

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
детский сад №81 «Мальвина»
(МБДОУ № 81 «Мальвина»)

УТВЕРЖДЕНО
приказом от 16.04.2025г. № ДС81-11-113/5
Заведующий МБДОУ № 81 «Мальвина»
О.В. Чарыкова

Подписано электронной подписью
Сертификат:
5458616706D1C09B76CB9CA980EAD12C
Владелец:
Чарыкова Оксана Владимировна
Действителен: с 27.03.2025 по 20.06.2026

Отчет
о результатах самообследования муниципального бюджетного дошкольного
образовательного учреждения детского сада № 81 «Мальвина»
за 2024 год.

Аннотация

Самообследование проведено в соответствии с Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации (Минобрнауки России) от 14 июня 2013 г. № 462 «Об утверждении Порядка проведения самообследования образовательной организацией», приказа Министерства образования и науки Российской Федерации от 14.12.2017г № 1218 «О внесении изменений в Порядок проведения самообследования образовательной организации, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 14.06.2013 № 462», приказом заведующего «О проведении самообследования в муниципальном бюджетном дошкольном образовательном учреждении детском саду № 81 «Мальвина» за 2024 год» от 11.03.2025 № ДС81-11-77/5, с целью обеспечения доступности и открытости информации о деятельности муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения детского сада № 81 «Мальвина» (далее – учреждение) за 2024 год, а также выявления возникших проблем в работе и определения дальнейших перспектив развития. В процессе самообследования была проведена оценка образовательной деятельности, системы управления учреждения, содержания и качества подготовки воспитанников, организация образовательной деятельности, анализ движения воспитанников, а также качество кадрового, учебно-методического, библиотечно-информационного обеспечения, материально-технической базы и функционирование внутренней системы оценки качества образования. Аналитические данные позволяют получить достоверную картину о состоянии образования в дошкольном учреждении, информацию о режиме работы, составе воспитанников, структуре управления, условиях осуществления образовательной деятельности, в том числе материально-технических, кадровых и финансовых ресурсах.

Аналитическая часть.

I. Образовательная деятельность.

1.1. Общая характеристика образовательного учреждения.

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение детский сад № 81 «Мальвина» (далее - учреждение) функционирует с 1989 года. Учреждение осуществляет свою деятельность на основании лицензии (приказ (распоряжение) лицензирующего органа о предоставлении лицензии от 25.08.2014г. № 30-ОД-1098).

Полное название учреждения: Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение детский сад №81 «Мальвина».

Сокращенное название: МБДОУ № 81 «Мальвина»

Юридический адрес: 628407, РФ, Тюменская область, ХМАО - Югра, город Сургут, пр-т. Ленина, 13а (корпус 1)

628405, РФ Тюменская область, ХМАО-Югра, г. Сургут, улица Майская, 2 (корпус 2)

628405, РФ Тюменская область, ХМАО-Югра, г. Сургут, улица Республики, 90А (корпус 3)

Почтовый адрес: 628407, Россия, Тюменская область, ХМАО - Югра, город Сургут, пр-т. Ленина, 13а (корпус 1)

628405, РФ Тюменская область, ХМАО-Югра, г. Сургут, улица Майская, 2 (корпус 2)

628405, РФ Тюменская область, ХМАО-Югра, г. Сургут, улица Республики, 90А (корпус 3)

Телефон: корпус 1 - 50-33-61, 50-33-25, корпус 2 – 24-89-78, корпус 3 – 23-03-40.

Электронный адрес: ds81@admsurgut.ru

Заведующий: Чарыкова Оксана Владимировна.

Режим работы детского сада:

5-дневная рабочая неделя с 12 часовым пребыванием воспитанников: с 07.00 до 19.00, суббота, воскресенье – выходной.

Учреждение является некоммерческой образовательной организацией, основные цели которого – осуществление образовательной деятельности по основной образовательной программе дошкольного образования, осуществление присмотра и ухода за детьми.

Учредителем учреждения является муниципальное образование городской округ город Сургут. Функции и полномочия учредителя возложены на Администрацию города. Куратор – департамент образования Администрации города Сургута.

Учреждение является юридическим лицом, имеет закрепленное за ним, на праве оперативного управления, имущество. Учреждение является бюджетным, самостоятельно в соответствии с муниципальным заданием осуществляет деятельность, связанную с оказанием услуг, относящихся к основным видам деятельности в пределах выделяемых учредителем субсидий, имеет самостоятельный баланс и лицевой счет, открытый в финансовом органе муниципального образования.

Учреждение самостоятельно в осуществлении образовательной, научной, административной, финансово-экономической деятельности, разработке и принятии локальных актов в соответствии с законодательством Российской Федерации, иными нормативными правовыми актами Российской Федерации, уставом учреждения.

1.2. Состав воспитанников и реализуемые образовательные программы.

Комплектование образовательных учреждений детьми дошкольного возраста осуществляет муниципальное казенное учреждение «Управление дошкольными образовательными учреждениями». Прием (зачисление) детей в образовательное учреждение осуществляется в соответствии с правилами приема (зачисления) детей в образовательное учреждение, разрабатываемыми и утверждаемыми учреждением самостоятельно, в соответствии со списками на комплектование.

МБДОУ в 2024 году посещало 716 воспитанников. Всего функционировало 37 групп из них: 13 общеразвивающих групп для детей с 1,5 лет до 7 лет, 24 группы компенсирующей направленности от 2 до 7 лет: для детей с интеллектуальными нарушениями, для детей с задержкой психического развития, для детей с тяжелыми нарушениями речи.

Количественный и возрастной состав представлен в таблице 1.

Таблица 1

	Кол-во	Реализуемая образовательная программа (человек)
--	--------	---

Группы	групп	ОП ДО	АОП ДО для детей с ЗПР	АОП ДО для детей с УО	АОП ДО для детей с ТНР
Группа раннего возраста от 1,5 до 3 лет	3	61	-	-	-
Группа младшего дошкольного возраста от 3 до 4 лет	3	66	-	-	2
Группа среднего дошкольного возраста от 4 до 5 лет	4	95	-	-	13
Группа старшего дошкольного возраста от 5 до 6 лет	3	86	-	-	8
Группа старшего дошкольного возраста от 6 до 8 лет	2	58	-	-	6
Итого по группам общеразвивающей направленности	13	366	-	-	29
Группа компенсирующей направленности раннего возраста от 2 до 3 лет	1	-	13	-	-
Группа компенсирующей направленности старшего дошкольного возраста от 6 до 8 лет	6	-	-	-	80
Группа компенсирующей направленности старшего дошкольного возраста от 5 до 6 лет	3	-	-	-	41
Группа компенсирующей направленности среднего дошкольного возраста от 4 до 5 лет	4	-	-	-	55
Группа компенсирующей направленности младшего дошкольного возраста от 3 до 4 лет	1	-	15	-	-
Разновозрастная группа дошкольного возраста компенсирующей направленности от 3 до 8 лет	9	-	87	30	-
Итого по группам компенсирующей направленности	24		115	30	176
Итого	37	366	115	30	205

По наполняемости группы соответствуют санитарным требованиям и Порядком организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам дошкольного образования, утвержденного приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 31.07.2020 № 373.

1.3 Оценка образовательной деятельности.

Образовательная деятельность учреждения регламентирована документами федерального, регионального, муниципального уровней, локальными актами учреждения.

Содержание образовательного процесса в учреждении осуществляется на основе календарного учебного графика, учебного плана, расписания непрерывной образовательной деятельности,

разработанных с учетом требований санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи». Образовательная программа дошкольного образования, в том числе адаптированные образовательные программы дошкольного образования (далее – ОПДО, АОПДО), разработаны в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования, утвержденного приказом Министерства образования и науки РФ от 17.10.2013 №1155, Федеральной образовательной программы дошкольного образования, утвержденной приказом Министерства просвещения РФ от 25.11.2022 №1028, Федеральной адаптированной образовательной программы дошкольного образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, утвержденной приказом Министерства просвещения РФ от 24.11.2022 №1022.

Проектирование ОПДО и АОПДО (обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений) выстроено в соответствии с направлениями развития ребенка и включает различные взаимодополняющие программы, в том числе выбранные участниками образовательных отношений из числа парциальных программ.

Информация о реализуемых образовательных программах представлена в таблице 2.

Таблица 2.

Образовательная программа	Описание образовательной деятельности в обязательной части ОП	Описание образовательной деятельности в части, формируемой участниками образовательных отношений
ОПДО	ФОП ДО	<ul style="list-style-type: none"> - Основные принципы педагогической технологии "Социокультурные истоки" (для воспитанников от 3 до 8 лет) (авторы И.А. Кузьмин и А.В. Камкин); - Основные положения программы «Феникс». Шахматы для дошкольников / А. В. Кузин, Н. В. Коновалов, Н. С. Скаржинский (от 4 до 8 лет); - Программа формирования ценностного отношения к природе и культуре ХМОА – Югры у детей старшего дошкольного возраста «Наследие Югры: на пути к истокам», Л.Л. Лашкова, П.П. Ушакова, С.А. Якоб (от 5 до 8 лет); - Программа развития речи дошкольников, О.С. Ушакова (от 4 до 8 лет)
АОПДО для детей с тяжелыми нарушениями речи	ФАОП ДО	<ul style="list-style-type: none"> - программа дошкольного образования для детей с тяжелыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи) с 3 до 7 лет, издание третье, переработанное и дополненное в соответствии с ФГОС ДО / Н.В. Нищева - Основные принципы педагогической технологии "Социокультурные истоки" (для воспитанников от 3 до 8 лет) (авторы И.А. Кузьмин и А.В. Камкин); - Основные положения программы «Феникс». Шахматы для дошкольников / А. В. Кузин, Н. В. Коновалов, Н.С. Скаржинский (от 4 до 8 лет); - Программа формирования ценностного отношения к природе и культуре ХМОА – Югры у детей старшего дошкольного возраста «Наследие Югры: на пути к истокам», Л.Л. Лашкова, П.П. Ушакова, С.А. Якоб (от 5 до 8 лет)

<p>АОПДО для детей с задержкой психического развития</p>	<p>ФАОП ДО</p>	<p>- «Программа воспитания и обучения дошкольников с задержкой психического развития» / Л.Б. Баряева, И.Г. Вечканова, О.П. Гаврилушкина и др.;</p> <p>- «Подготовка к школе детей с задержкой психического развития» / С.Г. Шевченко;</p> <p>- «Программа дошкольного образования для детей раннего дошкольного возраста (с 2 до 3 лет) с расстройствами речевого и интеллектуального развития «Расти малыш». Н. В. Нищева, Л. Б. Гавришева, Ю. А. Кириллова, - СПб, Детство – Пресс, 2019г.</p> <p>- Программа дошкольного образования «Коррекционно – развивающее обучение и воспитание. Программа дошкольных образовательных учреждений компенсирующего вида для детей с нарушением интеллекта. Е.А.Екжанова, Е.А. Стребелева, – М.: Просвещение, 2005г.</p> <p>- Основные принципы педагогической технологии "Социокультурные истоки" (для воспитанников от 3 до 8 лет) (авторы И.А. Кузьмин и А.В. Камкин);</p>
<p>АОП ДО для детей с умственной отсталостью</p>	<p>ФАОП ДО</p>	<p>- «Коррекционно – развивающее обучение и воспитание. Программа дошкольных образовательных учреждений компенсирующего вида для детей с нарушением интеллекта. Е.А.Екжанова, Е.А. Стребелева.</p> <p>- Программа воспитания и обучения дошкольников с интеллектуальной недостаточностью Баряева Л. Б., Гаврилушкина О. П., Зарин А. П., Соколова Н. Д.</p> <p>- Программа Р.Б. Стеркиной, О.Л. Князевой, Н.Н. Авдеевой «Основы безопасности детей дошкольного возраста»</p>

Реализация Программ предполагает оценку индивидуального развития детей. Такая оценка производится педагогическим работником в рамках педагогической диагностики (оценки индивидуального развития детей дошкольного возраста, связанной с оценкой эффективности педагогических действий и лежащей в основе их дальнейшего планирования). Педагогическая диагностика проводится в ходе наблюдений за активностью детей в спонтанной и специально организованной деятельности. Педагогическая оценка развития и актуального состояния ребенка опирается преимущественно на данные наблюдений и сбор фактических свидетельств уровня развития детей и их индивидуальных особенностей. Результаты педагогической диагностики используются исключительно для решения следующих образовательных задач:

- 1) индивидуализации образования (в том числе поддержки ребенка, построения его образовательной траектории или профессиональной коррекции особенностей его развития);
- 2) оптимизации работы с группой детей.

Результаты диагностических исследований заносятся в «Карту индивидуального развития» и «Карту индивидуального развития ребенка с ОВЗ», доводятся до сведения родителей (законных представителей) воспитанников.

Основным принципом дошкольного учреждения является построение образовательной деятельности на основе индивидуальных особенностей каждого ребенка, при котором сам

ребенок становится полноценным участником (субъектом) образовательных отношений, а также поддержка инициативы детей в различных видах деятельности. Поддержка детской инициативы реализуется в образовательной деятельности через проектную и познавательно-исследовательскую деятельность.

Ведущей целью взаимодействия учреждения с семьей является создание условий для развития ответственных и взаимозависимых отношений с семьями воспитанников, обеспечивающих целостное развитие ребенка, компетентность его родителей, заключающейся в способности разрешать разные типы социально-педагогических ситуаций, связанных с воспитанием ребенка. Программа направлена на взаимодействие с семьей для осуществления полноценного развития ребенка, создания равных условий образования детей дошкольного возраста независимо от материального достатка семьи, языковой и культурной среды, этнической принадлежности.

Взаимодействие с семьями воспитанников по реализации Программы осуществляется в утреннее и вечернее время общей продолжительностью 30-65 мин., что составляет 5-10 % от времени реализации Программы.

Режим дня предполагает оптимальное соотношение периодов бодрствования и сна детей, целесообразное чередование различных видов деятельности и отдыха в процессе бодрствования, а именно: определенную продолжительность занятий, труда и рациональное сочетание их с отдыхом; регулярное питание, полноценный сон, достаточное пребывание детей на воздухе. В учреждении режим гибкий, вариативный, т.к. учитывает различные возможные ситуации: неблагоприятную погоду, периоды повышенной заболеваемости, карантины. Режим дня разработан на основе системы быстрого реагирования на внезапно изменившуюся ситуацию.

Образовательная деятельность построена на тематическом принципе, что позволяет легко вводить региональные и культурные компоненты, учитывать специфику учреждения. Темы определены, а выбор форм ее реализации остается за педагогом. Организованная образовательная деятельность с детьми проводится в виде образовательных развивающих ситуаций в соответствии с направлениями развития детей. Планирование основано на комплексно – тематическом принципе построения образовательного процесса, в основу которого положена интеграция содержания всех образовательных областей вокруг одной единой, общей темы, что соответствует принципу развивающего обучения. Таким образом, происходит не только интеграция содержания, но и интеграция разнообразных организационных форм, в которых в той или иной степени будут интегрироваться и различные виды детской деятельности.

В учреждении отмечаются государственные праздники, праздники, традиционные для группы и детского сада, дни рождения детей, которые проходят в разных формах (праздник, развлечение, тематическая беседа). Образовательная среда учреждения рассматривается как зона ближайшего развития ребенка и составляет систему условий позитивной социализации и индивидуализации, развития личности детей дошкольного возраста, включая пространственно-временные (гибкость и трансформируемость предметного пространства), социальные (формы сотрудничества и общения, ролевые и межличностные отношения всех участников образовательного процесса, включая педагогов, детей, родителей, администрацию), деятельностные (доступность и разнообразие видов деятельности, соответствующих возрастным особенностям дошкольников, задачам развития и социализации) условия. Педагогами целенаправленно ведется работа по профилактике нарушения осанки и плоскостопия воспитанников (физическая культура), профилактике эмоционально-личностных отношений между ребенком и взрослым (педагог – психолог), развития индивидуально-творческих способностей детей (изобразительная деятельность, музыка), коррекции речи (учитель – логопед).

Коррекционная помощь воспитанникам с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) в учреждении оказывалась в соответствии с положением о центре психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи МБДОУ № 81 «Мальвина», на основании заключений территориальной психолого – медико – педагогической комиссии и заявлений родителей

(законных представителей). Развитие и обучение детей с ОВЗ организовано совместно с другими воспитанниками, а также в группах компенсирующей направленности. Содержание коррекционной работы выстроено по следующим направлениям: диагностическое, коррекционно – развивающее, консультативное, информационно – просветительское, профилактическое и координационное. Для категории детей, обучающихся в группах общеразвивающей направленности, специалистами образовательного учреждения разработаны и реализуются адаптированные программы дошкольного образования для детей с тяжелыми нарушениями речи и задержкой психического развития, а также индивидуальные программы сопровождения в рамках работы ПП службы. С целью оказания всесторонней и своевременной помощи детям в учреждении функционирует психолого-педагогический консилиум. Решение о направлении ребёнка на ТПППК принимается коллегиально консилиумом специалистов в составе: учитель - логопед, учитель-дефектолог, педагог-психолог, воспитатели, руководитель психолого-педагогического консилиума, заведующий.

В учреждении предоставляются дополнительные образовательные услуги по реализации общеобразовательных программ дополнительного образования. Направления дополнительных образовательных услуг, оказываемых специалистами учреждения, определены в соответствии с запросами родителей (законных представителей) воспитанников. Дополнительные услуги оказываются на бюджетной и внебюджетной основе. Имеется нормативно-правовое обеспечение, подготовлено методическое, дидактическое и диагностическое обеспечение, выстроена соответствующая предметно-пространственная среда.

В таблице 3 представлена информация о реализуемых дополнительных общеобразовательных (общеразвивающих) программах в 2024 году.

Перечень дополнительных образовательных услуг

Таблица 3.

Платные общеобразовательные (общеразвивающие) программы				
наименование программы	с 01.01.24 по 31.05.24		с 01.09.24 по 31.12.24	
	кол-во человек	возраст	кол-во человек	возраст
«Волшебная живопись» (художественной направленности)	36	4-7	36	4-7
«Очумелые ручки» (художественной направленности)	18	4-5	-	-
«Футбол» (физкультурно-спортивной направленности)	24	5-7	-	-
«Зумба-кидс» (физкультурно-спортивной направленности)	24	4-7	18	4-7
«Речевтик» (социально-педагогической направленности)	27	4-6	27	4-6
«Умка» (социально-педагогической направленности)	27	3-4	27	3-4
«Читалочка» (социально-педагогической направленности)	27	5-7	27	5-7
«Развивайка Супермозг» (социально-педагогической направленности)	18	5-7	18	5-7
«Пластинка» (технической направленности)	16	3-5	16	3-5
«Занимательная математика» (социально-педагогической направленности)	18	5-7	-	-
«Лего-конструирование» (технической направленности)	18	3-5	18	3-5
«Роботы» (технической направленности)	27	5-7	27	5-7
«Робоклуб» (технической направленности)	18	5-7	18	5-7
«Рободетки» (технической направленности)	-	-	27	5-7
«Домисолька» (художественной направленности)	18	4-7	-	-

«Город мастеров» (художественной направленности)	18	4-7	18	4-7
«Графический гений» (техническая)	14	5-7	14	5-7
«Веселая логоритмика» (социально-гуманитарная)	18	3-5	18	3-5
«Школа мяча» (физкультурно-спортивной направленности)	-	-	18	5-7
Всего воспитанников охваченных дополнительными услугами	366		327	
Дополнительные общеобразовательные (общеразвивающие) программы, реализуемые за счет средств субсидии на выполнение муниципального задания (бюджет)				
«Умные игрушки» (технической направленности)	60	6-7	60	6-7
«Робо-старт» (технической направленности)	20	5-6	20	5-6
«Шахматы» (физкультурно-спортивной направленности)	30	6-7	30	6-7
«Шахматисты» (физкультурно-спортивной направленности)	36	6-7	36	6-7
«Оркестр Карла Орфа» (художественной направленности)	45	5-7	45	5-7
«Юные исследователи» (естественнонаучной направленности)	90	5-7	20	5-7
«Почемучка» (естественнонаучной направленности)	40	6-7	40	6-7
«Эколаборатория» (естественнонаучной направленности)	20	6-7	-	-
«Алгоритмика» (технической направленности)	30	5-6	30	5-6
«Финансовая грамотность» (естественнонаучной направленности)	-	-	20	6-7
«Песочная сказка» (социально-гуманитарная)	-	-	18	5-7
«Живые картинки» (технической направленности)	-	-	18	5-7
Всего воспитанников охваченных дополнительными услугами	371		337	

В дошкольном учреждении созданы оптимальные условия для реализации программ дополнительного образования: имеется оборудование (ноутбуки, планшеты, комплекты оборудования для опытно-экспериментальной деятельности «Наураша», «Енотик» конструкторы по робототехнике, настенные наборы шахматы-шашки, методические пособия), все оборудование соответствует санитарным требованиям. Имеются помещения для организации занятий по дополнительным услугам: спортивный зал, музыкальный зал, изостудия, кабинет доп. образования.

Прослеживается стабильность количества детей, занятых в объединениях дополнительного образования, как на платной, так и на бюджетной основе. Реализация программ дополнительного образования охватывает все направленности деятельности: техническую, художественную, физкультурно-спортивную, социально-гуманитарную, естественнонаучную. Дополнительные общеразвивающие (общеобразовательные) программы дошкольного образования, реализуемые в 2024 году, соответствуют тенденциям развития округа и запросам родителей (законных представителей).

Наше учреждение открыто для взаимодействия с социальными партнерами, что способствует формированию единого информационного образовательного пространства. Плодотворным взаимодействием является сотрудничество со следующими учреждениями: совместно с сотрудниками ОГИБДД г. Сургута, участвуем в мероприятиях по профилактике детского дорожно – транспортного травматизма, МАОУ ДО «Эколого – биологический центр» - участие в акциях по плану учреждения; БУ «Центр медицинской профилактики» - участие

вместе с родителями и воспитанниками в акции «Белая ромашка», «Бирюзовая ленточка»; МБУК «Централизованная библиотечная система» - посещение мероприятий по плану сотрудничества. Целью данного сотрудничества является функционирование учреждения в режиме открытого пространства, обеспечивающего полноценную реализацию интересов личности, общества в воспитании подрастающего поколения. Учреждение тесно сотрудничает с Сургутским государственным педагогическим институтом. В рамках сотрудничества организуем практику для студентов, помогаем постичь азы педагогической профессии, проводим совместные мероприятия, как для педагогов учреждения, так и для студентов вуза. В 2024 году на базе учреждения проходили практику 20 студентов. В рамках реализации программы развития учреждения и ОПДО необходимо продолжать повышение педагогической компетентности педагогов за счет сотрудничества с организациями города.

Вывод: муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение детский сад №81 «Мальвина» функционирует в соответствии с нормативными документами в сфере образования Российской Федерации, деятельность учреждения направлена на реализацию права воспитанников на образование и принципов общедоступности. Образовательное учреждение укомплектовано воспитанниками на 100%.

II. Система управления организации.

Управление образовательным учреждением осуществляется в соответствии с законодательством Российской Федерации, ХМАО – Югры, муниципальными правовыми актами, уставом учреждения и строится на принципах единоначалия и самоуправления.

Административное управление учреждением осуществляет заведующий, заместители заведующего по административно-хозяйственной и учебно-воспитательной работе.

К коллегиальным органам управления относятся:

- общее собрание работников учреждения;
- педагогический совет;
- управляющий совет.

Общее собрание работников учреждения осуществляет полномочия трудового коллектива, обсуждает проект коллективного договора, рассматривает и обсуждает программу развития учреждения, обсуждает вопросы состояния трудовой дисциплины и мероприятия по ее укреплению, рассматривает вопросы охраны и безопасности условий труда работников, охраны труда воспитанников. В 2024 году были проведены плановые и внеплановые заседания общего собрания работников, утверждены все необходимые для функционирования учреждения локальные акты, изменения и дополнения в Коллективный договор. На заседаниях рассматривались вопросы безопасности, перспектив деятельности, награждения сотрудников, итоги работы за прошедший период. В течение отчетного периода было проведено 3 собрания.

Педагогический совет осуществляет управление педагогической деятельностью учреждения, определяет направления образовательной деятельности. В течение отчетного периода, в соответствии с годовым планом работы, было проведено 4 заседания педагогического совета: итоговый, установочный и два тематических, решение которых было направлено на реализацию годовых задач и на исполнение своих функций в соответствии с положением о педагогическом совете. Решались задачи единого методического пространства, согласованность педагогических работников. В учреждении успешно функционировали творческие группы педагогических кадров, выполняя функции повышения эффективности и качества образования, профессионального роста, формирования творческой атмосферы в коллективе, прогнозирования тенденции развития учреждения.

В управляющем совете учреждения представлены интересы всех участников образовательного процесса, иных лиц, заинтересованных в развитии учреждения. В него входят наиболее компетентные лица из числа родительской общественности и работников образовательного учреждения, неравнодушных к проблемам дошкольного детства.

Основной целью Управляющего совета является содействие функционированию и развитию учреждения.

В 2024 году члены Управляющего совета участвовали: в обсуждении и согласовании годового плана, ОПДО и АОПДО, программ дополнительного образования, плана финансово-

хозяйственной деятельности, документов по стимулированию педагогов, решали вопросы развития учреждения, безопасности воспитанников во время пребывания в учреждении. В соответствии с планом работы учреждения было проведено 4 заседания Управляющего совета. В 2024 году на заседаниях Управляющего совета были рассмотрены вопросы:

- экспертиза результатов деятельности МБДОУ №81 «Мальвина» за 2024 год;
- согласование образовательных программ дошкольного образования, в том числе адаптированных;
- согласование дополнительных общеразвивающих программ, в том числе адаптированных дополнительных общеразвивающих программ;
- общественная приемка МБДОУ №81 «Мальвина» к новому 2024-2025 учебному году;
- согласование плана финансово-хозяйственной деятельности учреждения;
- контроль за организацией питания детей в учреждении.

Таким образом, в учреждении реализуется возможность участия в управлении учреждением всех участников образовательных отношений. Заведующий учреждением занимает место координатора стратегических направлений.

Деятельность всех форм самоуправления регламентируется Уставом МБДОУ №81 «Мальвина» и соответствующими положениями.

Результатом организации данной работы являются:

- повышение активности родителей в жизни детского сада;
- использование различных форм сотрудничества;
- совместное решение актуальных вопросов воспитания и развития детей.

В структуре управления МБДОУ выделены структурные подразделения: психолого-педагогическая служба, консультационный центр, психолого-педагогический консилиум, центр здоровьесбережения.

В таблице 4 представлена информация о работе структурных подразделений учреждения в 2024 году.

Таблица 4

Структурное подразделение	Руководитель	Результаты деятельности
ПП служба	Кондусова Оксана Ярославна, заместитель заведующего по УВР; Киселева Раушания Рафиковна, заместитель заведующего по УВР; Телякова Ольга Евгеньевна, заместитель заведующего по УВР	Разработка и реализация адаптированных образовательных программ (АОП), проведение диагностических мероприятий, коррекционно-развивающие занятия с воспитанниками, консультативная помощь педагогам и родителям (законным представителям)
Психолого-педагогический консилиум	Корпус 1 – Кондусова Оксана Ярославна, заместитель заведующего по УВР Корпус 2 – Телякова Ольга Евгеньевна, заместитель заведующего по УВР Корпус 3 – Киселева Раушания Рафиковна, заместитель заведующего по УВР	- Выявление обучающихся нуждающихся в психолого-педагогическом сопровождении, направление их в ТПМПК для определения условий получения образования, разработка рекомендаций по организации психолого-педагогического сопровождения
Центр здоровьесбережения	Киселева Раушания Рафиковна, заместитель заведующего по УВР	соблюдение требований санитарного законодательства, образовательной нагрузки и режима дня, поведение профилактической работы по

		предупреждению возникновения инфекционных заболеваний, в том числе новой коронавирусной инфекции, просветительская работа с родителями (законными представителями) по формированию культуры здорового питания детей, профилактика детского дорожно-транспортного травматизма, проведение мероприятий, направленных на формирование норм здорового и безопасного образа жизни, размещение информации на сайте учреждения
Консультационный центр	Кондусова Оксана Ярославовна, заместитель заведующего по УВР	Консультирование родителей по организации семейного воспитания Диагностика развития ребенка (с согласия родителей (законных представителей))

Вывод: в учреждении сложилась целостная система социально-психологического взаимодействия. Для успешного решения задач образовательной деятельности организовано сотрудничество всех участников образовательного процесса: педагогов, родителей, общественности. Стиль отношений направлен на создание атмосферы успешности, личностного роста и творческого развития каждого участника образовательного процесса. Эффективность структуры управления учреждения заключается в следующем:

1. В управление вовлекаются все участники образовательного процесса с соблюдением их прав и обязанностей.
2. Управленческие решения принимаются коллегиально на общих собраниях работников, педагогических советах, управляющем совете, что способствует реализации принципа открытости и гласности в применении решений, повышению ответственности за их выполнение.

III. Содержание и качество подготовки обучающихся.

3.1. Содержание и качество подготовки воспитанников в учреждении.

Оценка качества подготовки воспитанников в учреждении осуществлялась по результатам мониторинга индивидуальных достижений воспитанников по следующим направлениям: - мониторинг освоения детьми дошкольного возраста образовательных задач основной образовательной программы дошкольного образования; - исследование уровня развития инициатив (интегральных показателей) воспитанников. При оценке индивидуального развития детей используется трехбальная шкала оценок, где каждой уровневой оценке соответствует качественная характеристика:

- Низкий уровень: знания поверхностны, умения в организации деятельности сформированы или сформированы частично;
- Достаточный (средний) уровень: знания о деятельности с детьми в играх-драматизациях не в полном объеме, допускаются незначительные ошибки в применении теоретических знаний на практике;
- Оптимальный (высокий) уровень: системные знания о вопросе в полном объеме, осмысленное воспроизведение знаний, грамотное применение усвоенных знаний в практической деятельности с детьми, т.е. умения сформированы полностью.

Мониторинг освоения детьми дошкольного возраста образовательных задач основной образовательной программы дошкольного образования осуществлялась с использованием эмпирического метода исследования – наблюдения, позволяющего определить развитие личности, мотивации и способностей детей в различных видах деятельности в соответствии с направлениями развития образования детей (образовательным областям):

- социально-коммуникативное развитие;
- познавательное развитие;
- речевое развитие;
- художественно-эстетическое развитие;

- физическое развитие.

Мониторинг данных индивидуального учета результатов освоения образовательной программы дошкольного образования проводится в сентябре, итоговый в апреле. Сравнительный анализ сформированности у воспитанников основ духовно- нравственного развития при реализации образовательной технологии «Социокультурные истоки» свидетельствует об эффективности педагогического воздействия и стабильности продвижения воспитанников в понимании духовных ценностей, приобретении навыков нравственного поведения.

В период с 22.04.2024 по 30.04.2024г педагогами была проведена педагогическая диагностика индивидуального развития (достижений) воспитанников. Педагогическая диагностика предполагает оценку индивидуального развития (достижений) дошкольников, связанной с оценкой эффективности педагогических действий и лежащей в основе их дальнейшего планирования.

Результаты освоения детьми образовательной программы дошкольного образования подразделяются на итоговый и промежуточные. Промежуточная оценка проводится один раз в полугодие (сентябрь, апрель). Итоговая оценка проводится ежегодно при выпуске ребенка из дошкольного учреждения в школу.

Наилучший результат выявлен в группах старшего дошкольного возраста от 5 до 7 лет. Полученные данные указывают на готовность основной части воспитанников данной возрастной категории к успешному освоению образовательных программ начального общего образования. Основываясь на сравнительных результатах мониторинга образовательного процесса, воспитателям рекомендовано продолжать целенаправленную работу с детьми данной возрастной категории, имеющим недостаточный уровень развития, для их качественной подготовки к освоению образовательных программ начального общего образования.

Результаты мониторинга показали, что на конец учебного года в группах раннего, младшего, среднего возраста преобладает достаточный уровень развития.

Освоение Программы воспитанниками групп старшего дошкольного возраста 5 -7 лет на оптимальном и достаточном уровне составляет 100%. Мониторинг психологической готовности воспитанников к обучению в школе не выявил низкий уровень.

Всего воспитанников 5-7 лет: 173 чел. Из них принимали участие в диагностике психологической готовности воспитанников к обучению в школе: 173 чел. (100 %). Из них не принимали участие в диагностике психологической готовности воспитанников к обучению в школе: 0 чел.

Информация об освоении основной образовательной программы дошкольного образования выпускниками групп старшего дошкольного возраста (5-7 лет)

Таблица 5.

Общее кол- во выпускников, освоивших ОПДО (чел.)	из них:			
	обследованных (чел./ %)	не обследованных	с оптимальным и достаточным уровнем освоения программы (чел./%)	с низким уровнем освоения программы (чел./%)
60	60/100%	0	60/ 100%	0

Общее кол- во выпускников, освоивших АОПДО (чел.)	из них:			
	обследованных (чел./ %)	не обследованных	с оптимальным и достаточным уровнем освоения программы (чел./%)	с низким уровнем освоения программы (чел./%)
113	113/100%	0	113/100%	0

Результаты и анализ освоения образовательных программ позволил сделать вывод о том, что воспитанниками ДОО освоена полностью образовательная программа и адаптированная

образовательная программа дошкольного образования. Выявлены задачи на перспективу. Для качественного определения результатов освоения воспитанниками ОПДО и АОПДО по образовательным областям, с целью коррекции развития воспитанников с учетом их индивидуальных, потенциальных возможностей, разработки АОП на каждого ребенка.

3.2. Востребованность выпускников.

Важным показателем качества подготовки выпускников учреждения к обучению в начальной школе является их востребованность общеобразовательными учреждениями города. Уровень развития выпускников учреждения соответствуют целевым ориентирам, предусмотренным ФГОС ДО, которые выступают основаниями преемственности дошкольного и начального общего образования. При соблюдении требований к условиям реализации ОПДО и АОПДО настоящие целевые ориентиры предполагают формирование у детей дошкольного возраста предпосылок к учебной деятельности на этапе завершения ими дошкольного образования. В течение ряда лет выпускники дошкольного учреждения поступают в учреждения общего образования такие как, МБОУ гимназия «Лаборатория Салахова», МБОУ СОШ № 10 с углубленным изучением отдельных предметов, МБОУ гимназия № 2, МБОУ СОШ № 25 и другие учреждения. В 2024 году учреждение выпустило 173 выпускников, из них 28 % успешно зачислены в гимназии и лицеи. Выпускники учреждения востребованы, что является показателем высокого уровня реализации образовательной программы дошкольного образования, качественной подготовки детей к освоению программ начального общего образования. Учителя начальных классов регулярно отмечают, что воспитанники коммуникативны, легко проходят адаптацию в школе, доброжелательны, вежливы.

Анализ сведений о востребованности выпускников, удовлетворенности родителей (законных представителей) воспитанников качеством их подготовки, является постоянной основой для проведения корректировки при разработке ОПДО и АОПДО, годового плана работы учреждения, рабочих программ педагогов.

В 2024 году на официальном сайте учреждения в разделе «Отзывы» родители выражали слова благодарности коллективу учреждения за создание благоприятных условий, эффективную деятельность учреждения, проведения интересных мероприятий, а также за качественное предоставление образовательных услуг, в том числе по подготовке детей к школе и по дополнительному образованию. В 2024 году по результатам опроса 99,8 % респондентов удовлетворены качеством предоставляемых услуг в учреждении. В опросе приняло участие 1793 человека (родители, сотрудники).

3.3. Достижения воспитанников и мнение родителей (законных представителей)

Воспитанники являются постоянными участниками конкурсов, фестивалей, соревнований и акций различного уровня. Результаты участия представлены на официальном сайте учреждения и личных портфолио педагогов и воспитанников.

В 2024 году воспитанники принимали участие:

Таблица 6.

№ п/п	Наименование мероприятия	Ф.И. призера(ов), лауреата(ов)	Результат (диплом призера, лауреата)
1	Фестиваль-конкурс детского творчества «Звездная капель»	Хафизов Булат	Диплом лауреата 3 степени
2	Фестиваль-конкурс детского творчества «Звездная капель»	Истамгулов Данияр	Диплом лауреата 3 степени
3	Семейный литературный конкурс «Дружная семья»	Семья Бариновых	Диплом 3 место
4	Семейный литературный конкурс «Дружная семья»	Семья Теляковых	Диплом 3 место
5	Семейный литературный конкурс «Дружная семья»	Семья Галушко	Диплом 3 место

6	Семейный литературный конкурс «Дружная семья»	Семья Бариновых	Приз зрительских симпатий
7	«Югорские поэты детям»	Обухов Тихон, Иванова София	Диплом 1 место
8	«Югорские поэты детям»	Гребенькова Ульяна	Диплом 1 место
9	«Югорские поэты детям»	Верисоцкий Артемий	Диплом 2 место
10	«Югорские поэты детям»	Рыбак Алексей	Диплом 2 место
11	«Югорские поэты детям»	Берсенев Егор	Диплом 3 место
12	«Робо-елка 2024»	Пушин Григорий	Диплом 1 место
13	«Робо-елка 2024»	Пенюшина Анна	Диплом 3 место
14	Фестиваль-конкурс театрального искусства «Весенняя премьера»	Теляков Никита	Диплом лауреат I степени
15	«Моя Югра»	Кулдуева Амира	Диплом призера

Принимая во внимание отсутствие жалоб в 2024 году на оказание муниципальной услуги со стороны родителей (законных представителей), можно оценить качество работы учреждения как удовлетворительное. Получены положительные отзывы о деятельности педагогического коллектива от родительской общественности.

Вывод: освоение детьми образовательной программы дошкольного образования осуществляется на оптимальном и достаточном уровне. Полученные результаты мониторинга освоения программы позволяют индивидуализировать образовательный процесс и коррекционно-развивающую деятельность, расширить содержание части программы, формируемой участниками образовательных отношений (обеспечение вариативности парциальных программ).

IV. Организация учебного процесса.

Ежедневная организация жизни и деятельности детей в зависимости от их возрастных и индивидуальных особенностей и социального заказа родителей, предусматривает лично - ориентированные подходы к организации всех видов детской деятельности. Образовательная деятельность с воспитанниками строилась в соответствии с основной образовательной программой, календарным графиком, учебным планом, расписанием непрерывной образовательной деятельности и другими документами. За основу организации образовательной деятельности взят комплексно-тематический принцип планирования с ведущей игровой деятельностью, а решение программных задач осуществлялось в разных формах совместной деятельности взрослых и детей, а также в самостоятельной деятельности детей.

В работе с дошкольниками правильный режим дня — это рациональная продолжительность и разумное чередование различных видов деятельности и отдыха детей в течение суток. Основным принципом правильного построения режима является его соответствие возрастным психофизиологическим особенностям детей. При осуществлении режимных моментов учитывались индивидуальные особенности ребенка (длительность сна, вкусовые предпочтения, темп деятельности и т.д.). Содержание Программы в полном объеме реализовывалось в совместной деятельности педагогов и детей, а также через организацию самостоятельной деятельности детей. Совместная деятельность взрослого и детей осуществлялась как в виде непрерывной образовательной деятельности, так и в виде образовательной деятельности, осуществляемой в ходе режимных моментов (утренний прием детей, прогулка, подготовка ко сну, организация питания и др.). Образовательная деятельность реализуется через организацию различных видов детской деятельности (игровой, двигательной, познавательно-исследовательской, коммуникативной, продуктивной, музыкально-художественной, трудовой, а также чтения художественной литературы) или их интеграцию с использованием разнообразных форм и методов работы, выбор которых осуществлялся

педагогами самостоятельно в зависимости от контингента детей, уровня освоения Программы и решения конкретных образовательных задач.

Результатом инновационной деятельности является использование специалистами педагогических технологий: информационных, адаптивных, развивающих, личностно-ориентированных, уровневой дифференциации обучения, информационно коммуникативных технологий, игротехники, технологии педагогического общения, диагностики, прогнозирования, саморазвития и коррекции. Внедрение данных технологий позволяет расширить спектр методов и форм работы с дошкольниками.

Основной *целью*, стоявшей перед педагогическим коллективом учреждения в 2024 году, было осознание педагогами ответственности за качество предоставляемых образовательных услуг, проектирование образовательного процесса в соответствии с требованиями ФГОС ДО, ФОП ДО, ФАОП ДО.

Учебный план ориентирован на пятидневную учебную неделю с продолжительностью учебного периода 49 недель (в который входит учебный и летний периоды), из них последние две недели сентября и апреля – мониторинг.

В учреждении проводится профилактическая работа по сохранению и укреплению здоровья детей, для этого созданы оптимальные условия:

- питание осуществляется в соответствии с нормативными документами;
- профилактические мероприятия: вакцинация против гриппа, ингаляции из лука и чеснока, облучение помещений ультрафиолетовыми лампами «Дезар»;
- освоена система оздоровительной работы с детьми (утренняя гимнастика, физкультурные занятия, занятия в бассейне, гимнастика после сна, пальчиковая гимнастика, закаливание: воздушные ванны, босохождение, контрастное обливание рук и ног и др.).

V. Качество кадрового обеспечения.

На сегодняшний день в учреждении сформирован педагогически грамотный, работоспособный, стабильный, доброжелательный коллектив. Соблюдена трудовая дисциплина, создан благоприятный морально-психологический климат. Образовательный процесс обеспечивают 123 педагогических работников. Коллектив стабильный, укомплектован на 100%.

Образовательный ценз педагогов представлен в таблице 7.

Таблица 7

Образование	Количество человек	%
Высшее образование	100	81
Среднее профессиональное образование	23	19

Педагоги систематически подтверждают и повышают свою квалификацию.

Информация о наличии у педагогов квалификационной категории представлена в таблице 8.

Таблица 8

Квалификация	Количество человек	%
Высшая категория	24	19
Первая категория	24	19

Информация о распределении работников по педагогическому стажу представлена в таблице 10.

Таблица 9

Стаж работы	Количество человек	%
До 5-ти лет	32	26
От 5 до 10 лет	17	14
От 10 лет до 20 лет	28	23

Более 30 лет	15	12,2
--------------	----	------

Квалификационная подготовка воспитателей позволяет качественно осуществлять коррекционно-образовательный процесс в группах компенсирующей направленности. Специалисты учреждения постоянно работают над повышением педагогической компетентности, свою квалификацию повышают через курсовую подготовку, переподготовку, имеют обновленные, усовершенствованные знания по теории и методике организации образовательного процесса.

Педагоги принимают активное участие в методической работе учреждения. В учреждении работает творческая группа, активно используется наставничество опытных педагогов над молодыми. Используются разнообразные формы работы с кадрами, такие как семинары-практикумы, мастер-классы, консультации, деловые игры, открытые просмотры образовательной деятельности, анкетирование, тестирование. Все педагогические работники принимают участие в разработке образовательной программы дошкольного образования, годового плана работы, нормативных локальных актов, контроле качества деятельности, в составе той или иной комиссии, проектной группы.

Руководитель и коллектив учреждения принимают активное участие в мероприятиях, проводимых для педагогов, трансляция профессионального опыта на различных уровнях:

Таблица 10.

№ п/п	Наименование мероприятия, дата проведения	Ф.И.О., должность	Тема выступления
1	Окружная конференция г. Ханты-Мансийск «Инклюзивное образование и общество: стратегии, ресурсы, практики» (24.04.2024 г.);	Телякова О.Е. заместитель заведующего по УВР	«Организация деятельности Центра ранней помощи, сопровождения и развития детей дошкольного возраста, в том числе с расстройствами аутистического спектра и ментальными нарушениями на базе МБДОУ № 81 «Мальвина»
2	Семинар-практикум (БУСурГПУ) «РППС как условие развития обучающихся с ОВЗ в образовательной организации» (28.02.2024г.)	Телякова О.Е., Кондусова О.Я., заместители заведующего по УВР	«Организация развивающей предметно-пространственной среды для детей с ОВЗ в ресурсной группе»
3	II Всероссийский форум «Инклюзивная школа. Успешность каждого ребенка» (10-14.04.2024г)	Чарыкова О.В., заведующий, Телякова О.Е., Кондусова О.Я., заместители заведующего по УВР	«Центр ранней помощи, сопровождения и развития детей раннего возраста, в том числе с расстройствами аутистического спектра и ментальными нарушениями»
4	Практикум для молодых и вновь назначенных учителей –дефектологов «Организация деятельности учителя – дефектолога в образовательном учреждении, реализующем программу дошкольного	Петухова И.С., Амаханова Р.М., Нартдинова А.Ф., учителя –логопеды; Комякова Л.Г., учитель-дефектолог	Деловая игра «Один в поле не воин»

	образования, ведение документации» МКУ «Центр диагностики и консультирования»		
5	Практикум для молодых и вновь назначенных учителей –логопедов «Организация деятельности учителя – логопеда в образовательном учреждении, реализующем программу дошкольного образования, ведение документации» МКУ «Центр диагностики и консультирования» 22.12.2023	Петухова И.С., учитель-логопед Амаханова Р.М., учитель логопед Нартдинова А.Ф., воспитатель	«Составление индивидуального образовательного маршрута и адаптированной образовательной программы обучения и развития детей с ОВЗ с помощью специальной компьютерной программы» «Речевая карта ребенка как основа формирования профессионального логопедического заключения» «Тетрадь взаимодействия учителя-логопеда с воспитателем группы компенсирующей направленности для детей с тяжелыми нарушениями речи»
6	ГМО воспитателей «Диссеминация опыта по реализации парциальной программы «Юный патриот» 23.11.2023	Лыткина Е.В., воспитатель	«Нравственно-патриотическое воспитание детей дошкольного возраста через организацию проектной деятельности, программа «Юный патриот».
7	ГМО воспитателей «Реализация парциальных программ «Наследие Югры: на пути к истокам», «Моя Югра, край, в котором я живу» 10.12.2023	Подзолкова А.Н., Галацан З.Н., воспитатели	«Формирование ценностного отношения к культуре родного края у детей старшего дошкольного возраста». Я, Сургут, Югра, Россия».
8	Мероприятие в рамках работы МФК по реализации приоритетного проекта муниципальной системы образования «Енотик» (23.04.2024г)	Нестерова Д.И., воспитатель, Тюменцева К.А., педагог дополнительного образования	Открытое мероприятие «Космическое путешествие»
9	Декада молодых специалистов (20.09.-30.09.2023)	Аношина Н.Б., воспитатель	Занятие «Путешествие в страну посуды»
10	Декада молодых специалистов (20.09.-30.09.2023)	Галацан З.Н., воспитатель	«Педагогическая мастерская»
11	Международный конкурс «Искра»	Подбельская Е.М., Мацюк Т.Е., машкова Н.В., Лыткина Е.В., Апаева Ж.Г.	«Исследовательский подход» Опытно-исследовательская деятельность в условиях ДОО
Публикации			

№ п/п	Название публикации, статьи	Автор публикации (Ф.И.О., должность)	Полное наименование печатного издания, ссылка на интернет-сайт (при наличии сертификата указать его номер и дату выдачи)
1	«Воспитывать детей-значит быть для них наставником, психологом, другом»	Чурбанова Н.И. воспитатель	«Новое древо» https://novoedrevo.ru/publications/14010008
2	«Опыт работы по нравственно-патриотическому воспитанию»	Фомина А.Г., воспитатель	«Росконкурс» https://roskonkursy.ru/pub.html?id=1490818
3	«Развитие мелкой моторики у детей младшего дошкольного возраста через лево-конструирование»	Чурбанова Н.И. воспитатель	журнал «Вестник просвещения» (сборник №1, 2024г)
4	«Медальон тайн»	Лыткина Е.В., воспитатель	журнал «Югорское детство» https://ugrdetstvo.ru/medalon-tajn/
5	«Подвижные игры: ключ к развитию чувства патриотизма у детей в детском саду»	Кельметр Е.В., учитель физической культуры	«Солнечный свет» https://solncesvet.ru/opublikovannyye-materialyi/podvijnyie-igr-y-klyuch-k-razvitiyu-chuvst.15207062625/
6	«Я – как папа!»	Семёнова Е.В., учитель фк, Полонская Г.П.- воспитатель	журнал «Югорское детство» https://ugrdetstvo.ru/ya-kak-papa/
7	«Консультация учителя логопеда»	Недбайло Наталья Максимовна учитель-логопед	«Вестник педагога», журнал №2, 2024г.

Участие руководящих и педагогических работников в профессиональных конкурсах

№ п/п	Наименование мероприятия	Ф.И.О., должность участника	Результат (диплом о призовом месте, об участии)
1	Муниципальный конкурс профессионального педагогического мастерства «Педагог года 2023», номинация «Педагогическая надежда»	Нестерова Д.И., воспитатель	3 место
2	Муниципальный конкурс дополнительных общеобразовательных программ	Казитова В.У, Попирайко Л.А., педагоги дополнительного образования	победитель
3	Муниципальный этап конкурса работников образовательных учреждений по результатам профессиональной деятельности в 2024 году	Поломкина М.С., воспитатель	победитель

4	Региональный этап I Всероссийского конкурса «Лучшая инклюзивная школа России-2024» в ХМАО-Югре	Кондусова О.Я., заместитель заведующего по УВР	победитель
---	--	--	------------

Вывод: учреждение на 100% укомплектовано педагогическими кадрами. Педагоги постоянно повышают свой профессиональный уровень, посещают методические объединения, знакомятся с опытом работы своих коллег и коллег из других дошкольных учреждений, приобретают и изучают новинки периодической и методической литературы. Все это в комплексе дает хороший результат в организации педагогической деятельности и улучшении качества образования воспитанников.

VI. Качество учебно-методического, библиотечно-информационного обеспечения.

Анализ соответствия оборудования и оснащения методического кабинета принципу необходимости и достаточности для реализации программы показал, что в методическом кабинете достаточно полно представлено научно-методическое оснащение образовательного процесса дошкольного учреждения, оформлены разделы: нормативно-правовые документы, программно-методическое обеспечение, методические пособия, педагогические периодические издания и т.д. обобщен материал, иллюстрирующий лучший педагогический опыт работников, представлены материалы о результатах образовательной деятельности учреждения.

В методическом кабинете созданы условия для возможности организации совместной деятельности педагогов, достаточно оснащен всем необходимым техническим и компьютерным оборудованием. Фонд методической литературы включает: отечественную и зарубежную, классическую и современную художественную литературу; издания по изобразительному искусству, музыке, физической культуре и спорту, экологии, правилам безопасного поведения на дорогах; справочно-библиографические и периодические издания.

Учебно-методическое обеспечение соответствует программе. В 2024г. приобрели дополнительное количество методических и наглядных пособий для всех групп.

Учебно-методическая оснащенность позволяет педагогам организовать образовательную деятельность на достаточно высоком уровне. Анализ и планирование обновления библиотечного фонда проводится ежегодно.

Педагогические работники имеют доступ к информационным сетям и базам данных, учебным и методическим материалам, материально-техническим средствам обеспечения образовательной деятельности.

У учреждения имеется официальный сайт, который соответствует установленным требованиям. Информация на сайте доступна всем посетителям, обновляется своевременно. Обеспечение открытости и доступности информации о деятельности учреждения для заинтересованных лиц осуществляется через сайт учреждения, информационные стенды, уголки, выставки, презентации, располагающиеся в приемных, холлах.

Вывод: учебно-методическая оснащенность соответствует образовательной программе дошкольного образования, имеется достаточное количество детской и методической литературы. Необходимо дополнить методическое сопровождение по парциальным программам, входящих в часть программы, формируемой участниками образовательных отношений.

VII. Материально-техническое обеспечение.

Анализ соответствия материально-технического обеспечения реализации программы требованиям, предъявляемым к участку, зданию, помещениям показал, что для реализации программы в каждой возрастной группе предоставлено отдельное просторное, светлое помещение, в котором обеспечивается оптимальная температура воздуха, канализация и водоснабжение. Помещение оснащено необходимой мебелью, подобранной в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями воспитанников.

Учреждение постоянно работает над укреплением материально-технической базы, разработан «План укрепления материально-технической базы учреждения». Ведется систематическая работа по созданию предметно-развивающей среды.

При создании предметно-развивающей среды воспитатели учитывают возрастные, индивидуальные особенности детей своей группы. Оборудованы групповые комнаты, включающие игровую, познавательную, обеденную зоны. Группы постепенно пополняются современным игровым оборудованием, современными информационными стендами. Предметная среда всех помещений оптимально насыщена, выдержана мера «необходимого и достаточного» для каждого вида деятельности, представляет собой «поисковое поле» для ребенка, стимулирующее процесс его развития, саморазвития и социализации. В детском саду не только уютно, красиво, удобно и комфортно детям, созданная развивающая среда открывает нашим воспитанникам весь спектр возможностей, направляет усилия детей на эффективное использование отдельных ее элементов.

Все кабинеты и помещения эстетично оформлены, обеспечены необходимыми учебно-наглядными пособиями, дидактическим материалом, техническими средствами обучения.

Система кабинетов и групповых помещений соответствует санитарно-гигиеническим требованиям для обеспечения работоспособности и полноценного развития воспитанников. В 2024г дополнительно приобретены: игровое оборудование, канцтовары, компьютерная техника. Регулярно осуществляется благоустройство территории.

На территории учреждения установлены новые малые архитектурные формы, обновлены постройки, веранды, цветники, выровнены горизонтальные поверхности прогулочных участков.

Анализ оснащения на соответствие ТСО показал, что все технические средства обучения, имеющиеся в дошкольном учреждении, соответствуют санитарно-гигиеническим нормам и требованиям, техническое оборудование имеет все необходимые документы и сертификаты качества и используются в соответствии с принципом необходимости и достаточности для организации образовательной работы.

Медицинское обслуживание обеспечивается штатными медсестрами. Медицинские блоки состоят из медицинского кабинета и изолятора, процедурного кабинета. Регулярно осуществляются профилактические медицинские осмотры детей. Оценку физического развития детей проводят 1 раз в квартал, ежегодно проводится осмотр специалистами поликлиники.

Питание воспитанников дошкольного образовательного учреждения осуществляют штатные работники.

Блюда готовятся согласно технологических карт установленного образца. Пищеблок оснащен необходимым для приготовления пищи оборудованием и уборочным инвентарем. Имеется перспективное десятидневное меню. Родители (законные представители) информированы об ассортименте питания ребенка, меню вывешивается в приемной каждой группы на время пребывания ребенка в учреждении, а также размещается на официальном сайте учреждения в разделе «Родителям».

Особое внимание в учреждении уделяется контролю за качеством и сроками реализации поставляемых продуктов: наличие сертификатов, соблюдение товарного качества, условий хранения. Организация питьевого режима соответствует санитарным требованиям. В ежедневный рацион детей включаются овощи, рыба, мясо, молочные продукты, фрукты. Проводится С-витаминизация третьего блюда, приобретается йодированный хлеб. Анализ выполнения норм питания проводится ежемесячно. Меню обеспечивает:

- сбалансированность детского питания;
- удовлетворенность суточной потребности детей в белках, жирах и углеводах;
- суточные нормы потребления продуктов.

Контроль за организацией питания осуществляется ежедневно.

Обеспечение безопасности

Для безопасного пребывания детей в детском саду имеется:

1. Установлены камеры видео наблюдения
2. Организация связи – телефон.
3. Автоматическая пожарная сигнализация и система оповещения людей о пожаре.

4. Имеются первичные средства пожаротушения – огнетушители.
5. Разработан план эвакуации с инструкцией, определяющей действия персонала по обеспечению безопасной и быстрой эвакуации людей.
6. Разработана инструкция по действиям должностных лиц учреждений при угрозе или проведении террористического акта.
7. Имеется паспорт безопасности.

***Вывод:** в учреждении развивающая предметно-пространственная среда соответствует требованиям ФГОС ДО и способствует всестороннему развитию дошкольников. Дети в обеспечены полноценным сбалансированным питанием. Правильно организованное питание в значительной мере гарантирует нормальный рост и развитие детского организма и создает оптимальное условие для нервно-психического и умственного развития ребенка.*

В учреждении соблюдаются правила по охране труда, и обеспечивается безопасность жизнедеятельности воспитанников и сотрудников.

VIII. Функционирование внутренней системы оценки качества образования.

Оценивание качества образовательной деятельности представляет собой важную составляющую часть образовательной деятельности, направленную на усовершенствование.

В учреждении осуществляется внутренняя система оценки качества образования (ВСОКО). Цель ВСОКО является систематическое отслеживание и анализ системы образования в учреждении для принятия обоснованных и своевременных управленческих решений, направленных на повышение качества дошкольного образования.

ВСОКО призвана установить уровень соответствия деятельности учреждения требованиям законодательства РФ в сфере образования, ФГОС ДО и потребностям обучающихся и их родителей.

Основными задачами ВСОКО, функционирующий в ДОУ является:

- формирование единого понимания качества дошкольного образования всеми участниками образовательных отношений для обеспечения согласованности деятельности всех субъектов оценки КДО в учреждении;
- обеспечение объективизации оценки качества дошкольного образования в учреждении;
- обеспечение надлежащего качества дошкольного образования в учреждении в соответствии с требованиями законодательства РФ в сфере образования, ФГОС ДО и потребностями обучающихся их родителей;
- предоставлением всем участникам образовательных отношений и иным заинтересованным лицам, участвующим в оценке качества дошкольного образования в учреждении в рамках внешней оценки качества дошкольного образования (на муниципальном, региональном и общественном уровнях), объективной и достоверной информации о качестве дошкольного образования в учреждении;
- выявление факторов, препятствующих повышению качества дошкольного образования в учреждении;
- создание условий для прогнозирования перспектив развития учреждения, повышения качества управления развитием учреждения;
- создание условий для расширения общественного участия в управлении КДО в учреждении, в частности участия родителей воспитанников в оценке КДО в учреждении;
- повышение открытости учреждения.

При проектировании ВСОКО в учреждении учтены контроль-диагностическая. Рефлексивная, мотивационная, интегративная функции.

Основными объектами оценки качества дошкольного образования являются:

- образовательная и иные виды деятельности учреждения;
- ОПДО и АОПДО учреждения (соответствие структуры, объема, содержания программ требованиям ФГОС ДО, ФАОП ДО)
- условия реализации ОПДО и АОПДО учреждения (психолого-педагогические, кадровые, материально-технические, финансовые, развивающая предметно-пространственная среда и их соответствие ФГОС ДО):

- результаты дошкольного образования (результаты освоения ОПДО и АОПДО обучающимися);
- удовлетворенность родителей воспитанников деятельностью учреждения.

Придание гласности и открытости результатов оценки качества дошкольного образования осуществляется путем предоставления информации основным потребителям образовательной услуги через средства массовой информации, публичный доклад, сайт учреждения.

Работа МБДОУ № 81 «Мальвина» в 2024 году строилась в соответствии нормативными документами, образовательной программой дошкольного образования, с поставленными годовыми задачами. Все запланированные мероприятия выполнены в полном объеме. Педагогами освоены новые технологии дистанционного проведения мероприятий, как с детьми, так и с родителями. Анализ деятельности учреждения за 2024 год показал, что была проведена большая работа, направленная на создание благоприятных условий в учреждении в соответствии с требованиями ФГОС ДО. Выявлены проблемы для углубленной работы в следующем учебном году.

Общие выводы:

Поставленные цели и задачи на 2024 год выполнены:

- 100% готовность воспитанников к освоению воспитанниками 6 - 8 лет программ начального общего образования;
- 50 % педагогов повысили свой профессиональный уровень, пройдя курсы повышения квалификации, переподготовку;
- расширяется спектр участия воспитанников в детских творческих конкурсах разного уровня;
- пополнение материально-технической базы игровым оборудованием, дидактическим материалом, информационно-коммуникационных технологий;
- по результатам оценки эффективности деятельности образовательного учреждения и руководителя за 2024 год МБДОУ № 81 «Мальвина» имеет статус – эффективный.

Проанализировав деятельность за 2024 год, можно сделать вывод об устойчивом функционировании и развитии учреждения.

В МБДОУ №81 «Мальвина»:

- имеются стабильные результаты готовности воспитанников к школьному обучению и результаты освоения ОПДО и АОПДО;
- результативная работа педагогов в соответствии с планами повышения квалификации и внедрение новых образовательных технологий в работе с детьми;
- активное участие педагогов и воспитанников в конкурсах различного уровня;
- представление опыта работы учреждения и педагогов на федеральном, региональном, муниципальном уровне;
- высокая оценка деятельности учреждения родителями (законными представителями) воспитанников ДОУ;
- на достаточно высоком уровне осуществлялось государственно- общественное управление учреждением, чему свидетельствуют результаты мероприятий;
- положительная динамика в результатах предоставления дополнительных образовательных услуг.

Согласно программе развития учреждения, стратегической целью деятельности учреждения является предоставление качественного дошкольного образования путем реализации комплекса мер, направленных на раннее развитие детей, повышение профессиональной компетенции педагогических работников, расширение спектра реализуемых дополнительных общеразвивающих программ, в том числе для детей с ОВЗ и инвалидностью. В декабре 2023 года учреждению присвоен статус региональной инновационной площадки по реализации проекта «Ресурсная группа».

Оценивая деятельность руководящего и педагогического коллектива, следует отметить творческий подход к организации образовательной деятельности и воспитательной деятельности с воспитанниками, партнерскому взаимодействию с родителями, построению

развивающей предметно-пространственной среды, что способствует развитию индивидуально-личностных качеств каждого воспитанника, его творческих и интеллектуальных способностей.

Главной целью дальнейшей деятельности учреждения – это развитие сильных сторон учреждения и переход на новый этап реализации программы развития.

Ниже в таблице представлены количественные и качественные данные по итогам самообследования учреждения.

**Показатели деятельности дошкольной образовательной организации,
подлежащей самообследованию**

№ п/п	Показатели	Единица измерения
1.	Образовательная деятельность	
1.1	Общая численность воспитанников, осваивающих образовательную программу дошкольного образования, в том числе:	716 человек
1.1.1	В режиме полного дня (8 - 12 часов)	716 человек
1.1.2	В режиме кратковременного пребывания (3 - 5 часов)	0
1.1.3	В семейной дошкольной группе	0
1.1.4	В форме семейного образования с психолого-педагогическим сопровождением на базе дошкольной образовательной организации	0
1.2	Общая численность воспитанников в возрасте до 3 лет	76 человек
1.3	Общая численность воспитанников в возрасте от 3 до 8 лет	640 человек
1.4	Численность/удельный вес численности воспитанников в общей численности воспитанников, получающих услуги присмотра и ухода:	0
1.4.1	В режиме полного дня (8 - 12 часов)	0
1.4.2	В режиме продленного дня (12 - 14 часов)	0
1.4.3	В режиме круглосуточного пребывания	0
1.5	Численность/удельный вес численности воспитанников с ограниченными возможностями здоровья в общей численности воспитанников, получающих услуги:	350 человек/ 48,8%
1.5.1	По коррекции недостатков в физическом и (или) психическом развитии (по освоению адаптированной образовательной программы)	321 человек/ 44,8%
1.5.2	По освоению образовательной программы дошкольного образования	29 человека/ 4%
1.5.3	По присмотру и уходу	0
1.6	Средний показатель пропущенных дней при посещении дошкольной образовательной организации по болезни на одного воспитанника	19 дней
1.7	Общая численность педагогических работников, в том числе:	123 человека
1.7.1	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование	100 человек/ 81,23 %
1.7.2	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля)	80 человек/ 65 %
1.7.3	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование	23 человек/ 18,7 %
1.7.4	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля)	23 человек/ 18,7 %
1.8	Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, в общей численности педагогических работников, в том числе:	48 человек 39 %

1.8.1	Высшая	24 человека/ 19,5%
1.8.2	Первая	24 человека/ 19,5%
1.9	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:	47 человек/ 38,2 %
1.9.1	До 5 лет	32 человека/ 26 %
1.9.2	Свыше 30 лет	15 человек/ 12,2 %
1.10	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет	20 человек/ 26 %
1.11	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет	20 человек/ 26 %
1.12	Численность/удельный вес численности педагогических, руководящих и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических, руководящих и административно-хозяйственных работников	123 человек/ 100%
1.13	Численность/удельный вес численности педагогических, руководящих и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов в общей численности педагогических, руководящих и административно-хозяйственных работников	100 человек/ 81 %
1.14	Соотношение «педагогический работник/воспитанник» в дошкольной образовательной организации	1 человек/ 6 человек
1.15	Наличие в образовательной организации следующих педагогических работников:	
1.15.1	Учитель музыки	да
1.15.2	Учитель физической культуры	да
1.15.3	Учителя-логопеда	да
1.15.4	Логопеда	нет
1.15.5	Учителя-дефектолога	да
1.15.6	Педагога-психолога	да
2.	Инфраструктура	
2.1	Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного воспитанника	4,9 кв. м
2.2	Площадь помещений для организации дополнительных видов деятельности воспитанников	3931,5 кв. м
2.3	Наличие физкультурного зала	да
2.4	Наличие музыкального зала	да
2.5	Наличие прогулочных площадок, обеспечивающих физическую активность и разнообразную игровую деятельность воспитанников на прогулке	да