарушение речевой деятельности у детей с ТНР носит многоаспектный характер, требующий выработки единой стратегии, методической и организационной преемственности в решении воспитательно-коррекционных задач.

Срок реализации: 9 месяцев

Объем программы: 76 часов

Режим занятий. Занятия проводятся 2 раза в неделю по 1 академическому часу.

Форма организации занятий групповая, очная. В группы набираются обучающиеся в возрасте 5-7 лет, группы формируются с учетом возрастных особенностей обучающихся. Группы работают над изучением одинаковых тем, используя разные методы развития памяти, т.е. практические задания для групп разные и подбираются с учетом возрастных особенностей. В процессе обучения у обучающихся развиваются конструкторские способности через практическое мастерство. Целый ряд специальных заданий на наблюдение, сравнение, домысливание, фантазирование служат для достижения этого. Состав групп постоянный на протяжении всего обучения, в группе 5-9 человек.

Особенности организации образовательного процесса: Все занятия по программе построены с учетом основных принципов педагогики:

- От постановки творческой задачи до достижения творческого результата.
- Вовлечение в творческий процесс всех воспитанников.
- Смена типа и ритма работы.
- От простого к сложному.
- Индивидуальный подход к каждому воспитаннику.

Формы проведения занятий: беседа, игра, импровизация, инсценировки и драматизация, творческая мастерская, учебный показ, просмотр видеофильмов, репетиция, спектакль, просмотр спектакля с последующим обсуждением, дискуссия, экскурсия.

Цель и задачи программы

ЦЕЛЬ – развитие у обучающихся навыков программирования без применения компьютера и мобильных устройств, логического мышления, внимания, памяти, воображения, ориентировки в пространстве, интереса к моделированию и конструированию, стимулирование детского научно-технического творчества в увлекательной игровой форме.

ЗАДАЧИ:

Обучающие:

- формировать первичные представления о робототехнике, ее значении в жизни человека;
- способствовать изучению основ алгоритмики и программирования;

Развивающие:

- развивать способность ставить цель и находить пути достижения цели, решать технические задачи;
- развивать у детей интерес к робототехнике;
- способствовать развитию пространственной ориентации, основных математических представлений, развитию речи, словарного запаса, слуховой и зрительной памяти, логического и аналитического мышления, любознательности, самостоятельности.

Воспитательные:

- формировать навыки коммуникативных компетенций: работа в коллективе, в команде;
- воспитывать стремление к достижению желаемого результата;
- закреплять умение слушать других, считаться с их мнением, аргументировано отстаивать своё.

СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

Учебный план

№	Наименование разделов, тем	Количество часов			Форма текущего контроля
		Всего	Теория	Практика	
	Раздел 1. Введение в робототехнику (2 ч)				
1.1	Введение в робототехнику	2	0.5	1,5	Беседа, мониторинг
	Раздел 2. Построение маршрута (48 ч)				
2.1	Построение маршрута	10	1	9	Выполнение практического задания
2.2	Преодоление препятствий	10	1	9	
2.3	Цикл	5	1	4	
2.4	Функция	5	1	4	
2.5	Лабиринты	10	1	9	
2.6	Меры длины. Расчет расстояния	8	1	7	
	Раздел 3. Алгоритмы и их применение (26 ч)				
3.1	Рисование фигур	6	0.5	5.5	Выполнение практического задания
3.2	Алфавит	6	0.5	5,5	
3.3	Музыкальные алгоритмы	6	0.5	5.5	
3.4	Перемещение груза	6	0.5	5.5	
	Промежуточная аттестация	2	-	2	Выполнение практического задания
	Всего	76	8.5	67.5	

Содержание учебного плана

Рабочая программа модуля «Робототехника с Matatalab»

Раздел 1. Введение в робототехнику (2 ч)

Тема 1.1. Введение в робототехнику

Теория: - Правила поведения. Техника безопасности. Организация рабочего пространства.

- Знакомство с робототехникой.

- Понятие алгоритма.

- Знакомство с Matatalab, управление.

Практика: Знакомство с matatalab, управление.

Текущий контроль: устный опрос.

Раздел 2. Построение маршрута (48 ч)

Тема 2.1. Построение маршрута.

Практика: - Построение простейших маршрутов. Команды: прямо, назад, налево, направо

- Построение простейших маршрутов. Числовые блоки.

- Построение простейших маршрутов. Предустановленная мелодия.

- Построение простейших маршрутов. Предустановленный танец.

- Построение простейших маршрутов. Случайное движение.

- Лишний блок

- Оформление игры «Авиашахматы»

- Игра «Авиашахматы»

Тема 2.2. Преодоление препятствий

Практика: - Преодоление препятствий. Птички.

- Преодоление препятствий. Океан.

- Преодоление препятствий. Прогулка в лесу.

- Преодоление препятствий. Достопримечательности Р.Ф.
- Преодоление препятствий. Городской маршрут.

Тема 2.3. Цикл

Теория: Понятие цикла. Построение маршрута с применением цикла.

Практика: Понятие цикла. Построение маршрута с применением цикла.

- Построение маршрута с применением цикла.

Тема 2.4. Функция.

Теория: Понятие функции. Построение маршрута с применением функции.

Практика: - Понятие функции. Построение маршрута с применением функции.

- Построение маршрута с применением функции.

Тема 2.5. Лабиринты.

Теория: Лабиринты.

Практика: - Препятствия и флаги.

- Создание лабиринтов со стартом и финишем.

Теория: Карты. Картографическая сетка

Практика: - Построение маршрута по картографической сетке.

- Карта города.

Теория: Блок случайного значения.

Практика: Блок случайного значения.

- Настольная игра matatalab

Тема 2.6. Меры длины. Расчет расстояния

Теория: Меры длины. Расчет расстояния.

Практика: Меры длины. Расчет расстояния.

Текущий контроль: выполнение практического задания.

Раздел 3. Алгоритмы и их применение (26 ч)

Тема 3.1. Рисование фигур

Теория: Понятие угла. Рисование фигур.

Практика: - Прямая, волнистая линии.

- Квадрат, треугольник.
- Звезда пятиконечная, восьмиконечная.
- Цветок, домик.
- Сложные рисунки.

Тема 3.2. Алфавит

Практика: Алфавит. Написание букв.

- Написание слов.
- Алгоритм для написания цифр 0-4.
- Алгоритм для написания цифр 5-9.

Тема 3.3. Музыкальные алгоритмы

Теория: - Написание мелодии.

Практика: - Мелодия «Маленькая звездочка»

- Мелодия «Колыбельная»
- Мелодия «Рождественская песенка»
- Мелодия «Песенка художника»
- Мелодия «Мэри и её барашек»
- Мелодия «Песенка Красной Шапочки»
- Мелодия «Фантазия»

Тема 3.4. Перемещение груза

Теория: Перемещение груза по полю Matatalab

Практика: - Перемещение груза с преодолением препятствий

Теория: Сортировка грузов по полю Matatalab

Практика: - Сортировка грузов по полю Matatalab

- Организация движения одновременно двух роботов по одному полю

Текущий контроль: выполнение практического задания.

Промежуточная аттестация: выполнение практического задания. (2 часа)

Планируемые результаты освоения программы

Результатами освоения программы являются целевые ориентиры дошкольного образования, которые представляют собой социально-нормативные возрастные характеристики возможных достижений ребенка:

Обучающиеся будут знать:

-технику безопасности при работе с планшетным компьютером, и робототехническим набором Matatalab

-основы робототехники;

Обучающиеся будут уметь

-читать элементарные схемы, анализировать образец;

-составлять алгоритмы: по разработанной схеме с помощью педагога, запускать программу, корректировать программы программирования, создавать и запускать программы самостоятельно;

-самостоятельно создавать авторские модели, схемы для программирования роботов MatataLab;

- программировать робота на рисование и воспроизведение музыки;

-объяснить техническое решение, использовать речь для выражения своих мыслей, чувств и желаний, построения речевого высказывания в ситуации творческо-технической и исследовательской деятельности;

Будет воспитана организованность и самостоятельность: сможет работать в команде и подбирать в команду участников, которые могут помочь в решении определенных задач;

КАЛЕНДАРНЫЙ УЧЕБНЫЙ ГРАФИК

Количество учебных недель: 38

Количество учебных дней: 76 зан.

Сроки учебных периодов: 1 полугодие- 17 нед.

2 полугодие- 21 нед.

№п/п	Месяц	Число	Время проведения занятия	Форма занятия	Количество часов	Тема занятия	Место проведения	Форма контроля
1 раздел Введение в робототехнику								
1	09			Комбинированное занятие	1	Правила поведения. Техника безопасности. Организация рабочего пространства. Знакомство с набором «Матата-Лаб»	Кабинет	Беседа, практика (мониторинг)
2	09			Комбинированное занятие	1	Знакомство с робототехникой. Понятие алгоритма. Знакомство с Matatalab, управление.	Кабинет	Беседа, практика (мониторинг)
2 раздел Построение маршрута								
3	09			Комбинированное занятие	1	«Мы в лесу построим дом»	Кабинет	Беседа, практика
4	09			Комбинированное занятие	1	«Помоги Незнайке»	Кабинет	практика
5	09			Комбинированное занятие	1	Матата переходит дорогу	Кабинет	практика
6	09			Комбинированное занятие	1	«Кто что делает?»	Кабинет	практика
7	09			Практическое занятие	1	Программирование по замыслу	Кабинет	практика
8	09			Комбинированное занятие	1	Программирование по замыслу	Кабинет	практика

9	10			Комбинированное занятие	1	Прогулка в лесу.	Кабинет	практика
10	10			Комбинированное занятие	1	«Прогулка в лес	Кабинет	практика
11	10			Комбинированное занятие	1	«Моя Югра»	Кабинет	практика
12	10			Комбинированное занятие	1	Усы кота	Кабинет	Беседа, практика
13	10			Комбинированное занятие	1	Моя семья	Кабинет	практика
14	10			Комбинированное занятие	1	Баскетбол	Кабинет	практика
15	10			Комбинированное занятие	1	Программирование по замыслу	Кабинет	практика
16	10			Комбинированное занятие	1	Курьерская доставка	Кабинет	практика
17	10			Комбинированное занятие	1	Почтовая служба	Кабинет	практика
18	11			Практическое занятие	1	Животные в зоопарке	Кабинет	практика
19	11			Практическое занятие	1	Вольер для тигров и львов	Кабинет	практика
20	11			Практическое занятие	1	Крокодил	Кабинет	Беседа, практика
21	11			Комбинированное занятие	1	Программирование по замыслу	Кабинет	Беседа, практика
22	11			Практическое занятие	1	«Что за чем»	Кабинет	практика

23	11			Комбинированное занятие	1	Зрительная память	Кабинет	Бесела, практика
24	11			Комбинированное занятие	1	«Моя Югра»	Кабинет	практика
25	11			Комбинированное занятие	1	«Торговый центр»	Кабинет	практика
26	11			Комбинированное занятие	1	Играем в магазин	Кабинет	Беседа, практика
27	12			Комбинированное занятие	1	Найди предмету место	Кабинет	практика
28	12			Комбинированное занятие	1	Программирование по замыслу	Кабинет	Беседа, практика
29	12			Комбинированное занятие	1	Играем в магазин	Кабинет	практика
30	12			Комбинированное занятие	1	Необычная юла	Кабинет	Беседа, практика
31	12			Комбинированное занятие	1	Создаем лабиринт вместе	Кабинет	практика
32	12			Комбинированное занятие	1	Необычная юла	Кабинет	Беседа, практика
33	12			Комбинированное занятие	1	Создаем лабиринт вместе	Кабинет	практика
34	12			Комбинированное занятие	1	Найди предмету место	Кабинет	Промежуточный мониторинг
35	01			Комбинированное занятие	1	Программирование по замыслу	Кабинет	выставка
36	01			Комбинированное занятие	1	Инструктаж по ТБ, ПБ Программирование по замыслу	Кабинет	Беседа, практика

37	01			Практическое занятие	1	«Догадайся»	Кабинет	практика
38	01			Практическое занятие	1	Разучивание стихотворения	Кабинет	практика
49	01			Практическое занятие	1	Матата переходит дорогу	Кабинет	практика
40	01			Комбинированное занятие	1	Матата переходит дорогу	Кабинет	Беседа. практика
41	01			Комбинированное занятие	1	«Фантазеры»	Кабинет	практика
42	01			Практическое занятие	1	«Узоры Югры»	Кабинет	практика
43	02			Практическое занятие	1	Лабиринты	Кабинет	практика
44	02			Комбинированное занятие	1	Лабиринты	Кабинет	практика
45	02			Комбинированное занятие	1	Лабиринты	Кабинет	Беседа, практика
46	02			Комбинированное занятие	1	Карта города	Кабинет	практика
47	02			Комбинированное занятие	1	Карта города	Кабинет	практика
48	02			Комбинированное занятие	1	Городской маршрут	Кабинет	практика
49	02			Комбинированное занятие	1	Городской маршрут	Кабинет	практика
Раздел 3. Алгоритмы и их применение								
50	02			Комбинированное	1	«Матата художник»	Кабинет	Беседа, практика

				занятие				
51	02			Комбинированное занятие	1	«Матата художник»	Кабинет	практика
52	03			Комбинированное занятие	1	«Рисуем фигуры»	Кабинет	практика
53	03			Комбинированное занятие	1	«Путешествие в страну Геометрию»	Кабинет	практика
54	03			Комбинированное занятие	1	«Путешествие к островам геометрических фигур»	Кабинет	практика
55	03			Комбинированное занятие	1	«Нарисуем цветок»	Кабинет	практика
56	03			Комбинированное занятие	1	«Путешествие в Алфавитию»	Кабинет	практика
57	03			Комбинированное занятие	1	«Путешествие в Алфавитию»	Кабинет	практика
58	03			Комбинированное занятие	1	«Путешествие в Алфавитию»	Кабинет	практика
59	03			Комбинированное занятие	1	«Путешествие в Алфавитию»	Кабинет	практика
60	04			Комбинированное занятие	1	«Путешествие в Алфавитию»	Кабинет	практика
61	04			Комбинированное занятие	1	«В стране друзей»	Кабинет	практика
62	04			Комбинированное занятие	1	«Музыкальные алгоритмы»	Кабинет	практика
63	04			Комбинированное занятие	1	Мелодия «Колыбельная»	Кабинет	Беседа, практика
64	04			Комбинированное занятие	1	- Мелодия «Рождественская песенка»	Кабинет	практика

				занятие				
65	04			Комбинированное занятие	1	Мелодия «Песенка художника»	Кабинет	практика
66	04			Комбинированное занятие	1	Мелодия «Мэри и её барашек»	Кабинет	практика
67	04			Комбинированное занятие	1	Мелодия «Песенка Красной Шапочки»	Кабинет	практика
68	04			Комбинированное занятие	1	Мелодия «Фантазия»	Кабинет	практика
69	05			Комбинированное занятие	1	Перемещение груза по полю Matatalab	Кабинет	практика
70	05			Комбинированное занятие	1	Перемещение груза по полю Matatalab	Кабинет	практика
71	05			Комбинированное занятие	1	Перемещение груза с преодолением препятствий	Кабинет	практика
72	05			Комбинированное занятие	1	Перемещение груза с преодолением препятствий	Кабинет	практика
73	05			Комбинированное занятие	1	Сортировка грузов по полю Matatalab	Кабинет	практика
74	05			Комбинированное занятие	1	Сортировка грузов по полю Matatalab	Кабинет	Практика (мониторинг)
Промежуточная аттестация								
75	05			Комбинированное занятие	1	Итоговое Квест «Организация движения одновременно двух роботов по одному полю»	Кабинет	Практика (мониторинг)
76	05			Практическое занятие	1	Программирование по замыслу	Кабинет	Выставка
Итог					76 часов			

УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ

Методическое обеспечение

Основные формы занятий и приемы работы с обучающимися.

- Беседа
- Познавательная игра
- Задание по образцу
- Творческое моделирование

Деятельность детей первоначально имеет, главным образом, индивидуальный характер. Но постепенно увеличивается доля коллективных работ.

Для успешного продвижения ребёнка в его развитии важна, как оценка качества его деятельности на занятии, так и оценка, отражающая его творческие поиски. Оцениваются освоенные предметные знания и умения, а также универсальные учебные действия.

После изложения теоретических сведений педагог вместе с детьми переходит к практической деятельности. Все занятия проходят в группах с учетом индивидуальных особенностей обучаемых. Педагог подходит к каждому ребенку, разъясняет непонятное. В конце занятия для закрепления полученных знаний и умений уместно провести анализ выполненной работы.

Перед началом занятий, а также когда дети устают, полезно проводить игровую разминку. В середине занятия проводится физминутка для снятия локального и общего утомления. Чтобы дети быстро не утомлялись и не теряли интерес к предмету, полезно вводить смену видов деятельности и чередование технических приёмов с игровыми заданиями.

Методы и приемы работы по реализации программы

Методы и приемы	
Словесные	Объяснения. Пояснения. Указания. Вопросы к детям. Рассказ воспитателя. Рассказ ребёнка. Беседа Чтение художественных произведений. Словесная инструкция.
Наглядные	Показ предметов. Показ образца. Показ способа действия. Демонстрация иллюстраций, картин, схем, операционных карт.
Практические	Упражнение. Задание. Игра. Эксперимент. Моделирование.

Материально-техническое обеспечение

Кабинет для занятий соответствует санитарно-гигиеническим требованиям по площади и уровню освещения, температурному режиму. В кабинете имеются инструкции по охране труда, правила поведения на занятиях, инструкция по противопожарной безопасности.

Для проведения занятий по робототехнике «MatataLab» используются: Робототехнический набор MatataLab: Управляющая башня– 1 Панель управления–1 Робот-1 Блоки движения-16 Блоки функций -4, Циклические блоки-4, Числовые блоки-8, Блоки случайного числа-2 23, Карта с нанесенной сеткой-1, Красные пластиковые препятствия-8, Цветные пластиковые флаги-3, Книга заданий 1-го уровня, Маркеры, цветные карандаши, Изображение лабиринтов, Различные виды карт с картографической сеткой (карта района, города, страны), Линейки, Большая карта MatataLab, 1 бумажный лабиринт для каждого ученика, 1 карандаш на каждого ребенка, Ноутбук.

Формы промежуточной аттестации и итогового контроля

Эффективным способом проверки реализации программы является итоговая работа каждого воспитанника. Результат обучения прослеживается в достижениях в технических мероприятиях. Педагогическая диагностика проводится в конце 1-го полугодия (декабрь) - промежуточная диагностика, в конце учебного года (май) – итоговая диагностика.

Оценочные материалы.

Методами оценки результатов реализации программы являются решение информационных задач, выполнение практических работ. Выполнение детьми тестовых заданий по темам, творческое программирование с использованием игр проводится по подгруппам. Итоги реализации дополнительной образовательной программы оцениваются по критериям (приложение 1).

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ:

1. Давидчук А.Н. Конструктивное творчество дошкольника. Пособие для воспитателя. – М.: Просвещение, 1973.
2. Ташкинова Л.В. Программа «Робототехника в детском саду» [Текст] // Инновационные педагогические технологии: материалы IV междунар. науч. конф. (г. Казань, май 2016 г.). —Казань: Бук, 2016.
3. MatataLab уроки робототехники, Tech Terra 2016г.
4. Пензулаева Л.И. Оздоровительная гимнастика для детей 3- 7 лет. – М.: Мозаика-Синтез, 2009-2010
5. Программа курса «Образовательная робототехника» -Томск: Дельтаплан, 2012

Интернет-источники:

1. Практическая логика. Упражнения для детей 6-7 лет. <https://materinstvo.ru/art/15201>
2. Программа «ПиктоМир» <https://piktomir.ru/>
3. Логика и мышление 6-7 лет. Игры, задания. <https://promany.ru/razvitielogiki/logika-i-myshlenie-5-6-let>
4. www.matatalab.com
5. 7. https://yadi.sk/d/_kQTijci2qVnGg?utm_campaign=vebinar211119&utm_source=sendpuls
6. e &utm_medium=email
7. 8. <http://matatalab.pro>

ФОРМЫ АТТЕСТАЦИИ

Мониторинговая карта по «Матата-Лаб» робототехнике в _____ уч. г.

№	Фамилия имя ребёнка	Называет направление блоков		Собирает блоки программирования в схемы на поле		Располагать блоки для программирования в последовательности		Составляет элементарный алгоритм		Составляет схему программ для роботов		Точность повтора алгоритма		Итого	
		Н.г	К.г	Н.г	К.г	Н.г	К.г	Н.г	К.г	Н.г	К.г	Н.г	К.г	Н.г	К.г
1															
2															
3															
4															
5															
6															
7															
8															
9															

Высокий уровень: ребенок выполняет все предложенные задания самостоятельно.

Средний уровень: ребенок выполняет самостоятельно и с частичной помощью взрослого все предложенные задания.

Низкий уровень: ребенок не может выполнить все предложенные задания, только с помощью взрослого выполняет некоторые предложенные задания