

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение детский сад
№81 «Мальвина»

Принято
решением Педагогического совета
протокол №3 от 16.04.2024г

Утверждено
приказом от 22.04.2024 № ДС81-11-136/4
Заведующий МБДОУ №81
«Мальвина» О.В. Чарыкова

Подписано электронной подписью

Сертификат:
34E3E62398B74EA2AC65524265F16271
Владелец:
Чарыкова Оксана Владимировна
Действителен: 11.01.2024 с по 05.04.2025

**АДАптированная дополнительная
ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ (ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ) ПРОГРАММА
социально-гуманитарной направленности
«Развивай-ка «Супермозг»»**



Срок реализации программы- 9мес.
Возраст обучающихся 5-7 лет
Общее количество часов – 76 ч.

Автор-составитель программы
Машкова Наталья Владимировна,
педагог дополнительного образования

г. Сургут, 2024 г.

АННОТАЦИЯ

Адаптированная дополнительная общеобразовательная программа «Развивай-ка «Супермозг» (далее Программа), социально-гуманитарной направленности.

Программа рассчитана на обучающихся дошкольного возраста от 5 до 7 лет и реализуется в течение 9 месяцев (76 часов).

Программа состоит из 9 разделов.

Целью программы является развитие когнитивных функций через игры. Оптимизация и улучшение мозговой деятельности в целом.

В процессе обучения воспитанники познакомятся с понятиями «память», «ассоциации», «нейрогимнастика», «мультисенсорика». Узнают и научатся применять разные методы запоминания информации через игры.

ПАСПОРТ АДАПТИРОВАННОЙ ДОПОЛНИТЕЛЬНОЙ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ (ОБЩЕРАЗВИВАЮЩЕЙ) ПРОГРАММЫ

Название программы	«Развивай-ка «Супермозг»»
Направленность программы	Социально-гуманитарная
Уровень программы	Стартовый
Ф.И.О. автора (разработчика)	Машкова Наталья Владимировна, педагог дополнительного образования, Брейн тренер
Год разработки	2024г.
Где, когда и кем утверждена программа	Программа утверждена приказом заведующего МБДОУ приказ от 22.04.2024 № ДС81-11-136/4
Информация о наличии рецензии	Рецензия есть
Цель	Развитие через игру когнитивных качеств (память, внимание, воображения, восприятие, мышления, самоконтроль). Развитие межполушарных взаимодействий.
Задачи	1. Познакомить с разными методами запоминания информации. 2. Развивать память, мышление, воображение, внимание, восприятие. 3. Развивать речь, активизировать словарный запас 4. Развивать мелкую и крупную моторику 5. Развивать межполушарное взаимодействие 6 Воспитывать целеустремленность, находчивость, волю, положительный настрой. Повысить самооценку
Планируемые результаты освоения программы	1. Учащиеся знают и владеют методами запоминания информации 2. У учащихся в достаточной мере развиты: • когнитивные функции • общая двигательная координация, моторика • межполушарное взаимодействие 3. Учащиеся достигают свою цель
Срок реализации программы	Учебный период (сентябрь- май), 9 месяцев
Количество часов в неделю, год	2 часа в неделю, 76 часов в год (38 недель)
Возраст воспитанников	Старший дошкольный возраст (5-7 лет)
Формы занятий	Групповые, игровые, комбинированные
Методическое обеспечение	Дидактический и лекционный материал, разработки.
Условия реализации программы (оборудование, инвентарь, специальные помещения, ИКТ и др.)	Занятия проводятся в специальном помещении, соответствующем требованиям техники безопасности, пожарной безопасности, санитарным нормам. Помещение имеет: хорошее освещение и возможность проветривания; -столы, стулья (по росту и количеству детей –до 10 человек в группе; -магнитно-маркерная доска; -интерактивная панель; -технические средства обучения (ТСО); - предметные картинки, мячи, балансиры, сенсорные карточки, нейротренажёры, рабочие тетради, доски Бильбоу.

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

В современном мире все больше и больше поступает разной информации, а с появлением гаджетов дети не всегда могут фильтровать информацию. Внимание становится рассеянным, память кратковременной.

Память является жизненно важной основой основывающейся способностью человека. (Р.С.Немов)

Память определяет нашу индивидуальность и заставляет действовать тем или иным способом в большей степени, чем любая другая отдельно взятая особенность нашей личности.

Память – психическое отражение прошлого, заключающееся в запоминании, сохранении и последующем воспроизведении или узнавании ранее воспринятого, пережитого или сделанного.

Возможен ли резкий скачок способностей за счет каких-либо знаний, умений, тренировок или мастерства? За счет умений правильно применить это знание? И уж тем более возможно ли достижение гениальности? Это еще не говоря ничего о том, что такое гениальность. Для примера рассмотрим один из приемов «блока наблюдательности». Существуют наблюдения психологов, когда один и тот же человек после свыше пятисот повторений короткого текста не сумел потом воспроизвести его без ошибки. Не сумел – это значит допустил несколько десятков ошибок (его поправляли) в тексте из почти такого же количества слов. Еще более поразителен случай, когда человек без зрительной памяти после нескольких тысяч просмотров фотографий одной и той же известной актрисы не смог потом воспроизвести ее лицо, ни даже просто передать особенности, формы и соотношения. Тысячи просмотров, разглядываний! Это реальный случай. То есть в некоторых случаях чтение и просматривание абсолютно бессмысленны в плане последующего воспроизведения знаний.

Интересная статистика. В 2000 году взрослый человек мог легко удерживать внимание в течение 12-15 минут. В 2010 году — в течение 8 минут. В 2022 году время концентрации внимания шокирует... 6-8 секунд.

О чем это говорит? Мозг не успевает закрепить информацию. Перегрузка информацией приводит к тому, что человек не может сосредоточиться, перескакивает с одного на другое. В итоге страдают навыки к обучению: пропадает способность глубоко погружаться в изучение информации.

Нормативно-правовое обеспечение программы:

Данная программа разработана в соответствии с нормативными документами:

1. [Федеральный Закон Российской Федерации от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» \(с изменениями\).](#)
2. [Распоряжение Правительства Российской Федерации от 31.03.2022 № 678-р «Об утверждении Концепция развития дополнительного образования детей до 2030 года».](#)

3. [Приказ Министерства просвещения РФ от 27.07.2022 № 629 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам».](#)

4. [Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28.09.2020 № 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи».](#)

5. [Письмо Министерства Просвещения Российской Федерации № АБ-3924/06 от 30.12.2022 «О направлении методических рекомендаций»](#) (вместе с методическими рекомендациями «Создание современного инклюзивного образовательного пространства для детей с ограниченными возможностями здоровья и детей-инвалидов на базе образовательных организаций, реализующих дополнительные общеобразовательные программы в субъектах Российской Федерации»).

6. Письмо Минобрнауки России от 18.11.2015 г. № 09-3242 «О примерных требованиях к программам дополнительного образования детей».

7. Закон об образовании в Ханты-Мансийском автономном округе - Югре, принят государственной Думой Ханты-Мансийского автономного округа - Югры 27 июня 2013.

8. Устав МБДОУ детского сада № 81 «Мальвина», утвержденный распоряжением Администрации города Сургута.

Реализация дополнительной общеобразовательной программы осуществляется за пределами ФГОС и федеральных требований, и не предусматривает подготовку обучающихся к прохождению государственной итоговой аттестации по образовательным программам

АКТУАЛЬНОСТЬ

На сегодняшний день одной из наиболее остро стоящих проблем является неуклонно увеличивающееся число детей с ограниченными возможностями здоровья. Среди них своей многочисленностью и повсеместностью распространения выделяется группа детей с нарушениями речевого развития. Дети с тяжелым нарушением речи (ТНР) – это категория детей, имеющих резко выраженную ограниченность средств речевого общения при нормальном слухе и сохранном интеллекте. Для таких детей характерно недоразвитие всей познавательной сферы (восприятие, память, внимание, мышление), особенно на уровне произвольности и осознанности, что обусловлено, в первую очередь, поражением центральной нервной системы. Однако необходимо отметить, что при своевременной профессиональной помощи данная сфера поддается коррекции. Именно поэтому оказание многопрофильной поддержки со стороны специалистов является необходимым и важным аспектом. На первый план выходят новые и инновационные методические разработки, способные мягко, но при этом эффективно сопровождать развитие ребенка. Среди них выделяются технологии на основе нейропсихологического подхода.

Нейропсихологический подход позволяет эффективно сопровождать развитие ребенка, поскольку усвоение им родного языка проходит строго запрограммированный путь, основанный на законах развития мозга.

Актуальность и перспективность данной программы очевидна, так как в настоящее время количество детей, которым необходима комплексная коррекционно-развивающая помощь, значительно превышает возможность дошкольного учреждения охватить их соответствующим обучением. Учитывая нейропсихологический базис, коррекционно-развивающая работа направлена на формирование целостной функциональной системы, на базе которой ребенок сможет самостоятельно овладевать различными умениями, а не просто осваивать отдельные навыки. Это позволяет говорить о практической направленности данной программы.

Направленность дополнительной общеразвивающей программы – Социально-гуманитарная.

Новизна программы заключается в использовании новых и инновационных методических разработок, способных мягко, но при этом эффективно сопровождать развитие ребенка. Среди них выделяются технологии на основе нейропсихологического подхода. Нейропсихологический подход позволяет эффективно сопровождать развитие ребенка, поскольку усвоение им родного языка проходит строго запрограммированный путь, основанный на законах развития мозга.

Уровень освоения программы- стартовый.

Отличительные особенности программы заключаются в применении элементов нейрогимнастики, мультисенсорики, эйдотехники в групповой работе с детьми старшего дошкольного возраста, что до настоящего времени встречалось крайне редко. Что делать, чтобы обучение было эффективным и приносило результат?

В период дошкольного возраста происходит активное развитие всех видов памяти ребенка и задача взрослого, педагогически грамотно помочь этому развитию, поскольку происходящие в дошкольном возрасте преобразования, имеют чрезвычайно важное значение для дальнейшего полноценного развития психики ребенка. Память в детском возрасте, является одной из центральных, основных психических функций, в зависимости от которых строятся все остальные функции. С точки зрения психического развития: не мышление, и в частности не абстрактное мышление, стоит в начале развития, а определяющим моментом в начале развития является память ребенка.

Наша задача – помочь родителям и детям в накоплении информации. Закрепление информации в мозговом центре и умение извлекать ее. Умение пользоваться памятью – это умение извлекать накопленную информацию из базы данных мозга.

Родители – помните, что ваш ребенок еще маленький. Его мозговой компьютер пока пуст. Загружать его надо постепенно и очень осторожно.

Мой мозг – моя память – мой успех!

Адресат программы: Программа рассчитана на детей старшего дошкольного возраста (от 5 до 7 лет) с тяжелыми нарушениями речи, на платной основе.

Количество занимающихся в группе 5-9 человек.

Характеристика особенностей развития детей с тяжелым нарушением речи (ТНР). Это особая категория детей с отклонениями в развитии, у которых первично не нарушен интеллект, сохранен слух, но есть значительные речевые дефекты, влияющие на становление психики.

Развиваясь по общим принципам, ребенок с ТНР имеет свои особенности, которые накладывает неполноценная речевая деятельность на все стороны его развития. У детей с ТНР ограничен объем памяти и снижена прочность запоминания. Характерна неточность воспроизведения и быстрая утеря информации. В наибольшей степени страдает вербальная память. У детей снижены адаптивные возможности. Поступив в дошкольное учреждение, они чаще болеют.

В первую очередь дефекты речевой функции приводят к нарушенному или задержанному развитию высших психических функций, опосредованных речью: вербальной памяти, смыслового запоминания, слухового внимания, словесно-логического мышления. Это отражается как на продуктивности мыслительных операций, так и на темпе развития познавательной деятельности. Кроме того, речевой дефект накладывает определенный отпечаток на формирование личности ребенка, затрудняет его общение со взрослыми и сверстниками. Данные факторы тормозят становление игровой деятельности ребенка, имеющей, как и в норме, ведущее значение в плане общего психического развития, и затрудняют переход к более организованной учебной деятельности. Таким образом, нарушение речевой деятельности у детей с ТНР носит многоаспектный характер, требующий выработки единой стратегии, методической и организационной преемственности в решении воспитательно-коррекционных задач.

Сроки реализации программы

Срок реализации программы 9 месяцев.

Объем программы 76 часов

Режим занятий. Занятия проводятся 2 раза в неделю по 1 академическому часу.

Формы обучения

Форма обучения – групповая, очная. В группы набираются обучающиеся в возрасте 5-7 лет, группы формируются с учетом возрастных особенностей обучающихся. Группы работают над изучением одинаковых тем, используя разные методы развития памяти, т.е. практические задания для групп разные и подбираются с учетом возрастных особенностей. В процессе обучения дети учатся не просто запоминать, а правильно воспроизводить информацию. Состав групп постоянный на протяжении всего обучения, в группе 5-9 человек.

Цель и задачи программы.

ЦЕЛЬ – развитие через игру когнитивных качеств (память, внимание, воображения, восприятие, мышления, самоконтроль). Развитие межполушарных взаимодействий.

ЗАДАЧИ:

1. Познакомить с разными методами запоминания информации.
2. Развивать память, мышление, воображение, внимание, восприятие.
3. Развивать речь, активизировать словарный запас
4. Развивать мелкую и крупную моторику
5. Развивать межполушарное взаимодействие
6. Воспитывать целеустремленность, находчивость, волю, положительный настрой. Повысить самооценку.

**СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ
УЧЕБНЫЙ ПЛАН**

№ п/п	Наименование разделов и тем	Количество часов			Форма аттестации/контроля
		Всего	Теория	Практика	
1	Вводное занятие	2	0,5	1,5	Беседа, мониторинг
2	Ассоциации.	9	3	6	Практика
3	Основы нейрогимнастики	4	1	3	Практика
4	Эйдотехника	7	2	5	Практика
4.1	Мнемотехника				
5	Виды памяти	12			Практика д/и «Торговый центр», «В галерее картин», «Запомни и повтори»
5.1	Зрительная память		0,5	3	
5.2	Слуховая память		0,5	3	
5.3	Зрительно-слуховая память		0,5	2	
5.4	Двигательно-моторная память		0,5	2	
6	Методы запоминания				Практика д/и «Немой театр», «Крокодил», «Расскажи стихи руками» д/и «Секрет», «Разведчики», «Письмо»
6.1	Метод поз и жестов	4	1	3	
6.2	Метод пиктограмм	5	1	4	
6.3	Метод открыток	5	1	4	
6.4	Метод Цицерона	5	1	4	
7	Мультисенсорика	12			Практика
7.1	Тактильная память		2	5	
7.2	Обонятельная память		2	3	
8	Цифры	7	2	5	Практика
9	Итог	2	0,5	1,5	Развлечение (мониторинг)
9.1	Квест «Загадочные фигуры»				
9.2	Квест «На что способен мозг»				
10.	Выставка рисунков, поделок	2		2	Выставка
	Итого:	76 ч.	19	57	

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПЛАНА ПРОГРАММЫ

1. РАЗДЕЛ. ВВЕДЕНИЕ (2 ч.)

Теория. Познакомить с понятием «Память», с ее законами.

Практика. Предложить учащимся протестировать свою память через дидактические игры.

2. РАЗДЕЛ. АССОЦИАЦИИ (9 ч.)

Теория. Познакомить с понятием «Ассоциации» и ее видами.

Практика. Предложить учащимся подобрать ассоциации к картинкам, предметам, через дидактические игры

3. РАЗДЕЛ. НЕЙРОГИМНАСТИКА (4 ч.)

Теория. Познакомить с понятием «Нейрогимнастика», рассказать о ее пользе.

Практика. Предложить выполнить упражнения на межполушарное развитие.

4. РАЗДЕЛ. ЭЙДОТЕХНИКА. МНЕМОТЕХНИКА (7 ч.)

Теория. Познакомить с эйдотехникой и мнемотехникой. Рассказать в чем различие этих техник. Как и где применять.

Практика. Упражнение и игры с использованием данных техник.

5. РАЗДЕЛ. ВИДЫ ПАМЯТИ (12 ч.)

Теория. Рассказать и показать какие виды памяти есть у человека.

Практика. Показать, как и где мы используем разные виды памяти.

Формировать умение использовать при рассказе, описании 7D картинку.

6. РАЗДЕЛ. МЕТОДЫ ЗАПОМИНАНИЯ (19 ч.)

Теория. Познакомить с методами запоминания информации

Практика. Изучить на практике методы и научиться их применять.

7. РАЗДЕЛ. МУЛЬТИСЕНСОРИКА (12 ч.)

Теория. Дать представление о тактильной и обонятельной памяти. Запоминать информацию можно по разному, даже с помощью тактильных карточек.

Практика. Предложить самим изготовить тактильные карточки. Поиграть в игры с ними. Поупражняться в запоминании цепочки слов.

8. РАЗДЕЛ. ЦИФРЫ (7 ч.)

Теория. Познакомить детей с разными методами запоминания как отдельных цифр так и цепочки цифр (код, телефон)

Практика. Предложить упражнения и игры.

9. РАЗДЕЛ. ИТОГИ (2 ч.)

Подвести итог программы

Практика. Провести квест «Загадочные фигуры», «На что способен супермозг», на котором учащиеся проявят все свое мастерство по запоминанию разной информации.

9. Выставка (2 ч.)

Практика. Организация выставки работ.

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

-Учащиеся знают и владеют методами запоминания информации

-У учащихся в достаточной мере развиты:

- когнитивные функции
- общая двигательная координация, моторика
- межполушарное взаимодействие
- Учащиеся достигают свою цель

КАЛЕНДАРНЫЙ УЧЕБНЫЙ ГРАФИК

Количество учебных недель: 38

Количество учебных дней: 76 зан.

Сроки учебных периодов: 1 полугодие- 17 нед.

2 полугодие- 21 нед.

№п/п	Месяц	Число	Время проведения занятия	Форма занятия	Количество часов	Тема занятия	Место проведения	Форма контроля
1 раздел Введение								
1	09			Комбинированное занятие	1	Вводное инструктаж по ТБ, ПБ. Что такое память?	Кабинет	Беседа, практика (мониторинг)
2	09			Комбинированное занятие	1	Вводное Законы памяти	Кабинет	Беседа, практика (мониторинг)
2 раздел Ассоциации								
3	09			Комбинированное занятие	1	Познакомить с понятием «Ассоциации»	Кабинет	Беседа, практика
4	09			Комбинированное занятие	1	«Волшебные предметы»	Кабинет	практика
5	09			Комбинированное занятие	1	«Помоги Незнайке»	Кабинет	практика
6	09			Комбинированное занятие	1	«Кто что делает?»	Кабинет	практика
7	09			Комбинированное занятие	1	«Агенты»	Кабинет	практика
8	09			Комбинированное занятие	1	«Загадки Шерлока Холмса»	Кабинет	практика
9	10			Комбинированное занятие	1	«Фантазеры»	Кабинет	практика
10	10			Практическое занятие	1	«Кто больше, назовет ассоциаций к ...»	Кабинет	практика
11	10			Комбинированное	1	«Моя Югра»	Кабинет	практика

				занятие				
3 раздел Нейробика								
12	10			Комбинированное занятие	1	Дать понятие, что такое нейробика?	Кабинет	Беседа, практика
13	10			Комбинированное занятие	1	Жонглирование	Кабинет	практика
14	10			Комбинированное занятие	1	Балансиры	Кабинет	практика
15	10			Комбинированное занятие	1	Игры на межполушарное взаимодействие	Кабинет	практика
4 раздел. Эйдотехника. Мнемотехника								
16	10			Комбинированное занятие	1	Познакомить с понятие эйдотехники	Кабинет	Беседа, практика
17	10			Комбинированное занятие	1	Живые картинки	Кабинет	практика
18	11			Практическое занятие	1	«Волшебники»	Кабинет	практика
19	11			Практическое занятие	1	«Волшебники»	Кабинет	практика
20	11			Комбинированное занятие	1	Познакомить с мнемотехникой	Кабинет	Беседа, практика
21	11			Комбинированное занятие	1	«Где логика?»	Кабинет	практика
22	11			Практическое занятие	1	«Что за чем»	Кабинет	практика
5 раздел Виды памяти								
23	11			Комбинированное занятие	1	Зрительная память	Кабинет	Бесела, практика
24	11			Комбинированное занятие	1	«Моя Югра»	Кабинет	практика
25	11			Комбинированное занятие	1	«Торговый центр»	Кабинет	практика

26	11			Комбинированное занятие	1	Слуховая память «Поймай слова»	Кабинет	Беседа, практика
27	12			Комбинированное занятие	1	«Послушай и повтори»	Кабинет	практика
28	12			Комбинированное занятие	1	Зрительно-слуховая память «Достопримечательности Сургута»	Кабинет	Беседа, практика
29	12			Комбинированное занятие	1	«А галерее картин»	Кабинет	практика
30	12			Комбинированное занятие	1	Двигательно-моторная память Сначала я, потом ты»	Кабинет	Беседа, практика
31	12			Комбинированное занятие	1	«Кастинг»	Кабинет	практика
32	12			Комбинированное занятие	1	«Пальчиковые игры»	Кабинет	Беседа, практика
33	12			Комбинированное занятие	1	«Крокодил»	Кабинет	практика
34	12			Комбинированное занятие	1	Квест «На что способен мозг»	Кабинет	Промежуточный мониторинг
6 раздел Методы запоминания								
35	01			Комбинированное занятие	1	Выставка рисунков «Супермозг»	Кабинет	выставка
36	01			Комбинированное занятие	1	Инструктаж по ТБ, ПБ Метод поз и жестов	Кабинет	Беседа, практика
37	01			Практическое занятие	1	«Догадайся»	Кабинет	практика
38	01			Практическое занятие	1	Разучивание стихотворения	Кабинет	практика
49	01			Практическое занятие	1	«Немое кино»	Кабинет	практика
40	01			Комбинированное занятие	1	Метод пиктограмм	Кабинет	Беседа. практика

41	01			Комбинированное занятие	1	«Фантазеры»	Кабинет	практика
42	01			Практическое занятие	1	«Узоры Югры»	Кабинет	практика
43	02			Практическое занятие	1	Разучивание стихотворения	Кабинет	практика
44	02			Комбинированное занятие	1	Разучивание стихотворения	Кабинет	практика
45	02			Комбинированное занятие	1	Метод открыток	Кабинет	Беседа, практика
46	02			Комбинированное занятие	1	«Где спряталось слово»	Кабинет	практика
47	02			Комбинированное занятие	1	«Цепочки слов»	Кабинет	практика
48	02			Комбинированное занятие	1	Разучивание скороговорки	Кабинет	практика
49	02			Комбинированное занятие	1	Разучивание стихотворения	Кабинет	практика
50	02			Комбинированное занятие	1	Метод Цицерона	Кабинет	Беседа, практика
51	02			Комбинированное занятие	1	«Военная техника»	Кабинет	практика
52	03			Комбинированное занятие	1	Стихотворение к 23 февраля	Кабинет	практика
53	03			Комбинированное занятие	1	«Веселый праздник»	Кабинет	практика
54	03			Комбинированное занятие	1	Стихотворение к 8-му Марта	Кабинет	практика
7. раздел Мультисенсорика								
55	03			Комбинированное занятие	1	Тактильная память	Кабинет	Беседа, практика
56	03			Комбинированное занятие	1	«На что похоже»	Кабинет	практика

57	03			Комбинированное занятие	1	«Угадай-ка»	Кабинет	практика
58	03			Комбинированное занятие	1	«Подбери пару»	Кабинет	практика
59	03			Комбинированное занятие	1	«Кольцо Шамана»	Кабинет	практика
60	04			Комбинированное занятие	1	«Следопыт»	Кабинет	практика
61	04			Комбинированное занятие	1	Обонятельная память	Кабинет	Беседа, практика
62	04			Комбинированное занятие	1	«Запахи Югры»	Кабинет	практика
63	04			Комбинированное занятие	1	«Вспомни и назови где, какой запах»	Кабинет	практика
64	04			Комбинированное занятие	1	«Сыщики»	Кабинет	практика
65	04			Комбинированное занятие	1	Изготовление сенсорных карточек	Кабинет	практика
66	04			Комбинированное занятие	1	«На что способен мозг»	Кабинет	практика
8. раздел. Цифры.								
67	04			Комбинированное занятие	1	Как подружиться с цифрами	Кабинет	практика
68	04			Комбинированное занятие	1	«Волшебники» (оживление)	Кабинет	практика
69	05			Комбинированное занятие	1	«Цифры превращаются....» (оживление)	Кабинет	практика
70	05			Комбинированное занятие	1	«Художники» (графический метод)	Кабинет	практика
71	05			Комбинированное занятие	1	«Волшебные цифры» (графический метод)	Кабинет	практика
72	05			Комбинированное занятие	1	«Веселая математика»	Кабинет	практика

73	05			Комбинированное занятие	1	«Запомни хитрый код»	Кабинет	практика
9 раздел Итог								
74	05			Комбинированное занятие	1	Итоговое Квест «Загадочные фигуры»	Музыкальный зал	Практика (мониторинг)
75	05			Комбинированное занятие	1	Итоговое Квест «На что способен мозг»	Музыкальный зал	Практика (мониторинг)
76	05			Практическое занятие	1	Выставка рисунков, поделок	Кабинет	Выставка
Итог					76 часов			

УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ

МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ПРОГРАММЫ

В работе используются следующие технологии: здоровьесберегающие, игровые, «развития критического мышления», развивающее обучение, модульное обучение.

методы: наглядные, словесные, практические, моторной коррекции, когнитивные методы,

В основе занятий данной программы лежит игра, так как является наиболее оптимальным методом в работе с детьми дошкольного возраста. На занятиях используются различные игры и игровые упражнения.

В процессе работы, от занятия к занятию, упражнения усложняются. Методы и приёмы, используемые в программе, помогают опосредованно влиять на процесс развития ребёнка.

Алгоритм занятия

1. организационный момент

Настрой на успех, создание проблемной ситуации, сюрпризный момент

Разминка нейрогимнастика, работа с мячами, балансирами

2. основная часть

повторение, изучение нового материала, нейрогимнастика

3. заключительная часть

итог, рефлексия

Дидактические пособия: предметные картинки по разным лексическим темам.

Сборники чистоговорок, скороговорок.

Дидактические игры.

Презентации по темам.

МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ

Просторный кабинет. Интерактивный стол. Ноутбук. Доска, столы, стулья для обучающихся и педагога.

Мячи для жонглирования, массажные мячи, полусферы, доски бильбоу, балансиры, цветные карандаши, альбомы, нейродорожки, тактильные карточки, обонятельные карточки.

ФОРМЫ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ И ИТОГОВОГО КОНТРОЛЯ

Формы аттестации проходят через дидактические игры.

Павлова Н.Н., Руденко Л.Г. Экспресс-диагностика в детском саду: Комплект материалов для педагогов-психологов детских дошкольных образовательных учреждений-М.: Генезис, 2008.-80с.

Методика "Заучивание 10 слов " А.Р. Лурия

Цель диагностики

Методика заучивания десяти слов позволяет исследовать процессы памяти: запоминание, сохранение и воспроизведение.

Методика Пьерона-Рузера

Цель – определение уровня концентрации внимания, его переключения и распределения, вработываемости в деятельность и утомляемости.

Методика также дает представление о скорости и качестве формирования простой программы деятельности, степени развития элементарных графических навыков, зрительно-моторной координации.

1.Зрительная память

«Посмотри, запомни, повтори», в течении 1 минуты, учащийся рассматривает картинки в таблице.

№п/п	Низкий бал	Средний бал	Высокий бал
	2-3 картинки	4-7 картинок	Более 8 картинок

«Найди отличия» - найти как можно больше отличий за 30 с времени

2.Слуховая (аудиальная) память

«Послушай и повтори слова», «Узнай звук»

№п/п	Низкий бал	Средний бал	Высокий бал
	2-3 слова	4-7 слов	Более 8 слов

«Пересказ текста», очень важно обращать внимание на умение:

- близко пересказывать к тексту
- выделять смысловые части
- отвечать на вопросы к тексту.

3.Двигательно-моторная память

«Посмотри, запомни, повтори», учащийся смотрит на карточки с позами пальцев (движений). Обследуются обе руки, сначала правая, потом левая, затем обе сразу.

1 вариант учащийся повторяет каждое движение поочередно за педагогом

2 вариант. Сначала педагог показывает серию движений, затем учащийся должен их повторить, желательно в той же последовательности.

При правильном выполнении упражнений ребенок получает 10 баллов, одна ошибка, минус 1 балл

4. Тактильная память

«Следопыт», учащийся закрывает глаза, педагог поочередно дает до 10 тактильных карточек, которые учащийся обследует и запоминает. После он снимает маску и должен расположить карточки в той последовательности, в которой ему давали.

При правильном выполнении упражнений ребенок получает 10 баллов, одна ошибка, минус 1 балл

5. Обонятельная память

1 вариант предложить ребенку представить запах

2 вариант предложить баночки с запахами

При правильном выполнении упражнений ребенок получает 10 баллов, одна ошибка, минус 1 балл

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ:

1. Абдулова Г.Ф. Как выучить таблицу умножения и не только/ Гузель Абдулова.-М.: издательство АСТ, 2018.-111, [1] с.: ил.-(Научить ребенка. Как?)
2. Алябьева Е.А. Как научить ребенка запоминать стихи. Методическое пособие.- М.: ТЦ Сфера, 2010. 96 с.-(Детский сад с любовью)
3. Балашова Е.Ю., Ковязина М.С. «Нейропсихологическая диагностика в вопросах и ответах» М.: Генезис 2017г.
4. Волковская Т. Н., Юсупова Г. Х. Психологическая помощь дошкольникам с общим недоразвитием речи / Под научной ред. И. Ю. Левченко. М.: Национальный книжный центр, 2014. 96 с.
5. Гераимчук И. М. Гений это просто. Формирование творческой личности:Монография / И. М. Гераимчук – К.: ЭКМО, 2010. –145 с
6. Как развивать хорошую память и запоминать цифры/ И.Ю. Матюгин, Е.Л. Жемаева, Е.И. Чакаберия, И.К. Рыбникова.-М.:РИПОЛ КЛАССИК, 2002.-704с.
7. Матюгин И.Ю., Аскоченская Т.Ю., Бонк И.А. Как развивать внимание и память вашего ребенка. Книга для детей и их родителей/ И.Ю. Матюгин. М.: Эйдос, 2015-112стр.:ил.
8. Полная хрестоматия для дошкольников : с методическими подсказками для педагогов и родителей : для чтения в семье и детском саду : [в 2 кн.] / [авт.-сост. С. Д. Томилова]. - Москва : АСТ : Астрель, 2009. - 24 см.
9. Семенович А.В. Нейропсихологическая коррекция в детском возрасте. Метод замещающего онтогенеза, М.: Генезис, 2015
10. Шачида, Маккото. Тренируй мозг! Японская система обучения детей/М. Шичида; пер. с японского Е. Анисимовой.-М.: Издательство АСТ, 2021.-256с.:ил.- (легкий старт).