

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
детский сад №81 «Мальвина»
(МБДОУ № 81 «Мальвина»)

УТВЕРЖДАЮ
Заведующий МБДОУ № 81 «Мальвина»
О.В. Чарыкова

Подписано электронной подписью
Сертификат:
6D3B52004BADB28345B280F8630216B4
Владелец:
Чарыкова Оксана Владимировна
Действителен: 18.06.2021 с по 18.06.2022

приказ от 15.04.2022г. № ДС81-11-91/2

Отчет
о результатах самообследования муниципального бюджетного дошкольного
образовательного учреждения детского сада № 81 «Мальвина»
за 2021 год.

Аннотация

Самообследование проведено в соответствии с Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации (Минобрнауки России) от 14 июня 2013 г. № 462 «Об утверждении Порядка проведения самообследования образовательной организацией», приказа Министерства образования и науки Российской Федерации от 14.12.2017г № 1218 «О внесении изменений в Порядок проведения самообследования образовательной организации, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 14.06.2013 № 462», приказом заведующего «О проведении самообследования в муниципальном бюджетном дошкольном образовательном учреждении детском саду № 81 «Мальвина» от 18.02.2022 № ДС81-11-47/2, с целью обеспечения доступности и открытости информации о деятельности муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения детского сада № 81 «Мальвина» (далее – учреждение) за 2021 год, а также выявления возникших проблем в работе и определения дальнейших перспектив развития. В процессе самообследования была проведена оценка образовательной деятельности, системы управления учреждения, содержания и качества подготовки воспитанников, организация образовательной деятельности, анализ движения воспитанников, а также качество кадрового, учебно-методического, библиотечно-информационного обеспечения, материально-технической базы и функционирование внутренней системы оценки качества образования. Аналитические данные позволяют получить достоверную картину о состоянии образования в дошкольном учреждении, информацию о режиме работы, составе воспитанников, структуре управления, условиях осуществления образовательной деятельности, в том числе материально-технических, кадровых и финансовых ресурсах.

Аналитическая часть.

I. Образовательная деятельность.

1.1. Общая характеристика образовательного учреждения.

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение детский сад № 81 «Мальвина» (далее - учреждение) функционирует с 1989 года. Учреждение осуществляет свою деятельность на основании лицензии № 1635 от 25.08.2014г.

Полное название учреждения: Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение детский сад №81 «Мальвина».

Сокращенное название: МБДОУ № 81 «Мальвина»

Юридический адрес: 628417, Россия, Тюменская область, ХМАО – Югра, г. Сургут, проспект Ленина 13а.

Почтовый адрес: 628417, Россия, Тюменская область, ХМАО –Югра, г. Сургут, проспект Ленина 13а.

Телефон/факс: 50-33-61, 50-33-25

Электронный адрес: ds81@admsurgut.ru

Заведующий: Чарыкова Оксана Владимировна.

Режим работы детского сада:

5-дневная рабочая неделя с 12 часовым пребыванием воспитанников: с 07.00 до 19.00, суббота, воскресенье – выходной. В предпраздничные дни до 18.00.

Учреждение является некоммерческой образовательной организацией, основные цели которого – осуществление образовательной деятельности по основной образовательной программе дошкольного образования, осуществление присмотра и ухода за детьми.

Учредителем учреждения является муниципальное образование городской округ город Сургут. Функции и полномочия учредителя возложены на Администрацию города. Куратор – департамент образования Администрации города Сургута.

Учреждение является юридическим лицом, имеет закрепленное за ним, на праве оперативного управления, имущество. Учреждение является бюджетным, самостоятельно в соответствии с муниципальным заданием осуществляет деятельность, связанную с оказанием услуг, относящихся к основным видам деятельности в пределах выделяемых учредителем субсидий, имеет самостоятельный баланс и лицевой счет, открытый в финансовом органе муниципального образования.

Учреждение самостоятельно в осуществлении образовательной, научной, административной, финансово-экономической деятельности, разработке и принятии локальных актов в соответствии с законодательством Российской Федерации, иными нормативными правовыми актами Российской Федерации, уставом учреждения.

1.2. Состав воспитанников и реализуемые образовательные программы.

Комплектование образовательных учреждений детьми дошкольного возраста осуществляет муниципальное казенное учреждение «Управление дошкольными образовательными учреждениями». Прием (зачисление) детей в образовательное учреждение осуществляется в соответствии с правилами приема (зачисления) детей в образовательное учреждение, разрабатываемыми и утверждаемыми учреждением самостоятельно, в соответствии со списками на комплектование.

В учреждении функционирует 15 общеразвивающих групп для детей с 1 года до 7 лет, 2 группы компенсирующей направленности: для детей с умственной отсталостью от 3 до 7 лет, для детей с задержкой психического развития от 3 до 7 лет.

В режиме полного дня – 551 чел.;

Общая численность воспитанников до 3 лет – 117 человек;

Общая численность воспитанников в возрасте от 3 до 7 лет – 434 человек.

Численность воспитанников с ограниченными возможностями здоровья – 66 человек.

№ п/п	Группы	Возраст	Количество групп	Количество детей
1.	Группа раннего возраста	с 1-2 лет	2	47
2.	Группа раннего возраста	с 2-3 лет	2	70
4.	Группа младшего дошкольного возраста	с 3-4 лет	1	37
5.	Группа среднего дошкольного возраста	с 4-5 лет	3	110
6.	Группа старшего дошкольного возраста	с 5-6 лет	4	149
7.	Группа старшего дошкольного возраста	с 6-7 лет	3	108
8.	Группа компенсирующей направленности для детей с умственной отсталостью	с 3 до 7 лет	1	15
9.	Группа компенсирующей направленности для детей с задержкой психического развития	с 3 до 7 лет	1	15

По наполняемости группы соответствуют санитарным требованиям и Порядком организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам дошкольного образования, утвержденного приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 31.07.2020 № 373. 15 групп однородны по возрастному составу детей, 2 группы являются рановозрастными.

1.3 Оценка образовательной деятельности.

Образовательная деятельность учреждения регламентирована документами федерального, регионального, муниципального уровней, локальными актами учреждения.

Основная деятельность учреждения выстраивается согласно основной образовательной программе дошкольного образования, для группы компенсирующей направленности - согласно адаптированной основной образовательной программы дошкольного образования для детей с интеллектуальными нарушениями, разработанных в соответствии с принципами и подходами, определенными Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования. Деятельность организована в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», в целях качественного обеспечения воспитания, развития и образования детей раннего и дошкольного возраста на основании устава учреждения.

Проектирование ООПДО и АООПДО (обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений) выстроено в соответствии с направлениями развития ребенка и включает различные взаимодополняющие программы, в том числе выбранные участниками образовательных отношений из числа парциальных программ.

Основная образовательная программа дошкольного образования учреждения разработана в соответствии с общеобразовательной программой дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой.

Часть Программы, формируемая участниками образовательных отношений учреждения (педагогами, воспитанниками, родителями) разработана с учетом основных положений и методик следующих парциальных программ:

Парциальные образовательные программы	Цели, задачи, особенности программ
Основные положения образовательной технологии «Социокультурные истоки», авторы И.А. Кузьмин, А.В. Камкин	Цель образовательной технологии «Социокультурные истоки» объединить усилия детского сада и семьи в духовно – нравственном развитии дошкольников, создать единый контекст воспитания и развития на основе общности цели, содержания и педагогических технологий. Задачи: - формирование основ целостного духовно-нравственного и социального развития личности ребенка- дошкольника; - приобщение его к базовым ценностям Российской цивилизации на основе духовно- нравственных традиций народа; - развитие коммуникативных умений, речевого взаимодействия и управленческих способностей детей; - создание условий для успешной адаптации ребенка к начальной школе. Программа обеспечивает формирование у детей и их родителей системы социокультурных и духовно-нравственных категорий и ценностей отечественной цивилизации, способствует сохранению и передаче из поколения в поколение лучших традиций родного народа и развитию национальной культуры. Основные положения образовательной технологии «Социокультурные истоки» существенно дополняют,

	расширяют, обогащают ООПДО МБДОУ № 81 «Мальвина» и позволяют сформировать у детей целостное представление о ближайшей социокультурной среде, в которой они живут и развиваются, подвести их к пониманию существования внутреннего мира человека и взаимосвязи прошлого, настоящего и будущего, стимулируют мотивацию к самосовершенствованию - формирующей личности ребенка. Основные положения образовательной технологии «Социокультурные истоки» позволяют комплексно, системно, интегративно, в тесном сотрудничестве с семьей решать задачи духовно-нравственного развития дошкольников. В работе с детьми и их родителями используется новый вид образовательного инструментария – книги для развития детей. В них заложена как основная, так и предварительная работа с детьми и родителями в период подготовки к занятиям по данной программе.
Программа «Феникс» шахматы для дошкольников, А.В. Кузин, Н.В. Коновалов, Н.С. Скаржинский	Цель программы - создание интеллектуально-спортивной среды для развития социально- коммуникативных и познавательных личностных свойств ребенка. Задачи программы: - Социально-коммуникативные (правила поведения на соревнованиях, в том числе в ситуациях успеха и неуспеха): усвоение норм и ценностей, принятых в обществе, включая моральные и нравственные ценности; становление самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий, формирование безопасных основ поведения в социуме; развитие навыков общения и взаимодействия ребенка со сверстниками в соревновательной деятельности. - Познавательные (во время теоретических и практических занятий): развитие любознательности и познавательной мотивации; формирование навыков сознательных действий посредством «действий в уме». Программа разработана на основе системно-деятельностного подхода и направлена на формирование социально-коммуникативных и познавательных компетенций.
Программа развития речи дошкольников, О.С. Ушакова	Данная программа направлена на развитие связной речи дошкольников и дополняет ООПДО посредством организации совместной деятельности дошкольников (сюжетно-ролевая игра, организация разновозрастного общения детей в досуговой деятельности и т.п.). Главной целью программы является овладение родным языком и развитие языковых способностей у детей дошкольного возраста через различные виды детской деятельности. Основные задачи, которые решает Программа: - Развивать связную речь дошкольников; - Воспитывать звуковую культуру речи; - Развивать лексическую сторону речи; - Формировать грамматический строй речи; - Развивать образную речь и знакомить с художественной литературой; - Развивать коммуникативные способности;

	- Развивать эмоциональную сторону речи.
Методика физического воспитания и развития детей раннего возраста программы «Кроха», авторы Н.П. Кочетова и др.	Цель методики физического воспитания и развития детей раннего возраста программы «Кроха» - оздоровление и всестороннее развитие детей раннего возраста в процессе развития основных видов движений. Содержание методики физического воспитания и развития программы «Кроха» базируется на основных психолого-педагогических исследованиях отечественной и зарубежной науки. Основная форма организованного обучения детей физическим упражнениям – совместная деятельность взрослого и ребенка. Под влиянием физической и психической нагрузки в процессе совместной деятельности, повышаются функциональные возможности детского организма, увеличивается его сопротивляемость к различным неблагоприятным воздействиям окружающей среды.
Программа формирования ценностного отношения к природе и культуре ХМАО – Югры у детей старшего дошкольного возраста «Наследие Югры: на пути к истокам», Л.Л. Лашкова, П.П. Ушакова, С.А. Якоб	Программа направлена на формирования ценностного отношения к природе и культуре ХМАО – Югры у детей старшего дошкольного возраста. Цель программы – создание благоприятных условий для формирования ценностного отношения к природе и культуре ХМАО – Югры в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями детей старшего дошкольного возраста. Реализация обозначенной цели осуществляется в процессе обучения и воспитания посредством решения разных групп задач, которые представлены по трем сферам: когнитивной, мотивационно-ценностной, поведенческой.
Парциальная программа «Рисуем со мной», Е.А. Дудко	Программа направлена на ознакомление детей от 1 года до 3 лет с азами изобразительной деятельности (рисование, лепка). Цель программы - развитие у детей раннего возраста художественных и сенсорно-моторных навыков, а также цветоколеристических представлений.

Для групп общеразвивающей направленности приоритетным направлением является полноценное проживание ребенком всех этапов детства, обогащение детского развития, поддержка инициативы детей в различных видах деятельности, приобщение к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства, формирование общей культуры личности детей, формирование предпосылок учебной деятельности.

Программа состоит из обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений. Обе части являются взаимодополняющими и необходимыми с точки зрения реализации требований ФГОС ДО.

Адаптированная основная образовательная программа дошкольного образования для детей с умственной отсталостью учреждения разработана в соответствии с подходами и принципами коррекционно-развивающей программы обучения и воспитания дошкольников с нарушением интеллекта Е. А. Екжановой, Е. А. Стребелевой, которая направлена на осуществление квалифицированной коррекции недостатков в физическом и (или) психическом развитии и дошкольное образование детей с ограниченными возможностями здоровья и так как они соответствуют идеям и логике ФГОС дошкольного образования.

Обязательная часть Программы предполагает комплексность подхода, обеспечивая развитие детей во всех пяти взаимодополняющих образовательных областях: социально-коммуникативное развитие; познавательное развитие; речевое развитие; художественно-эстетическое развитие; физическое развитие.

В Программе учитываются индивидуальные потребности ребенка с умственной отсталостью и особенностями формирования сенсорной, интеллектуальной и эмоционально-волевой сферы, индивидуальные потребности детей с ОВЗ.

При разработке Программы учтены принципы дошкольного образования:

- содействие и сотрудничество детей и взрослых, признание ребенка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений;
- формирование познавательных интересов и познавательных действий ребенка в различных видах деятельности;
- сотрудничество учреждения с семьей;
- возрастная адекватность дошкольного образования (соответствие условий, требований, методов возрасту и особенностям развития).
- Обязательная часть Программы разработана на основе парциальной программы дошкольного образования «Коррекционно – развивающее обучение и воспитание. Программа дошкольных образовательных учреждений компенсирующего вида для детей с нарушением интеллекта. Е.А.Екжанова, Е.А. Стребелева.
- Часть Программы, формируемая участниками образовательных отношений учреждения (педагогами, воспитанниками, родителями) разработана с учетом основных положений и методик следующих парциальных программ:
- Программа воспитания и обучения дошкольников с интеллектуальной недостаточностью под редакцией Баряевой Л. Б., Гаврилушкиной О. П., Зарина А. П., Соколовой Н. Д.
- Программа Р.Б. Стеркиной, О.Л. Князевой, Н.Н. Авдеевой «Основы безопасности детей дошкольного возраста»/

Адаптированная основная образовательная программа дошкольного образования учреждения для детей с задержкой психического развития разработана в соответствии с подходами и принципами Примерной адаптированной основной образовательной программы для детей с задержкой психического развития, которая направлена на осуществление квалифицированной коррекции недостатков в физическом и (или) психическом развитии и дошкольное образование детей с ограниченными возможностями здоровья и так как они соответствуют идеям и логике ФГОС дошкольного образования.

Обязательная часть Программы предполагает комплексность подхода, обеспечивая развитие детей во всех пяти взаимодополняющих образовательных областях: социально-коммуникативное развитие; познавательное развитие; речевое развитие; художественно-эстетическое развитие; физическое развитие.

В Программе учитываются индивидуальные потребности ребенка с задержкой психического развития и особенностями формирования сенсорной, интеллектуальной и эмоционально-волевой сферы, индивидуальные потребности детей с ОВЗ.

При разработке Программы учтены принципы дошкольного образования:

- содействие и сотрудничество детей и взрослых, признание ребенка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений;
- формирование познавательных интересов и познавательных действий ребенка в различных видах деятельности;
- сотрудничество учреждения с семьей;
- возрастная адекватность дошкольного образования (соответствие условий, требований, методов возрасту и особенностям развития).

Обязательная часть Программы разработана на основе Примерной адаптированной основной образовательной программы для детей с задержкой психического развития.

Часть Программы, формируемая участниками образовательных отношений учреждения (педагогами, воспитанниками, родителями) разработана с учетом основных положений и методик следующих парциальных программ:

- «Программа воспитания и обучения дошкольников с задержкой психического развития», Л.Б. Баряева, И.Г. Вечканова, О.П. Гаврилушкина и др.; Под. ред. Л.Б. Баряевой, К.А. Логиновой.
- «Подготовка к школе детей с задержкой психического развития», С.Г. Шевченко.

Реализация Программ предполагает оценку индивидуального развития детей. Такая оценка производится педагогическим работником в рамках педагогической диагностики (оценки индивидуального развития детей дошкольного возраста, связанной с оценкой эффективности педагогических действий и лежащей в основе их дальнейшего планирования). Педагогическая диагностика проводится в ходе наблюдений за активностью детей в спонтанной и специально организованной деятельности. Педагогическая оценка развития и актуального состояния ребенка опирается преимущественно на данные наблюдений и сбор фактических свидетельств уровня развития детей и их индивидуальных особенностей. Результаты педагогической диагностики используются исключительно для решения следующих образовательных задач:

1) индивидуализации образования (в том числе поддержки ребенка, построения его образовательной траектории или профессиональной коррекции особенностей его развития);

2) оптимизации работы с группой детей.

Результаты диагностических исследований заносятся в «Карту индивидуального развития» и «Карту индивидуального развития ребенка с ОВЗ», доводятся до сведения родителей (законных представителей) воспитанников.

Основным принципом дошкольного учреждения является построение образовательной деятельности на основе индивидуальных особенностей каждого ребенка, при котором сам ребенок становится полноценным участником (субъектом) образовательных отношений, а также поддержка инициативы детей в различных видах деятельности. Поддержка детской инициативы реализуется в образовательной деятельности через проектную и познавательно-исследовательскую деятельность.

Ведущей целью взаимодействия учреждения с семьей является создание условий для развития ответственных и взаимозависимых отношений с семьями воспитанников, обеспечивающих целостное развитие ребенка, компетентность его родителей, заключающейся в способности разрешать разные типы социально-педагогических ситуаций, связанных с воспитанием ребенка. Программа направлена на взаимодействие с семьей для осуществления полноценного развития ребенка, создания равных условий образования детей дошкольного возраста независимо от материального достатка семьи, языковой и культурной среды, этнической принадлежности.

Взаимодействие с семьями воспитанников по реализации Программы осуществляется в утреннее и вечернее время общей продолжительностью 30-65 мин., что составляет 5-10 % от времени реализации Программы.

Режим дня предполагает оптимальное соотношение периодов бодрствования и сна детей, целесообразное чередование различных видов деятельности и отдыха в процессе бодрствования, а именно: определенную продолжительность НОД, труда и рациональное сочетание их с отдыхом; регулярное питание, полноценный сон, достаточное пребывание детей на воздухе. В учреждении режим гибкий, вариативный, т.к. учитывает различные возможные ситуации: неблагоприятную погоду, периоды повышенной заболеваемости, карантины. Режим дня разработан на основе системы быстрого реагирования на внезапно изменившуюся ситуацию.

Образовательная деятельность построена на тематическом принципе, что позволяет легко вводить региональные и культурные компоненты, учитывать специфику учреждения. Темы определены, а выбор форм ее реализации остается за педагогом. Организованная образовательная деятельность с детьми проводится в виде образовательных развивающих ситуаций в соответствии с направлениями развития детей. Планирование основано на комплексно – тематическом принципе построения образовательного процесса, в основу которого положена интеграция содержания всех образовательных областей вокруг одной единой, общей темы, что соответствует принципу развивающего обучения. Таким образом, происходит не только интеграция содержания, но и интеграция разнообразных организационных форм, в которых в той или иной степени будут интегрироваться и различные виды детской деятельности.

В учреждении отмечаются государственные праздники, праздники, традиционные для группы и детского сада, дни рождения детей, которые проходят в разных формах (праздник, развлечение, тематическая беседа). Образовательная среда учреждения рассматривается как зона ближайшего развития ребенка и составляет систему условий позитивной социализации и индивидуализации, развития личности детей дошкольного возраста, включая пространственно-временные (гибкость и трансформируемость предметного пространства), социальные (формы сотрудничества и общения, ролевые и межличностные отношения всех участников образовательного процесса, включая педагогов, детей, родителей, администрацию), деятельностные (доступность и разнообразие видов деятельности, соответствующих возрастным особенностям дошкольников, задачам развития и социализации) условия. Педагогами целенаправленно ведется работа по профилактике нарушения осанки и плоскостопия воспитанников (физическая культура), профилактике эмоционально-личностных отношений между ребенком и взрослым (педагог – психолог), развития индивидуально-творческих способностей детей (изобразительная деятельность, музыка), коррекции речи (учитель – логопед).

Коррекционная помощь воспитанникам с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) в учреждении оказывалась в соответствии с положением о центре психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи МБДОУ № 81 «Мальвина», на основании заключений территориальной психолого – медико – педагогической комиссии и заявлений родителей (законных представителей). Развитие и обучение детей с ОВЗ организовано совместно с другими воспитанниками. Содержание коррекционной работы выстроено по следующим направлениям: диагностическое, коррекционно – развивающее, консультативное, информационно – просветительское, профилактическое и координационное. Для данной категории детей специалистами образовательного учреждения разработаны и реализуются адаптированные программы дошкольного образования для детей с тяжелыми нарушениями речи и задержкой психического развития, а также индивидуальные программы сопровождения в рамках работы центра ППМС помощи. Адаптированная программа дошкольного образования для детей с тяжелыми нарушениями речи (АОП ТНР) разработана в соответствии с общеобразовательной программой дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой; примерной адаптированной образовательной программой дошкольного образования для детей с тяжелыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи) от 3 до 7 лет (автор Н.В. Нищева).

Педагогами на группах созданы оптимальные развивающие и психолого – педагогические условия для детей с ОВЗ. В 2021 году реализовали 36 адаптированных программ для детей с тяжелыми нарушениями речи, 15 воспитанников обучались по основной адаптированной программе дошкольного образования для детей с интеллектуальными нарушениями в группе компенсирующей направленности, 15 воспитанников по основной адаптированной программе дошкольного образования для детей с задержкой психического развития.

В учреждении предоставляются дополнительные образовательные услуги по реализации общеобразовательных программ дополнительного образования. Направления дополнительных образовательных услуг, оказываемых специалистами учреждения, определены в соответствии с запросами родителей (законных представителей) воспитанников. Дополнительные услуги оказываются на бюджетной и внебюджетной основе. Имеется нормативно-правовое обеспечение, подготовлено методическое, дидактическое и диагностическое обеспечение, выстроена соответствующая предметно-пространственная среда.

Перечень дополнительных образовательных услуг

Платные общеобразовательные (общеразвивающие) программы				
наименование программы	с 01.01.21 по 31.05.21		с 01.09.21 по 31.12.21	
	кол-во человек	возраст	кол-во человек	возраст
«Волшебная живопись» (художественной направленности)	32	4-7	-	-

«Художественная мастерская» (художественной направленности)	-	-	24	4-7
«Радуга творчества» (художественной направленности)	24	4-7	-	-
«Очумелые ручки» (художественной направленности)	-	-	18	4-7
«Фитнес – ассорти» (физкультурно- спортивной направленности)	28	4-7	-	-
«Здоровячок» (физкультурно-спортивной направленности)	-	-	24	4-7
«Речечетик» (социально-педагогической направленности)	32	4-5	28	4-5
«Умка» (социально-педагогической направленности)	16	3-4	14	3-4
«Читалочка» (социально-педагогической направленности)	40	5-7	-	-
«Читай-ка» (социально-педагогической направленности)	-	-	24	5-7
«Алгоритмика для дошколят» (технической направленности)	16	5-7	16	5-7
«Английский в детском саду» (социально- педагогической направленности)	32	4-6	-	-
«Happy Hearts» (социально- педагогической направленности)	-	-	24	5-7
«Лего-град» (технической направленности)	16	4-5	14	4-5
«Занимательная математика» (социально- педагогической направленности)	-	-	14	5-7
Всего воспитанников охваченных дополнительными услугами	236		200	
Дополнительные общеобразовательные (общеразвивающие) программы, реализуемые за счет средств субсидии на выполнение муниципального задания (бюджет)				
«Умные игрушки» (технической направленности)	126	5-7	80	5-7
«Робо-старт» (технической направленности)	50	5-7	60	5-7
«Шахматы» (физкультурно-спортивной направленности)	48	5-7	36	5-7
«Занимательный оркестр» (художественной направленности)	68	5-7	120	5-7
«Юные исследователи» (естественнонаучной направленности)	64	5-7	68	5-7
Всего воспитанников охваченных дополнительными услугами	356		364	

В дошкольном учреждении созданы оптимальные условия для реализации программ дополнительного образования: имеется оборудование (ноутбуки, планшеты, комплекты оборудования для опытно-экспериментальной деятельности «Наураша», конструкторы по робототехнике, настенные наборы шахматы-шашки, методические пособия), все оборудование соответствует санитарным требованиям. Имеются помещения для организации занятий по дополнительным услугам: спортивный зал, музыкальный зал, изостудия, кабинет доп. образования.

Прослеживается стабильность количества детей, занятых в объединениях дополнительного образования, как на платной. Так и на бюджетной основе. Реализация программ дополнительного образования охватывает все направления деятельности: техническую, художественную, физкультурно-спортивную, социально-гуманитарную, естественнонаучную. Дополнительные общеразвивающие (общеобразовательные) программы дошкольного образования, реализуемые в 2021 году, соответствуют тенденциям развития округа и запросам родителей (законных представителей).

Наше учреждение открыто для взаимодействия с социальными партнерами, что способствует формированию единого информационного образовательного пространства. В вопросах преемственности дошкольного образования и начального общего образования тесно взаимодействуем с МБОУ СОШ № 10 с углубленным изучением отдельных предметов. Проводим встречи родителей с педагогами школы, организуем экскурсии для детей и виртуальные экскурсии для родителей.

Плодотворным взаимодействием является сотрудничество со следующими учреждениями: совместно с сотрудниками ОГИБДД г. Сургута, участвуем в мероприятиях по профилактике детского дорожно – транспортного травматизма, МАОУ ДО «Эколого – биологический центр» - участие в акциях по плану учреждения; БУ «Центр медицинской профилактики» - участие вместе с родителями и воспитанниками в акции «Белая ромашка», «Бирюзовая ленточка»; МБУК «Централизованная библиотечная система» - посещение мероприятий по плану сотрудничества. Целью данного сотрудничества является функционирование учреждения в режиме открытого пространства, обеспечивающего полноценную реализацию интересов личности, общества в воспитании подрастающего поколения. Учреждение тесно сотрудничает с Сургутским государственным педагогическим институтом. В рамках сотрудничества организуем практику для студентов, помогаем постигать азы педагогической профессии, проводим совместные мероприятия, как для педагогов учреждения, так и для студентов вуза. В рамках реализации программы развития учреждения и ООПДО необходимо продолжать повышение педагогической компетентности педагогов за счет сотрудничества с организациями города.

Вывод: муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение детский сад №81 «Мальвина» функционирует в соответствии с нормативными документами в сфере образования Российской Федерации, деятельность учреждения направлена на реализацию права воспитанников на образование и принципов общедоступности. Образовательное учреждение укомплектовано воспитанниками на 100%.

II. Система управления организацией.

Управление образовательным учреждением осуществляется в соответствии с законодательством Российской Федерации, ХМАО – Югры, муниципальными правовыми актами, уставом учреждения и строится на принципах единоначалия и самоуправления.

Административное управление учреждением осуществляет заведующий, заместители заведующего по административно-хозяйственной и учебно-воспитательной работе.

К коллегиальным органам управления относятся:

- общее собрание работников учреждения;
- педагогический совет;
- управляющий совет.

Общее собрание работников учреждения осуществляет полномочия трудового коллектива, обсуждает проект коллективного договора, рассматривает и обсуждает программу развития учреждения, обсуждает вопросы состояния трудовой дисциплины и мероприятия по ее укреплению, рассматривает вопросы охраны и безопасности условий труда работников, охраны труда воспитанников. В 2021 году были проведены плановые и внеплановые заседания общего собрания работников, утверждены все необходимые для функционирования учреждения локальные акты, изменения и дополнения в Коллективный договор. На заседаниях рассматривались вопросы безопасности, перспектив деятельности, награждения сотрудников, итоги работы за прошедший период. В течение отчетного периода было проведено 3 собрания.

Педагогический совет осуществляет управление педагогической деятельностью учреждения, определяет направления образовательной деятельности. В течение отчетного периода, в соответствии с годовым планом работы, было проведено 4 заседания педагогического совета: итоговый, установочный и два тематических, решение которых было направлено на реализацию годовых задач и на исполнение своих функций в соответствии с положением о педагогическом совете.

В учреждении успешно функционировали творческие группы педагогических кадров, выполняя функции повышения эффективности и качества образования, профессионального роста, формирования творческой атмосферы в коллективе, прогнозирования тенденции развития учреждения.

В управляющем совете учреждения представлены интересы всех участников образовательного процесса, иных лиц, заинтересованных в развитии учреждения. В него входят наиболее компетентные лица из числа родительской общественности и работников образовательного учреждения, неравнодушных к проблемам дошкольного детства.

Основной целью Управляющего совета является содействие функционированию и развитию учреждения.

В 2021 году члены Управляющего совета участвовали: в обсуждении и принятии программы развития учреждения, в согласовании годового плана, ООПДО И АООПДО, программ дополнительного образования, плана финансово-хозяйственной деятельности, документов по стимулированию педагогов, решали вопросы развития учреждения, безопасности воспитанников во время пребывания в учреждении. В соответствии с планом работы учреждения было проведено 4 заседания Управляющего совета.

Включенность членов органов государственного-общественного управления в деятельность учреждения в 2021 году:

1. Участие членов управляющего совета в мероприятиях учреждения.

Мероприятие	Дата проведения	Результат
Производственный контроль по организации питания воспитанников учреждения	март 2021г октябрь 2021г	Участие представителей родительской общественности в составе комиссии
Ежегодный осмотр игрового и спортивного оборудования для организации детской деятельности на прогулке	июнь 2021г	Участие в составе рабочей группы
Готовность образовательного учреждения к началу нового 2021-2022 учебного года	июль 2021г	Участие в составе рабочей группы, составление акта готовности
Конкурс чтецов «Мама, милая моя»	ноябрь 2021г	Участие родительской общественности в составе жюри
Шахматный турнир «Юный шахматист»	февраль 2021г	Участие родительской общественности в составе жюри
Городской фестиваль детского творчества «Звездная капель»	март 2021г	Участие родительской общественности в составе жюри

2. Управленческие решения, принятые с учетом мнения управляющего совета

Управленческие решения, принятые с учетом мнения управляющего совета	Реквизиты документа
1. Информирование членами управляющего совета родительской общественности учреждения о выполнении муниципального задания на 2020 год, о результатах деятельности учреждения по данным статистического отчета формы 85-к, о выполнении ПФХД на 2020 год.	Протокол от 22.01.2021г №3

2. План мероприятий для воспитанников и родителей 3. Участие в составе рабочей группы по проведению самообследования учреждения за 2020 учебный период. 4. Утверждение положений учреждения	
1. Согласование публичного доклада за 2020-2021 уч. год	Протокол от 28.05.2021г №6
1.Согласование основной образовательной программы дошкольного образования, адаптированных основных образовательных программ дошкольного образования, программ дополнительного образования и локальных актов на учебный период. 2. Согласование результатов оценки эффективности деятельности работников учреждения за период с 01 сентября 2020г по 31 августа 2021г	Протокол от 27.08.2021г №1
1. Обсуждение проекта плана работы управляющего совета на 2021-2022 учебный период. 2. Утверждение плана работы по организации питания в МБДОУ № 81 «Мальвина» на 2021-2022 учебный период. 3. Медицинское сопровождение воспитанников в ДОУ. 4. Содействие в создании безопасных условий для участников образовательного процесса.	Протокол от 22.09.2021г №2

Таким образом, в учреждении реализуется возможность участия в управлении учреждением всех участников образовательных отношений. Заведующий учреждением занимает место координатора стратегических направлений.

Вывод: в учреждении сложилась целостная система социально-психологического взаимодействия. Для успешного решения задач образовательной деятельности организовано сотрудничество всех участников образовательного процесса: педагогов, родителей, общественности. Стилль отношений направлен на создание атмосферы успешности, личностного роста и творческого развития каждого участника образовательного процесса. Эффективность структуры управления учреждения заключается в следующем:

1. В управление вовлекаются все участники образовательного процесса с соблюдением их прав и обязанностей.
2. Управленческие решения принимаются коллегиально на общих собраниях работников, педагогических советах, управляющем совете, что способствует реализации принципа открытости и гласности в применении решений, повышении ответственности за их выполнение.

III. Содержание и качество подготовки обучающихся.

3.1. Результаты участия во внешних мониторинговых исследованиях качества обучения.

Департаментом образования и молодежной политики Ханты-Мансийского автономного округа - Югры ежегодно проводится независимая оценка качества условий осуществления образовательной деятельности организациями в сфере образования (далее – НОКО). НОКО проводится по пяти критериям: открытость и доступность информации об организации; комфортность условий предоставления услуги; доступность услуг для инвалидов; доброжелательность, вежливость работников учреждения; удовлетворенность условиями оказания услуг.

Результаты независимой оценки составили 89 % из 100% и размещены на странице МБДОУ № 81 "Мальвина" на сайтах:

<http://noko.mipnv.ru/results/profil.php?org=182>

<https://bus.gov.ru/info-card/456786>

Удовлетворенность родителей (законных представителей) как основных заказчиков образовательной услуги является важным показателем качества деятельности коллектива учреждения. Опрос об удовлетворенности потребителей качеством оказания муниципальных

услуг проводится ежегодно. Участники: родители (законные представители), сотрудники образовательных организаций и другие заинтересованные лица. Задача: оценить степень удовлетворенности получателей образовательных услуг, а также работников образовательной сферы работой соответствующих учреждений, в том числе нашего дошкольного учреждения. Степень удовлетворенности качеством оказания муниципальных услуг – 99%.

В 2021 году на официальном сайте учреждения <http://ds81.detkin-club.ru/> в разделе «Ваши отзывы» родители выражали слова благодарности коллективу учреждения за создание благоприятных условий, эффективную деятельность учреждения, проведения интересных мероприятий, а также за качественное предоставление образовательных услуг, в том числе по подготовке детей к школе и по дополнительному образованию.

3.2. Содержание и качество подготовки воспитанников в учреждении.

В период с 19.04.2021 по 30.04.2021г педагогами была проведена педагогическая диагностика индивидуального развития (достижений) воспитанников. Педагогическая диагностика предполагает оценку индивидуального развития (достижений) дошкольников, связанной с оценкой эффективности педагогических действий и лежащей в основе их дальнейшего планирования.

Результаты освоения детьми образовательной программы дошкольного образования подразделяются на итоговый и промежуточные. Промежуточная оценка проводится один раз в полугодие (сентябрь, апрель). Итоговая оценка проводится ежегодно при выпуске ребенка из дошкольного учреждения в школу.

Наилучший результат выявлен в группах старшего дошкольного возраста от 5 до 7 лет. Полученные данные указывают на готовность основной части воспитанников данной возрастной категории к успешному освоению образовательных программ начального общего образования. Основываясь на сравнительных результатах мониторинга образовательного процесса, воспитателям рекомендовано продолжать целенаправленную работу с детьми данной возрастной категории, имеющим недостаточный уровень развития, для их качественной подготовки к освоению образовательных программ начального общего образования.

Результаты мониторинга показали, что на конец учебного года в группах раннего, младшего, среднего возраста преобладает достаточный уровень развития.

Освоение Программы воспитанниками групп старшего дошкольного возраста 5 -7 лет на оптимальном и достаточном уровне составляет 100%. Мониторинг психологической готовности воспитанников к обучению в школе не выявил низкий уровень.

Всего воспитанников 5-7 лет: 97 чел. Из них принимали участие в диагностике психологической готовности воспитанников к обучению в школе: 97 чел. (100 %). Из них не принимали участие в диагностике психологической готовности воспитанников к обучению в школе: 0 чел.

Информация об освоении основной образовательной программы дошкольного образования выпускниками групп старшего дошкольного возраста (5-7 лет)

Общее кол- во выпускников, освоивших ОПДО (чел.)	из них:			
	обследованных (чел./ %)	не обследованных	с оптимальным и достаточным уровнем освоения программы (чел./%)	с низким уровнем освоения программы (чел./%)
92	92/100%	0	92/ 100%	0

Общее кол- во выпускников, освоивших АОПДО (чел.)	из них:			
	обследованных (чел./ %)	не обследованных	с оптимальным и достаточным уровнем освоения программы (чел./%)	с низким уровнем освоения программы (чел./%)
5	5/100%	0	5/100%	0

Результаты и анализ освоения образовательных программ позволил сделать вывод о том, что воспитанниками ДОУ освоена полностью основная образовательная программа и адаптированная основная образовательная программа дошкольного образования. Выявлены задачи на перспективу. Для качественного определения результатов освоения воспитанниками ООПДО и АООПДО по образовательным областям, с целью коррекции развития воспитанников с учетом их индивидуальных, потенциальных возможностей, разработки АОП на каждого ребенка.

3.3. Востребованность выпускников.

Важным показателем качества подготовки выпускников учреждения к обучению в начальной школе является их востребованность общеобразовательными учреждениями города. Уровень развития выпускников учреждения соответствуют целевым ориентирам, предусмотренным ФГОС ДО, которые выступают основаниями преемственности дошкольного и начального общего образования. При соблюдении требований к условиям реализации ООПДО и АООПДО настоящие целевые ориентиры предполагают формирование у детей дошкольного возраста предпосылок к учебной деятельности на этапе завершения ими дошкольного образования. В течение ряда лет выпускники дошкольного учреждения поступают в учреждения общего образования такие как, МБОУ гимназия «Лаборатория Салахова», МБОУ СОШ № 10 с углубленным изучением отдельных предметов, МБОУ гимназия № 2, МБОУ СОШ № 25 и другие учреждения. В 2021 году учреждение выпустило 97 выпускников, из них 45 % успешно зачислены в гимназии и лицеи. Выпускники учреждения востребованы, что является показателем высокого уровня реализации образовательной программы дошкольного образования, качественной подготовки детей к освоению программ начального общего образования. Учителя начальных классов регулярно отмечают, что воспитанники коммуникативны, легко проходят адаптацию в школе, доброжелательны, вежливы.

Анализ сведений о востребованности выпускников, удовлетворенности родителей (законных представителей) воспитанников качеством их подготовки, является постоянной основой для проведения корректировки при разработке ООПДО и АООПДО, годового плана работы учреждения, рабочих программ педагогов.

3.4. Достижения воспитанников и мнение родителей (законных представителей)

Воспитанники являются постоянными участниками конкурсов, фестивалей, соревнований и акций различного уровня. Результаты участия представлены на официальном сайте учреждения и личных портфолио педагогов и воспитанников.

В 2021 году воспитанники принимали участие:

№ п/п	Наименование мероприятия	Результат (диплом призера, лауреата)
1	Фестиваль-конкурс инструментального творчества «Осенний перезвон»	Диплом 1 место в номинации «Лучшие аккомпаниаторы»
2	Конкурс рисунков «Профессии Югры»	Диплом 1 место Номинация «Все профессии важны»
3	Муниципальный конкурс по лего-конструированию «Построй свою историю»	Диплом 1 степени в номинации «Лучший творческий проект», 3 степени в номинации «Лучшая видео защита проекта»
4	Фестиваль-конкурс детского творчества «Звездная капель»	Диплом 2 место
5	Фестиваль-конкурс детского творчества «Звездная капель»	Диплом финалиста
6	Фестиваль-конкурс детского творчества «Звездная капель»	Диплом финалиста
7	Фестиваль-конкурс детского творчества «Звездная капель»	Диплом финалиста

8	Фестиваль-конкурс детского творчества «Звездная капель»	Диплом финалиста
9	«Робототехника»	Диплом победителей в номинации «За креативное решение»
10	Региональный конкурс «Край родной моя Россия ХМАО-Югра»	Диплом призера

Принимая во внимание отсутствие жалоб в 2021 году на оказание муниципальной услуги со стороны родителей (законных представителей), можно оценить качество работы учреждения как удовлетворительное. Получены положительные отзывы о деятельности педагогического коллектива от родительской общественности.

Вывод: освоение детьми образовательной программы дошкольного образования осуществляется на оптимальном и достаточном уровне. Полученные результаты мониторинга освоения программы позволяют индивидуализировать образовательный процесс и коррекционно-развивающую деятельность, расширить содержание части программы, формируемой участниками образовательных отношений (обеспечение вариативности парциальных программ).

IV. Организация учебного процесса.

Ежедневная организация жизни и деятельности детей в зависимости от их возрастных и индивидуальных особенностей и социального заказа родителей, предусматривает личностно - ориентированные подходы к организации всех видов детской деятельности. Образовательная деятельность с воспитанниками строилась в соответствии с основной образовательной программой, календарным графиком, учебным планом, расписанием непрерывной образовательной деятельности и другими документами. За основу организации образовательной деятельности взят комплексно-тематический принцип планирования с ведущей игровой деятельностью, а решение программных задач осуществлялось в разных формах совместной деятельности взрослых и детей, а также в самостоятельной деятельности детей.

В работе с дошкольниками правильный режим дня — это рациональная продолжительность и разумное чередование различных видов деятельности и отдыха детей в течение суток. Основным принципом правильного построения режима является его соответствие возрастным психофизиологическим особенностям детей. При осуществлении режимных моментов учитывались индивидуальные особенности ребенка (длительность сна, вкусовые предпочтения, темп деятельности и т.д.). Содержание Программы в полном объеме реализовывалось в совместной деятельности педагогов и детей, а также через организацию самостоятельной деятельности детей. Совместная деятельность взрослого и детей осуществлялась как в виде непрерывной образовательной деятельности, так и в виде образовательной деятельности, осуществляемой в ходе режимных моментов (утренний прием детей, прогулка, подготовка ко сну, организация питания и др.). Непрерывная образовательная деятельность реализуется через организацию различных видов детской деятельности (игровой, двигательной, познавательно-исследовательской, коммуникативной, продуктивной, музыкально-художественной, трудовой, а также чтения художественной литературы) или их интеграцию с использованием разнообразных форм и методов работы, выбор которых осуществлялся педагогами самостоятельно в зависимости от контингента детей, уровня освоения Программы и решения конкретных образовательных задач.

Результатом инновационной деятельности является использование специалистами педагогических технологий: информационных, адаптивных, развивающих, личностно-ориентированных, уровневой дифференциации обучения, информационно коммуникативных технологий, игротехники, технологии педагогического общения, диагностики, прогнозирования, саморазвития и коррекции. Внедрение данных технологий позволяет расширить спектр методов и форм работы с дошкольниками.

Основной **целью**, стоявшей перед педагогическим коллективом учреждения в 2021 году, было осознание педагогами ответственности за качество предоставляемых образовательных услуг, проектирование образовательного процесса в соответствии с требованиями ФГОС ДО.

Учебный план ориентирован на пятидневную учебную неделю с продолжительностью учебного периода 49 недель (в который входит учебный и летний периоды), из них последние две недели сентября и апреля – мониторинг.

В учреждении проводится профилактическая работа по сохранению и укреплению здоровья детей, для этого созданы оптимальные условия:

- питание осуществляется в соответствии с нормативными документами;
- профилактические мероприятия: вакцинация против гриппа, ингаляции из лука и чеснока, облучение помещений ультрафиолетовыми лампами «Дезар»;
- освоена система оздоровительной работы с детьми (утренняя гимнастика, физкультурные занятия, занятия в бассейне, гимнастика после сна, пальчиковая гимнастика, закаливание: воздушные ванны, босохождение, контрастное обливание рук и ног и др.).

V. Качество кадрового обеспечения.

Фактическое количество сотрудников – 87 человек. Обслуживающий персонал - составляет 50% от общего количества сотрудников. В дошкольном учреждении сложился стабильный, творческий педагогический коллектив.

В учреждении трудятся 47 педагогических работников:

с высшим педагогическим - 37 человек (78,7%);

со средним профессиональным образованием – 10 человек (21,3 %);

молодые специалисты – 2 человека;

со стажем работы до 5 лет – 9 человек (19,1%);

свыше 30 лет - 5 человек (10,6 %).

За последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку прошли 47 человек, по применению ФГОС ДО – 35 человека.

В 2021 году аттестовано 9 педагогов. Из них на высшую категорию - 1 чел., на первую - 3 чел., 5 педагогов аттестованы на соответствие занимаемой должности.

В учреждении созданы условия, которые позволяют педагогам активно участвовать в мероприятиях различного уровня и добиваться определенных результатов в конкурсах различного уровня, конференциях, публикуют в публичных изданиях и сети Интернет:

№ п/п	Наименование мероприятия, дата проведения	Ф.И.О., должность	Тема выступления
1	Августовское совещание педагогических работников, август 2020г.	Чарыкова О.В., заведующий Кондусова О.Я., Попирайко Л.А., заместители заведующего по УВР	«Познавая Югру вместе с детьми», представление опыта работы учреждения в рамках проекта «Край родной-Югра»
2	ГМО учителей-дефектологов, 27.11.2020г.	Пономарчук Я.А., учитель-дефектолог,	«Порядок оказания дефектологической помощи в ДОУ»
3	Представление опыта работы в рамках реализации МП «Современный детский сад» февраль 2021г.	Пономарчук Я.А., учитель-дефектолог, Абакумова А.Н., педагог-психолог	«Особенности диагностического обследования детско-родительского взаимодействия в условиях Лекотеки». МБДОУ №81 «Мальвина»
4	Семинар в рамках реализации МП	Абакумова А.Н., педагог-психолог	«Использование технологии песочной терапии в условиях

	«Современный детский сад» 30.04.2021г.		Лекотеки»
5	Семинар в рамках реализации МП «Современный детский сад» 30.04.2021г.	Пономарчук Я.А., учитель-дефектолог	«Игровая деятельность как средство взаимодействия педагога с семьей на игровых сеансах»
6	Конференция "Современный детский сад. Траектория развития в соответствии с ФГОС ДО"	Киселева Р.Р., воспитатель	«Проектная деятельность в ДОУ»
7	Педагогическая гостиная «Я шагаю по Югре» в рамках проекта «Мой край родной – Югра» май 2021г.	Попирайко Л.А., Кондусова О.Я., заместители заведующего по УВР	«Реализация регионального компонента в образовательном процессе дошкольного учреждения» (из опыта работы).
8	Заседание ГМО учителей музыки. Практический семинар 15.03.2021г.	Сухачева С.Н., Резидент Е.В., учителя музыки	Практикум для педагогов «Чудо-инструменты»
9	Семинар в рамках работы МФК «Мой край родной-Югра» 15.12.2020г.	Кондусова О.Я., Попирайко Л.А., заместители заведующего по УВР	«Современные подходы к реализации регионального компонента (краеведение) в условиях дошкольной образовательной организации».
10	Всероссийская научно-практическая конференция «Социально педагогическое образование: актуальные проблемы и перспективы развития» 20.05.2021г.	Кондусова О.Я., Попирайко Л.А., заместители заведующего по УВР	«Методическое сопровождение эколого-краеведческого образования детей дошкольного возраста в условиях ДОУ»
11	Внедрение в практику работы дошкольного образовательного учреждения технологии психолого-педагогического сопровождения детей с ОВЗ и их родителей - лекотеки	Пономарчук Я.А., учитель-дефектолог, Абакумова А.Н., педагог-психолог	участие во Всероссийской научно-практической конференции «Воспитание и социальные выборы: новые контексты-новые решения» 16-17 апреля 2021 г.
12	Реализация регионального компонента в образовательном процессе ДОУ	Чарыкова О.В., заведующий Кондусова О.Я., Попирайко Л.А., заместители заведующего по УВР	участие во Всероссийской научно-практической конференции «Воспитание и социальные выборы: новые контексты-новые решения» 16-17 апреля 2021 г.
13	Статьи в журнале «Югорское детство»	Кульчикова Ф.Т., воспитатель	«Быть или не быть театру у дошколят» https://ugrdetstvo.ru/byt-ili-ne-byt-teatru-u-doshkolyat/ «Без срока давности» https://ugrdetstvo.ru/bez-sroka-davnosti/
14	Информационно-исследовательский проект	Киселева Р.Р., воспитатель	https://nsportal.ru/node/4824907

	М.Пришвин-певец русской природы»		свидетельство №ФС77-43268
15	Методическая разработка «Практикум для педагогов»	Сухачева С.Н., учитель музыки	http://nsportal.ru/node/3886032 свидетельство №ФС77-43268
16	Событийный репортаж	Кульчикова Ф.Т., воспитатель	ЭПИ «Детские сады Тюменской области» http://tmndetsady.ru/doshkolnyi-e-vesti/news15292.html свидетельство А № 0008103
17	Учебно-методический материал «Дидактические игры по экологическому воспитанию для детей дошкольного возраста»	Буранова Н.А., воспитатель	https://www.pedalmanac.ru/241145 свидетельство № 241145

№ п/п	Наименование мероприятия	Ф.И.О., должность участника	Результат (диплом о призовом месте, об участии)	Реквизиты приказа, на основании которого проводилось мероприятие
1	Городской конкурс профессионального мастерства «Педагог года» «Педагогическая надежда»	Демотко Ю.Л., воспитатель	Диплом участника	Приказ ДО от 14.10.2020 №12-03-697/0
2	Конкурс дополнительных программ	Демотко Ю.Л., воспитатель Попирайко Л.А., заместитель заведующего по УВР	Победитель в номинации социально-гуманитарной направленности. программа рекомендована экспертами к реализации	Приказ ДО от 16.04.2021 №12-03-238/1

Педагоги принимают активное участие в методических мероприятиях: семинарах, практикумах, педагогических советах, консультациях, открытых занятиях и др.

Успешной реализации намеченных планов работы способствуют разнообразные методические формы работы с кадрами:

- педсоветы - 4,
- теоретические и практические семинары - 3,
- выставки - 2,
- смотры-конкурсы – 3.

Современные требования к организации педагогического процесса в дошкольном учреждении требуют от педагогов умения ориентироваться в образовательных и инновационных процессах. Активно участвует в инновационной деятельности 25% педагогов. Опытные педагоги дошкольного учреждения активно транслируют свой опыт педагогической деятельности на городском, региональном и федеральном уровнях.

Достижения педагогического коллектива представлены в публичном докладе.

Вывод: учреждение на 100% укомплектовано педагогическими кадрами. Педагоги постоянно повышают свой профессиональный уровень, посещают методические объединения,

знакомятся с опытом работы своих коллег и коллег из других дошкольных учреждений, приобретают и изучают новинки периодической и методической литературы. Все это в комплексе дает хороший результат в организации педагогической деятельности и улучшении качества образования воспитанников.

VI. Качество учебно-методического, библиотечно-информационного обеспечения.

Анализ соответствия оборудования и оснащения методического кабинета принципу необходимости и достаточности для реализации программы показал, что в методическом кабинете достаточно полно представлено научно-методическое оснащение образовательного процесса дошкольного учреждения, оформлены разделы: нормативно-правовые документы, программно-методическое обеспечение, методические пособия, педагогические периодические издания и т.д. обобщен материал, иллюстрирующий лучший педагогический опыт работников, представлены материалы о результатах образовательной деятельности учреждения.

В методическом кабинете созданы условия для возможности организации совместной деятельности педагогов, достаточно оснащен всем необходимым техническим и компьютерным оборудованием. Фонд методической литературы включает: отечественную и зарубежную, классическую и современную художественную литературу; издания по изобразительному искусству, музыке, физической культуре и спорту, экологии, правилам безопасного поведения на дорогах; справочно-библиографические и периодические издания.

Учебно-методическое обеспечение соответствует программе. За 2021г. приобрели дополнительное количество методических и наглядных пособий для всех групп.

Учебно-методическая оснащенность позволяет педагогам организовать образовательную деятельность на достаточно высоком уровне. Анализ и планирование обновления библиотечного фонда проводится ежегодно.

Педагогические работники имеют доступ к информационным сетям и базам данных, учебным и методическим материалам, материально-техническим средствам обеспечения образовательной деятельности.

У учреждения имеется официальный сайт, который соответствует установленным требованиям. Информация на сайте доступна всем посетителям, обновляется своевременно. Обеспечение открытости и доступности информации о деятельности учреждения для заинтересованных лиц осуществляется через сайт учреждения, информационные стенды, уголки, выставки, презентации, располагающиеся в приемных, холлах.

Вывод: учебно-методическая оснащенность соответствует образовательной программе дошкольного образования, имеется достаточное количество детской и методической литературы. Необходимо дополнить методическое сопровождение по парциальным программам, входящих в часть программы, формируемой участниками образовательных отношений.

VII. Материально-техническое обеспечение.

Анализ соответствия материально-технического обеспечения реализации программы требованиям, предъявляемым к участку, зданию, помещениям показал, что для реализации программы в каждой возрастной группе предоставлено отдельное просторное, светлое помещение, в котором обеспечивается оптимальная температура воздуха, канализация и водоснабжение. Помещение оснащено необходимой мебелью, подобранной в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями воспитанников.

Учреждение постоянно работает над укреплением материально-технической базы, разработан «План укрепления материально-технической базы учреждения». Ведется систематически работа по созданию предметно-развивающей среды.

При создании предметно-развивающей среды воспитатели учитывают возрастные, индивидуальные особенности детей своей группы. Оборудованы групповые комнаты, включающие игровую, познавательную, обеденную зоны. Группы постепенно пополняются современным игровым оборудованием, современными информационными стендами. Предметная среда всех помещений оптимально насыщена, выдержана мера «необходимого и

достаточного» для каждого вида деятельности, представляет собой «поисковое поле» для ребенка, стимулирующее процесс его развития, саморазвития и социализации. В детском саду не только уютно, красиво, удобно и комфортно детям, созданная развивающая среда открывает нашим воспитанникам весь спектр возможностей, направляет усилия детей на эффективное использование отдельных ее элементов.

Все кабинеты и помещения эстетично оформлены, обеспечены необходимыми учебно-наглядными пособиями, дидактическим материалом, техническими средствами обучения.

Система кабинетов и групповых помещений соответствует санитарно-гигиеническим требованиям для обеспечения работоспособности и полноценного развития воспитанников. В 2021г дополнительно приобретены: игровое оборудование, канцтовары, компьютерная техника. Регулярно осуществляется благоустройство территории.

На территории учреждения установлены новые малые архитектурные формы, обновлены постройки, веранды, цветники, выровнены горизонтальные поверхности прогулочных участков.

Анализ оснащения на соответствие ТСО показал, что все технические средства обучения, имеющиеся в дошкольном учреждении, соответствуют санитарно-гигиеническим нормам и требованиям, техническое оборудование имеет все необходимые документы и сертификаты качества и используются в соответствии с принципом необходимости и достаточности для организации образовательной работы.

Медицинское обслуживание обеспечивается штатными медсестрами. Медицинский блок состоит из медицинского кабинета и изолятора, процедурного кабинета. Регулярно осуществляются профилактические медицинские осмотры детей. Оценку физического развития детей проводят 1 раз в квартал, ежегодно проводится осмотр специалистами поликлиники.

Питание воспитанников дошкольного образовательного учреждения осуществляют штатные работники.

Блюда готовятся согласно технологических карт установленного образца. Пищеблок оснащен необходимым для приготовления пищи оборудованием и уборочным инвентарем. Имеется перспективное десятидневное меню. Родители (законные представители) информированы об ассортименте питания ребенка, меню вывешивается в приемной каждой группы на время пребывания ребенка в учреждении, а также размещается на официальном сайте учреждения в разделе «Родителям».

Особое внимание в учреждении уделяется контролю за качеством и сроками реализации поставляемых продуктов: наличие сертификатов, соблюдение товарного качества, условий хранения. Организация питьевого режима соответствует санитарным требованиям. В ежедневный рацион детей включаются овощи, рыба, мясо, молочные продукты, фрукты. Проводится С-витаминизация третьего блюда, приобретается йодированный хлеб. Анализ выполнения норм питания проводится ежемесячно. Меню обеспечивает:

- сбалансированность детского питания;
- удовлетворенность суточной потребности детей в белках, жирах и углеводах;
- суточные нормы потребления продуктов.

Контроль за организацией питания осуществляется ежедневно.

Обеспечение безопасности

Для безопасного пребывания детей в детском саду имеется:

1. Установлены камеры видео наблюдения
2. Организация связи – телефон.
3. Автоматическая пожарная сигнализация и система оповещения людей о пожаре.
4. Имеются первичные средства пожаротушения – огнетушители.
5. Разработан план эвакуации с инструкцией, определяющей действия персонала по обеспечению безопасной и быстрой эвакуации людей.
6. Разработана инструкция по действиям должностных лиц учреждений при угрозе или проведении террористического акта.
7. Имеется паспорт безопасности.

Вывод: в учреждении развивающая предметно-пространственная среда соответствует требованиям ФГОС ДО и способствует всестороннему развитию дошкольников. Дети в

обеспечены полноценным сбалансированным питанием. Правильно организованное питание в значительной мере гарантирует нормальный рост и развитие детского организма и создает оптимальное условие для нервно-психического и умственного развития ребенка.

В учреждении соблюдаются правила по охране труда, и обеспечивается безопасность жизнедеятельности воспитанников и сотрудников.

VIII. Функционирование внутренней системы оценки качества образования.

Оценивание качества образовательной деятельности представляет собой важную составляющую часть образовательной деятельности, направленную на усовершенствование.

В учреждении осуществляется внутренняя система оценки качества образования (ВСОКО). Цель ВСОКО является систематическое отслеживание и анализ системы образования в МДОУ для принятия обоснованных и своевременных управленческих решений, направленных на повышение качества дошкольного образования.

ВСОКО призвана установить уровень соответствия деятельности учреждения требованиям законодательства РФ в сфере образования, ФГОС ДО и потребностям обучающихся и их родителей.

Основными задачами ВСОКО, функционирующий в ДОУ является:

- формирование единого понимания качества дошкольного образования всеми участниками образовательных отношений для обеспечения согласованности деятельности всех субъектов оценки КДО в учреждении;

- обеспечение объективизации оценки качества дошкольного образования в учреждении;

- обеспечение надлежащего качества дошкольного образования в учреждении в соответствии с требованиями законодательства РФ в сфере образования, ФГОС ДО и потребностями обучающихся их родителей;

- предоставлением всем участникам образовательных отношений и иным заинтересованным лицам, участвующим в оценке качества дошкольного образования в учреждении в рамках внешней оценки качества дошкольного образования (на муниципальном, региональном и общественном уровнях), объективной и достоверной информации о качестве дошкольного образования в учреждении;

- выявление факторов, препятствующих повышению качества дошкольного образования в учреждении;

- создание условий для прогнозирования перспектив развития учреждения, повышения качества управления развитием учреждения;

- создание условий для расширения общественного участия в управлении КДО в учреждении, в частности участия родителей воспитанников в оценке КДО в учреждении;

- повышение открытости учреждения.

При проектировании ВСОКО в учреждении учтены контроль-диагностическая. Рефлексивная, мотивационная, интегративная функции.

Основными объектами оценки качества дошкольного образования являются:

- образовательная и иные виды деятельности учреждения;

- ООПДО и АООПДО учреждения (соответствие структуры, объема, содержания программ требованиям ФГОС ДО)

- условия реализации ООПДО и АООПДО учреждения (психолого-педагогические, кадровые, материально-технические, финансовые, развивающая предметно-пространственная среда и их соответствие ФГОС ДО);

- результаты дошкольного образования (результаты освоения ООПДО и АООПДО обучающимися);

- удовлетворенность родителей воспитанников деятельностью учреждения.

Придание гласности и открытости результатов оценки качества дошкольного образования осуществляется путем предоставления информации основным потребителям образовательной услуги через средства массовой информации, публичный доклад, сайт учреждения.

Работа МБДОУ № 81 «Мальвина» в 2021 году строилась в соответствии нормативными документами, основной образовательной программой дошкольного образования, с поставленными годовыми задачами. Все запланированные мероприятия выполнены в полном объеме. Педагогами освоены новые технологии дистанционного проведения мероприятий как с детьми, так и с родителями. Анализ деятельности учреждения за 2021 год показал, что была проведена большая работа, направленная на создание благоприятных условий в учреждении в соответствие с требованиями ФГОС ДО. Выявлены проблемы для углубленной работы в следующем учебном году.

Выводы:

- педагогически коллектив готов решать поставленные задачи;
- имеются стабильные результаты готовности воспитанников к школьному обучению и результаты освоения ООПДО и АООПДО;
- результативная работа педагогов в соответствии с планами повышения квалификации и внедрение новых технологий в работе с детьми;
- участие педагогов и воспитанников в конкурсах различного уровня;
- представление опыта работы учреждения и педагогов на городском уровне;
- высокая оценка деятельности учреждения родителями (законными представителями) ДОУ;
- положительная динамика в результатах предоставления дополнительных образовательных услуг.

Главная цель дальнейшей деятельности – это развитие сильных сторон учреждения, сохранение комфортного для работников морально-психологического климата в коллективе, реализации программы развития учреждения на 2021- 2023 года.

Перспективы развития дошкольного учреждения:

- реализация программы развития дошкольного учреждения;
- повышение квалификации и профессионального развития педагогического состава;
- расширение числа дополнительных образовательных услуг и увеличение количества воспитанников, получающих дополнительные услуги в учреждении;
- инициирование педагогов на участие в очных конкурсах, смотрах, акциях, обмене опытом на различных уровнях;

На сегодняшний день наше дошкольное учреждение работает в режиме постоянного развития, поиске новых форм и методов работы с детьми, педагогами и родителями.

Ниже в таблице представлены количественные и качественные данные по итогам самообследования учреждения.

**Показатели деятельности дошкольной образовательной организации,
подлежащей самообследованию**

№ п/п	Показатели	Единица измерения
1.	Образовательная деятельность	
1.1	Общая численность воспитанников, осваивающих образовательную программу дошкольного образования, в том числе:	551 человек
1.1.1	В режиме полного дня (8 - 12 часов)	551 человек
1.1.2	В режиме кратковременного пребывания (3 - 5 часов)	0
1.1.3	В семейной дошкольной группе	0
1.1.4	В форме семейного образования с психолого-педагогическим сопровождением на базе дошкольной образовательной организации	0
1.2	Общая численность воспитанников в возрасте до 3 лет	117 человек
1.3	Общая численность воспитанников в возрасте от 3 до 8 лет	434 человека
1.4	Численность/удельный вес численности воспитанников в общей численности воспитанников, получающих услуги присмотра и ухода:	0

1.4.1	В режиме полного дня (8 - 12 часов)	0
1.4.2	В режиме продленного дня (12 - 14 часов)	0
1.4.3	В режиме круглосуточного пребывания	0
1.5	Численность/удельный вес численности воспитанников с ограниченными возможностями здоровья в общей численности воспитанников, получающих услуги:	66 человек/ 12,1%
1.5.1	По коррекции недостатков в физическом и (или) психическом развитии (по освоению адаптированной образовательной программы)	30 человек/ 5,5%
1.5.2	По освоению образовательной программы дошкольного образования	36 человек/ 6,5%
1.5.3	По присмотру и уходу	0
1.6	Средний показатель пропущенных дней при посещении дошкольной образовательной организации по болезни на одного воспитанника	19 дней
1.7	Общая численность педагогических работников, в том числе:	47 человек
1.7.1	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование	37 человек/ 78,7 %
1.7.2	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля)	37 человек/ 78,7 %
1.7.3	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование	10 человек/ 21,3 %
1.7.4	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля)	10 человек/ 21,3 %
1.8	Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, в общей численности педагогических работников, в том числе:	21 человек 44,7%
1.8.1	Высшая	9 человек/ 19,1 %
1.8.2	Первая	12 человек/ 25,5 %
1.9	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:	14 человек/ 29,8%
1.9.1	До 5 лет	9 человек/ 19,2 %
1.9.2	Свыше 30 лет	5 человек/ 10,6 %
1.10	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет	8 человек/ 17 %
1.11	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет	6 человек/ 12,8 %
1.12	Численность/удельный вес численности педагогических, руководящих и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических, руководящих и административно-хозяйственных работников	47 человек/ 100 %

1.13	Численность/удельный вес численности педагогических, руководящих и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов в общей численности педагогических, руководящих и административно-хозяйственных работников	35 человек/ 74,5 %
1.14	Соотношение «педагогический работник/воспитанник» в дошкольной образовательной организации	1 человек/ 11 человек
1.15	Наличие в образовательной организации следующих педагогических работников:	
1.15.1	Учитель музыки	да
1.15.2	Учитель физической культуры	да
1.15.3	Учителя-логопеда	да
1.15.4	Логопеда	нет
1.15.5	Учителя-дефектолога	да
1.15.6	Педагога-психолога	да
2.	Инфраструктура	
2.1	Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного воспитанника	5 кв. м
2.2	Площадь помещений для организации дополнительных видов деятельности воспитанников	436,0 кв. м
2.3	Наличие физкультурного зала	да
2.4	Наличие музыкального зала	да
2.5	Наличие прогулочных площадок, обеспечивающих физическую активность и разнообразную игровую деятельность воспитанников на прогулке	да