

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
детский сад №81 «Мальвина»
(МБДОУ № 81 «Мальвина»)

УТВЕРЖДАЮ

приказ от 17.04.2023г. № ДС81-11-138/3

Заведующий МБДОУ № 81 «Мальвина»

О.В. Чарыкова

Подписано электронной подписью

Сертификат:

00B95A92C23E30D1AC592BEA5DFD8497C4

Владелец:

Чарыкова Оксана Владимировна

Действителен: 28.10.2022 с по 21.01.2024

Отчет

о результатах самообследования муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения детского сада № 81 «Мальвина» за 2022 год.

Аннотация

Самообследование проведено в соответствии с Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации (Минобрнауки России) от 14 июня 2013 г. № 462 «Об утверждении Порядка проведения самообследования образовательной организацией», приказа Министерства образования и науки Российской Федерации от 14.12.2017г № 1218 «О внесении изменений в Порядок проведения самообследования образовательной организации, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 14.06.2013 № 462», приказом заведующего «О проведении самообследования в муниципальном бюджетном дошкольном образовательном учреждении детском саду № 81 «Мальвина за 2022 год» от 14.03.2023 № ДС81-11-106/3, с целью обеспечения доступности и открытости информации о деятельности муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения детского сада № 81 «Мальвина» (далее – учреждение) за 2022 год, а также выявления возникших проблем в работе и определения дальнейших перспектив развития. В процессе самообследования была проведена оценка образовательной деятельности, системы управления учреждения, содержания и качества подготовки воспитанников, организация образовательной деятельности, анализ движения воспитанников, а также качество кадрового, учебно-методического, библиотечно-информационного обеспечения, материально-технической базы и функционирование внутренней системы оценки качества образования. Аналитические данные позволяют получить достоверную картину о состоянии образования в дошкольном учреждении, информацию о режиме работы, составе воспитанников, структуре управления, условиях осуществления образовательной деятельности, в том числе материально-технических, кадровых и финансовых ресурсах.

Аналитическая часть.

I. Образовательная деятельность.

1.1. *Общая характеристика образовательного учреждения.*

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение детский сад № 81 «Мальвина» (далее - учреждение) функционирует с 1989 года. Учреждение осуществляет свою деятельность на основании лицензии № 1635 от 25.08.2014г.

Полное название учреждения: Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение детский сад №81 «Мальвина».

Сокращенное название: МБДОУ № 81 «Мальвина»

Юридический адрес: 628407, РФ, Тюменская область, ХМАО - Югра, город Сургут, пр-т. Ленина, 13а (корпус 1)

628405, РФ Тюменская область, ХМАО-Югра, г. Сургут, улица Майская, 2 (корпус 2)

628405, РФ Тюменская область, ХМАО-Югра, г. Сургут, улица Республики, 90А (корпус 3)

Почтовый адрес: 628407, Россия, Тюменская область, ХМАО - Югра, город Сургут, пр-т. Ленина, 13а (корпус 1)

628405, РФ Тюменская область, ХМАО-Югра, г. Сургут, улица Майская, 2 (корпус 2)

628405, РФ Тюменская область, ХМАО-Югра, г. Сургут, улица Республики, 90А (корпус 3)

Телефон: корпус 1 - 50-33-61, 50-33-25, корпус 2 – 24-89-78, корпус 3 – 23-03-40.

Электронный адрес: ds81@admsurgut.ru

Заведующий: Чарыкова Оксана Владимировна.

Режим работы детского сада:

5-дневная рабочая неделя с 12 часовым пребыванием воспитанников: с 07.00 до 19.00, суббота, воскресенье – выходной.

Учреждение является некоммерческой образовательной организацией, основные цели которого – осуществление образовательной деятельности по основной образовательной программе дошкольного образования, осуществление присмотра и ухода за детьми.

Учредителем учреждения является муниципальное образование городской округ город Сургут. Функции и полномочия учредителя возложены на Администрацию города. Куратор – департамент образования Администрации города Сургута.

Учреждение является юридическим лицом, имеет закрепленное за ним, на праве оперативного управления, имущество. Учреждение является бюджетным, самостоятельно в соответствии с муниципальным заданием осуществляет деятельность, связанную с оказанием услуг, относящихся к основным видам деятельности в пределах выделяемых учредителем субсидий, имеет самостоятельный баланс и лицевой счет, открытый в финансовом органе муниципального образования.

Учреждение самостоятельно в осуществлении образовательной, научной, административной, финансово-экономической деятельности, разработке и принятии локальных актов в соответствии с законодательством Российской Федерации, иными нормативными правовыми актами Российской Федерации, уставом учреждения.

1.2. Состав воспитанников и реализуемые образовательные программы.

Комплектование образовательных учреждений детьми дошкольного возраста осуществляет муниципальное казенное учреждение «Управление дошкольными образовательными учреждениями». Прием (зачисление) детей в образовательное учреждение осуществляется в соответствии с правилами приема (зачисления) детей в образовательное учреждение, разрабатываемыми и утверждаемыми учреждением самостоятельно, в соответствии со списками на комплектование.

В мае 2022 года учреждение было реорганизовано в форме присоединения муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения детского сада №24 «Космос».

В учреждении до мая 2022 года функционировало 15 общеразвивающих групп для детей с 1 года до 7 лет, 2 группы компенсирующей направленности: для детей с умственной отсталостью от 3 до 7 лет, для детей с задержкой психического развития от 3 до 7 лет. С сентября 2022 года в учреждении функционирует 38 групп: 16 групп общеразвивающей направленности, 21 группа компенсирующей направленности, 1 группа комбинированной направленности.

В режиме полного дня: до мая 2022 года – 551 человек, с сентября 2022 года – 835 человек.

До мая 2022 года:

Таблица 1

Группы	Кол-во групп	Реализуемая образовательная программа (человек)		
		ООП ДО	АООП ДО для детей с ЗПР	АООП ДО для детей с умственной отсталостью
Группа раннего возраста от 1 до 3 лет	4	117	-	-
Группа младшего дошкольного возраста от 3 до 4 лет	1	37	-	-
Группа среднего дошкольного возраста от 4 до 5 лет	3	110	-	-
Группа старшего дошкольного возраста от 5 до 6 лет	4	149	-	-
Группа старшего дошкольного возраста от 6 до 8 лет	3	108	-	-
Итого по группам общеразвивающей направленности	15	521	-	-
Разновозрастная группа дошкольного возраста компенсирующей направленности от 3 до 8 лет	2	-	15	15
Итого	17	521	15	15

С сентября 2022 года

Таблица 2

Группы	Кол-во групп	Реализуемая образовательная программа (человек)			
		ООП ДО	АООП ДО для детей с ЗПР	АООП ДО для детей с умственной отсталостью	АООП ДО для детей с ТНР
Группа раннего возраста от 1 до 3 лет	5	127	-	-	-
Группа младшего дошкольного возраста от 3 до 4 лет	3	104	-	-	-
Группа среднего дошкольного возраста от 4 до 5 лет	1	34	-	-	-
Группа старшего дошкольного возраста от 5 до 6 лет	3	102	-	-	-
Группа старшего дошкольного возраста от 6 до 8 лет	4	136	-	-	-
Итого по группам общеразвивающей направленности	16	503	-	-	-

Группа компенсирующей направленности раннего возраста от 2 до 3 лет	1	-	15	-	-
Группа компенсирующей направленности старшего дошкольного возраста от 6 до 8 лет	9	-	-	15	120
Группа компенсирующей направленности старшего дошкольного возраста от 5 до 6 лет	4	-	-	-	60
Группа компенсирующей направленности среднего дошкольного возраста от 4 до 5 лет	3	-	-	-	45
Разновозрастная группа дошкольного возраста компенсирующей направленности от 3 до 8 лет	5	-	45	15	-
Итого по группам компенсирующей направленности	21		60	30	225
Группа комбинированной направленности от 3 до 8 лет	1	17	-	-	-
Итого	38	520	60	30	225

По наполняемости группы соответствуют санитарным требованиям и Порядком организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам дошкольного образования, утвержденного приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 31.07.2020 № 373.

1.3 Оценка образовательной деятельности.

Образовательная деятельность учреждения регламентирована документами федерального, регионального, муниципального уровней, локальными актами учреждения.

Содержание образовательного процесса в учреждении осуществляется на основе календарного учебного графика, учебного плана, расписания непрерывной образовательной деятельности, разработанных с учетом требований санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи». Образовательные программы дошкольного образования, в том числе адаптированные основные образовательные программы дошкольного образования (далее – ООПДО, АООПДО), разработаны в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования, утвержденного приказом Министерства образования и науки РФ от 17.10.2013 №1155, примерной основной образовательной программой дошкольного образования (одобрена решением федерального учебно - методического объединения по общему образованию (протокол от 20 мая 2015 г. № 2/15), примерными адаптированными образовательными программами дошкольного образования (для детей с тяжелыми нарушениями речи, задержкой психического развития, умственной отсталостью).

Проектирование ООПДО и АООПДО (обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений) выстроено в соответствии с направлениями развития ребенка и включает различные взаимодополняющие программы, в том числе выбранные участниками образовательных отношений из числа парциальных программ.

Информация о реализуемых образовательных программах представлена в таблице 3.

Таблица 3.

Образовательная программа	Описание образовательной деятельности в обязательной части ОП	Описание образовательной деятельности в части, формируемой участниками образовательных отношений
	Ранний возраст	

ООПДО	«От рождения до школы». Инновационная программа дошкольного образования/ Под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, Э.М. Дорофеевой	- Программа «Рисуй со мной» (автор Е.А. Дудко) (парциальная образовательная программа по художественному-эстетическому развитию детей от 1 года до 3 лет) - Методика физического воспитания и развития детей раннего возраста программы «Кроха», Кочетова Н.П. (от 2 до 3 лет)
	«От рождения до школы». Инновационная программа дошкольного образования/ Под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, Э.М. Дорофеевой	Дошкольный возраст При проектировании части программы, формируемой участниками образовательных отношений использованы основные положения следующих парциальных программ: - Основные принципы педагогической технологии "Социокультурные истоки" (для воспитанников от 3 до 8 лет) (авторы И.А. Кузьмин и А.В. Камкин); - Основные положения программы «Феникс». Шахматы для дошкольников / А. В. Кузин, Н. В. Коновалов, Н. С. Скаржинский (от 4 до 8 лет); - Программа формирования ценностного отношения к природе и культуре ХМОА – Югры у детей старшего дошкольного возраста «Наследие Югры: на пути к истокам», Л.Л. Лашкова, П.П. Ушакова, С.А. Якоб (от 5 до 8 лет); - Программа развития речи дошкольников, О.С. Ушакова (от 4 до 8 лет)
АООПДО для детей с тяжелыми нарушениями речи	- Примерная адаптированная основная образовательная программа для детей с тяжелыми нарушениями речи; программе дошкольного образования для детей с тяжелыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи) с 3 до 7 лет, издание третье, переработанное и дополненное в соответствии с ФГОС ДО / Н.В. Нищева	- Основные принципы педагогической технологии "Социокультурные истоки" (для воспитанников от 3 до 8 лет) (авторы И.А. Кузьмин и А.В. Камкин); - Основные положения программы «Феникс». Шахматы для дошкольников / А. В. Кузин, Н. В. Коновалов, Н.С. Скаржинский (от 4 до 8 лет); - Программа формирования ценностного отношения к природе и культуре ХМОА – Югры у детей старшего дошкольного возраста «Наследие Югры: на пути к истокам», Л.Л. Лашкова, П.П. Ушакова, С.А. Якоб (от 5 до 8 лет)
АООПДО для детей с задержкой психического развития	Примерная адаптированная основная образовательная программа дошкольного образования детей с «школы».	«Программа воспитания и обучения дошкольников с задержкой психического развития» / Л.Б. Баряева, И.Г. Вечканова, О.П. Гаврилушкина и др.; «Подготовка к школе детей с задержкой психического развития» / С.Г. Шевченко;
АООП ДО для детей с умственной отсталостью	Примерная адаптированная основная образовательная программа для детей с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) «Коррекционно – развивающее	- Программа Р.Б. Стеркиной, О.Л. Князевой, Н.Н. Авдеевой «Основы безопасности детей дошкольного возраста» - Программа воспитания и обучения дошкольников с интеллектуальной недостаточностью Баряева Л. Б., Гаврилушкина О. П., Зарин А. П., Соколова Н. Д.

	обучение и воспитание. Программа дошкольных образовательных учреждений компенсирующего вида для детей с нарушением интеллекта. Е.А.Екжанова, Е.А. Стребелева.	
--	---	--

Реализация Программ предполагает оценку индивидуального развития детей. Такая оценка производится педагогическим работником в рамках педагогической диагностики (оценки индивидуального развития детей дошкольного возраста, связанной с оценкой эффективности педагогических действий и лежащей в основе их дальнейшего планирования). Педагогическая диагностика проводится в ходе наблюдений за активностью детей в спонтанной и специально организованной деятельности. Педагогическая оценка развития и актуального состояния ребенка опирается преимущественно на данные наблюдений и сбор фактических свидетельств уровня развития детей и их индивидуальных особенностей. Результаты педагогической диагностики используются исключительно для решения следующих образовательных задач:

- 1) индивидуализации образования (в том числе поддержки ребенка, построения его образовательной траектории или профессиональной коррекции особенностей его развития);
- 2) оптимизации работы с группой детей.

Результаты диагностических исследований заносятся в «Карту индивидуального развития» и «Карту индивидуального развития ребенка с ОВЗ», доводятся до сведения родителей (законных представителей) воспитанников.

Основным принципом дошкольного учреждения является построение образовательной деятельности на основе индивидуальных особенностей каждого ребенка, при котором сам ребенок становится полноценным участником (субъектом) образовательных отношений, а также поддержка инициативы детей в различных видах деятельности. Поддержка детской инициативы реализуется в образовательной деятельности через проектную и познавательно-исследовательскую деятельность.

Ведущей целью взаимодействия учреждения с семьей является создание условий для развития ответственных и взаимозависимых отношений с семьями воспитанников, обеспечивающих целостное развитие ребенка, компетентность его родителей, заключающейся в способности разрешать разные типы социально-педагогических ситуаций, связанных с воспитанием ребенка. Программа направлена на взаимодействие с семьей для осуществления полноценного развития ребенка, создания равных условий образования детей дошкольного возраста независимо от материального достатка семьи, языковой и культурной среды, этнической принадлежности.

Взаимодействие с семьями воспитанников по реализации Программы осуществляется в утреннее и вечернее время общей продолжительностью 30-65 мин., что составляет 5-10 % от времени реализации Программы.

Режим дня предполагает оптимальное соотношение периодов бодрствования и сна детей, целесообразное чередование различных видов деятельности и отдыха в процессе бодрствования, а именно: определенную продолжительность занятий, труда и рациональное сочетание их с отдыхом; регулярное питание, полноценный сон, достаточное пребывание детей на воздухе. В учреждении режим гибкий, вариативный, т.к. учитывает различные возможные ситуации: неблагоприятную погоду, периоды повышенной заболеваемости, карантины. Режим дня разработан на основе системы быстрого реагирования на внезапно изменившуюся ситуацию.

Образовательная деятельность построена на тематическом принципе, что позволяет легко вводить региональные и культурные компоненты, учитывать специфику учреждения. Темы определены, а выбор форм ее реализации остается за педагогом. Организованная образовательная деятельность с детьми проводится в виде образовательных развивающих ситуаций в соответствии с направлениями развития детей. Планирование основано на

комплексно – тематическом принципе построения образовательного процесса, в основу которого положена интеграция содержания всех образовательных областей вокруг одной единой, общей темы, что соответствует принципу развивающего обучения. Таким образом, происходит не только интеграция содержания, но и интеграция разнообразных организационных форм, в которых в той или иной степени будут интегрироваться и различные виды детской деятельности.

В учреждении отмечаются государственные праздники, праздники, традиционные для группы и детского сада, дни рождения детей, которые проходят в разных формах (праздник, развлечение, тематическая беседа). Образовательная среда учреждения рассматривается как зона ближайшего развития ребенка и составляет систему условий позитивной социализации и индивидуализации, развития личности детей дошкольного возраста, включая пространственно-временные (гибкость и трансформируемость предметного пространства), социальные (формы сотрудничества и общения, ролевые и межличностные отношения всех участников образовательного процесса, включая педагогов, детей, родителей, администрацию), деятельностные (доступность и разнообразие видов деятельности, соответствующих возрастным особенностям дошкольников, задачам развития и социализации) условия. Педагогами целенаправленно ведется работа по профилактике нарушения осанки и плоскостопия воспитанников (физическая культура), профилактике эмоционально-личностных отношений между ребенком и взрослым (педагог – психолог), развития индивидуально-творческих способностей детей (изобразительная деятельность, музыка), коррекции речи (учитель – логопед).

Коррекционная помощь воспитанникам с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) в учреждении оказывалась в соответствии с положением о центре психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи МБДОУ № 81 «Мальвина», на основании заключений территориальной психолого – медико – педагогической комиссии и заявлений родителей (законных представителей). Развитие и обучение детей с ОВЗ организовано совместно с другими воспитанниками, а также в группах компенсирующей направленности. Содержание коррекционной работы выстроено по следующим направлениям: диагностическое, коррекционно – развивающее, консультативное, информационно – просветительское, профилактическое и координационное. Для категории детей, обучающихся в группах общеразвивающей и комбинированной, специалистами образовательного учреждения разработаны и реализуются адаптированные программы дошкольного образования для детей с тяжелыми нарушениями речи и задержкой психического развития, а также индивидуальные программы сопровождения в рамках работы центра ППМС помощи. С целью оказания всесторонней и своевременной помощи детям в учреждении функционирует психолого-педагогический консилиум и центр психолого-педагогической и медико-социальной помощи воспитанникам, испытывающим трудности в освоении основной образовательной программы дошкольного образования, своем развитии и социальной адаптации, в том числе при реализации адаптированных образовательных программ. Решение о направлении ребёнка на ТППМК принимается коллегиально консилиумом специалистов в составе: учитель - логопед, учитель-дефектолог, педагог-психолог, воспитатели, руководитель психолого -педагогического консилиума, заведующий.

В учреждении предоставляются дополнительные образовательные услуги по реализации общеобразовательных программ дополнительного образования. Направления дополнительных образовательных услуг, оказываемых специалистами учреждения, определены в соответствии с запросами родителей (законных представителей) воспитанников. Дополнительные услуги оказываются на бюджетной и внебюджетной основе. Имеется нормативно-правовое обеспечение, подготовлено методическое, дидактическое и диагностическое обеспечение, выстроена соответствующая предметно-пространственная среда.

В таблице 4 представлена информация о реализуемых дополнительных общеобразовательных (общеразвивающих) программах в 2022 году.

Перечень дополнительных образовательных услуг

Таблица 4.

Платные общеобразовательные (общеразвивающие) программы				
наименование программы	с 01.01.22 по 31.05.22		с 01.09.22 по 31.12.22	
	кол-во человек	возраст	кол-во человек	возраст
«Волшебная живопись» (художественной направленности)	-	-	40	4-7
«Художественная мастерская» (художественной направленности)	24	4-7	-	-
«Очумелые ручки» (художественной направленности)	18	4-7	-	-
«Здоровячок» (физкультурно-спортивной направленности)	24	4-7	-	-
«Речевчик» (социально-педагогической направленности)	28	4-6	27	4-6
«Умка» (социально-педагогической направленности)	14	3-4	21	3-4
«Читалочка» (социально-педагогической направленности)	-	-	27	5-7
«Читай-ка» (социально-педагогической направленности)	24	5-7	-	-
«Алгоритмика для дошколят» (технической направленности)	16	5-7	-	-
«Занимательная математика» (социально-педагогической направленности)	14	5-7	14	5-7
«Нерпу Hearts» (социально-педагогической направленности)	24	5-7	-	-
«Лего-конструирование» (технической направленности)	14	4-5	24	3-5
«Роботы» (технической направленности)	-	-	18	4-6
«Робоклуб» (технической направленности)	-	-	18	5-7
«Домисолька» (художественной направленности)	-	-	36	4-7
«Город мастеров» (художественной направленности)	-	-	27	4-7
Всего воспитанников охваченных дополнительными услугами	200		252	
Дополнительные общеобразовательные (общеразвивающие) программы, реализуемые за счет средств субсидии на выполнение муниципального задания (бюджет)				
«Умные игрушки» (технической направленности)	80	5-7	100	5-7
«Робо-старт» (технической направленности)	60	5-7	40	6-7
«Шахматы» (физкультурно-спортивной направленности)	36	5-7	15	5-6
«Шахматисты» (физкультурно-спортивной направленности)	-	-	48	6-7
«Занимательный оркестр» (художественной направленности)	120	5-7	48	6-7
«Оркестр Карла Орфа» (художественной направленности)	-	-	45	5-7
«Юные исследователи» (естественнонаучной направленности)	68	5-7	90	5-7
«Почемучки» (естественнонаучной направленности)	-	-	68	5-7
«Алгоритмика» (технической направленности)	-	-	30	6-7

Всего воспитанников охваченных дополнительными услугами	364	484
--	------------	------------

В дошкольном учреждении созданы оптимальные условия для реализации программ дополнительного образования: имеется оборудование (ноутбуки, планшеты, комплекты оборудования для опытно-экспериментальной деятельности «Наураша», «Енотик» конструкторы по робототехнике, настенные наборы шахматы-шашки, методические пособия), все оборудование соответствует санитарным требованиям. Имеются помещения для организации занятий по дополнительным услугам: спортивный зал, музыкальный зал, изостудия, кабинет доп. образования.

Прослеживается стабильность количества детей, занятых в объединениях дополнительного образования, как на платной. Так и на бюджетной основе. Реализация программ дополнительного образования охватывает все направленности деятельности: техническую, художественную, физкультурно-спортивную, социально-гуманитарную, естественнонаучную. Дополнительные общеразвивающие (общеобразовательные) программы дошкольного образования, реализуемые в 2022 году, соответствуют тенденциям развития округа и запросам родителей (законных представителей).

Наше учреждение открыто для взаимодействия с социальными партнерами, что способствует формированию единого информационного образовательного пространства. Плодотворным взаимодействием является сотрудничество со следующими учреждениями: совместно с сотрудниками ОГИБДД г. Сургута, участвуем в мероприятиях по профилактике детского дорожно – транспортного травматизма, МАОУ ДО «Эколого – биологический центр» - участие в акциях по плану учреждения; БУ «Центр медицинской профилактики» - участие вместе с родителями и воспитанниками в акции «Белая ромашка», «Бирюзовая ленточка»; МБУК «Централизованная библиотечная система» - посещение мероприятий по плану сотрудничества. Целью данного сотрудничества является функционирование учреждения в режиме открытого пространства, обеспечивающего полноценную реализацию интересов личности, общества в воспитании подрастающего поколения. Учреждение тесно сотрудничает с Сургутским государственным педагогическим институтом. В рамках сотрудничества организуем практику для студентов, помогаем постичь азы педагогической профессии, проводим совместные мероприятия, как для педагогов учреждения, так и для студентов вуза. В рамках реализации программы развития учреждения и ООПДО необходимо продолжать повышение педагогической компетентности педагогов за счет сотрудничества с организациями города.

Вывод: муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение детский сад №81 «Мальвина» функционирует в соответствии с нормативными документами в сфере образования Российской Федерации, деятельность учреждения направлена на реализацию права воспитанников на образование и принципов общедоступности. Образовательное учреждение укомплектовано воспитанниками на 100%.

II. Система управления организации.

Управление образовательным учреждением осуществляется в соответствии с законодательством Российской Федерации, ХМАО – Югры, муниципальными правовыми актами, уставом учреждения и строится на принципах единоначалия и самоуправления.

Административное управление учреждением осуществляет заведующий, заместители заведующего по административно-хозяйственной и учебно-воспитательной работе.

К коллегиальным органам управления относятся:

- общее собрание работников учреждения;
- педагогический совет;
- управляющий совет.

Общее собрание работников учреждения осуществляет полномочия трудового коллектива, обсуждает проект коллективного договора, рассматривает и обсуждает программу развития учреждения, обсуждает вопросы состояния трудовой дисциплины и мероприятия по ее укреплению, рассматривает вопросы охраны и безопасности условий труда работников, охраны труда воспитанников. В 2022 году были проведены плановые и внеплановые заседания

общего собрания работников, утверждены все необходимые для функционирования учреждения локальные акты, изменения и дополнения в Коллективный договор. Основной задачей учреждения было объединение коллективов трех корпусов в единый коллектив. На заседаниях рассматривались вопросы безопасности, перспектив деятельности, награждения сотрудников, итоги работы за прошедший период. В течение отчетного периода было проведено 3 собрания.

Педагогический совет осуществляет управление педагогической деятельностью учреждения, определяет направления образовательной деятельности. В течение отчетного периода, в соответствии с годовым планом работы, было проведено 4 заседания педагогического совета: итоговый, установочный и два тематических, решение которых было направлено на реализацию годовых задач и на исполнение своих функций в соответствии с положением о педагогическом совете. Решались задачи единого методического пространства, согласованность педагогических работников. В учреждении успешно функционировали творческие группы педагогических кадров, выполняя функции повышения эффективности и качества образования, профессионального роста, формирования творческой атмосферы в коллективе, прогнозирования тенденции развития учреждения.

В управляющем совете учреждения представлены интересы всех участников образовательного процесса, иных лиц, заинтересованных в развитии учреждения. В него входят наиболее компетентные лица из числа родительской общественности и работников образовательного учреждения, неравнодушных к проблемам дошкольного детства.

Основной целью Управляющего совета является содействие функционированию и развитию учреждения.

В 2022 году члены Управляющего совета участвовали: в обсуждении и согласовании годового плана, ООПДО И АООПДО, программ дополнительного образования, плана финансово-хозяйственной деятельности, документов по стимулированию педагогов, решали вопросы развития учреждения, безопасности воспитанников во время пребывания в учреждении. В соответствии с планом работы учреждения было проведено 4 заседания Управляющего совета.

В 2022 году на заседаниях Управляющего совета были рассмотрены вопросы:

- экспертиза результатов деятельности МБДОУ №81 «Мальвина» за 2022 год;
- согласование образовательных программ дошкольного образования, в том числе адаптированных;
- согласование дополнительных общеразвивающих программ, в том числе адаптированных дополнительных общеразвивающих программ;
- согласование Публичного доклада МБДОУ №81 «Мальвина» за 2021- 2022 учебный год;
- общественная приемка МБДОУ №81 «Мальвина» к новому 2022-2023 учебному году;
- согласование плана финансово-хозяйственной деятельности учреждения;
- контроль за организацией питания детей в учреждении.

Таким образом, в учреждении реализуется возможность участия в управлении учреждением всех участников образовательных отношений. Заведующий учреждением занимает место координатора стратегических направлений.

Деятельность всех форм самоуправления регламентируется Уставом МБДОУ №81 «Мальвина» и соответствующими положениями.

Результатом организации данной работы являются:

- повышение активности родителей в жизни детского сада;
- использование различных форм сотрудничества;
- совместное решение актуальных вопросов воспитания и развития детей.

В структуре управления МБДОУ выделены структурные подразделения: центр психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи воспитанникам, испытывающим трудности при освоении основной образовательной программы дошкольного образования, своем развитии и социальной адаптации, в том числе при реализации адаптированных

программ (центр ППМС помощи), психолого-педагогический консилиум, центр здоровьесбережения.

В таблице 5 представлена информация о работе структурных подразделений учреждения в 2022 году.

Таблица 5

Структурное подразделение	Руководитель	Результаты деятельности
Центр ППМС помощи	Кондусова Оксана Ярославовна, заместитель заведующего по УВР	Разработка и реализация адаптированных образовательных программ (АОП), проведение диагностических мероприятий, коррекционно-развивающие занятия с воспитанниками, консультативная помощь педагогам и родителям (законным представителям)
Психолого-педагогический консилиум	Корпус 1 - Кондусова Оксана Ярославовна, заместитель заведующего по УВР Корпус 2 – Минилбаева Марина Борисовна, заместитель заведующего по УВР Корпус 3 – Киселева Раушания Рафиковна, заместитель заведующего по УВР	- Выявление обучающихся нуждающихся в психолого-педагогическом сопровождении, направление их в ТПМПК для определения условий получения образования, разработка рекомендаций по организации психолого-педагогического сопровождения
Центр здоровьесбережения	Киселева Раушания Рафиковна, заместитель заведующего по УВР	соблюдение требований санитарного законодательства, образовательной нагрузки и режиме дня, поведение профилактической работы по предупреждению возникновения инфекционных заболеваний, в том числе новой коронавирусной инфекции, просветительская работа с родителями (законными представителями) по формированию культуры здорового питания детей, профилактика детского дорожно-транспортного травматизма, проведение мероприятий, направленных на формирование норм здорового и безопасного образа жизни, размещение информации на сайте учреждения

Вывод: в учреждении сложилась целостная система социально-психологического взаимодействия. Для успешного решения задач образовательной деятельности организовано сотрудничество всех участников образовательного процесса: педагогов, родителей, общественности. Стилль отношений направлен на создание атмосферы успешности, личностного роста и творческого развития каждого участника образовательного процесса. Эффективность структуры управления учреждения заключается в следующем:

1. В управление вовлекаются все участники образовательного процесса с соблюдением их прав и обязанностей.
2. Управленческие решения принимаются коллегиально на общих собраниях работников, педагогических советах, управляющем совете, что способствует реализации принципа открытости и гласности в применении решений, повышении ответственности за их выполнение.

III. Содержание и качество подготовки обучающихся.

3.1. Содержание и качество подготовки воспитанников в учреждении.

Оценка качества подготовки воспитанников в учреждении осуществлялась по результатам мониторинга индивидуальных достижений воспитанников по следующим направлениям: - мониторинг освоения детьми дошкольного возраста образовательных задач основной образовательной программы дошкольного образования; - исследование уровня развития инициатив (интегральных показателей) воспитанников. При оценке индивидуального развития детей используется трехбальная шкала оценок, где каждой уровневой оценке соответствует качественная характеристика:

- Низкий уровень: знания поверхностны, умения в организации деятельности не сформированы или сформированы частично;
- Достаточный (средний) уровень: знания о деятельности с детьми в играх-драматизациях не в полном объеме, допускаются незначительные ошибки в применении теоретических знаний на практике;
- Оптимальный (высокий) уровень: системные знания о вопросе в полном объеме, осмысленное воспроизведение знаний, грамотное применение усвоенных знаний в практической деятельности с детьми, т.е. умения сформированы полностью.

Мониторинг освоения детьми дошкольного возраста образовательных задач основной образовательной программы дошкольного образования осуществлялась с использованием эмпирического метода исследования – наблюдения, позволяющего определить развитие личности, мотивации и способностей детей в различных видах деятельности в соответствии с направлениями развития образования детей (образовательным областям):

- социально-коммуникативное развитие;
- познавательное развитие;
- речевое развитие;
- художественно-эстетическое развитие;
- физическое развитие.

Мониторинг данных индивидуального учета результатов освоения образовательной программы «От рождения до школы» по ред. Н.Е.Вераксы проводится в сентябре, итоговый в апреле. Сравнительный анализ сформированности у воспитанников основ духовно- нравственного развития при реализации образовательной технологии «Социокультурные истоки» свидетельствует об эффективности педагогического воздействия и стабильности продвижения воспитанников в понимании духовных ценностей, приобретении навыков нравственного поведения.

В период с 19.04.2022 по 30.04.2022г педагогами была проведена педагогическая диагностика индивидуального развития (достижений) воспитанников. Педагогическая диагностика предполагает оценку индивидуального развития (достижений) дошкольников, связанной с оценкой эффективности педагогических действий и лежащей в основе их дальнейшего планирования.

Результаты освоения детьми образовательной программы дошкольного образования подразделяются на итоговый и промежуточные. Промежуточная оценка проводится один раз в полугодие (сентябрь, апрель). Итоговая оценка проводится ежегодно при выпуске ребенка из дошкольного учреждения в школу.

Наилучший результат выявлен в группах старшего дошкольного возраста от 5 до 7 лет. Полученные данные указывают на готовность основной части воспитанников данной возрастной категории к успешному освоению образовательных программ начального общего образования. Основываясь на сравнительных результатах мониторинга образовательного процесса, воспитателям рекомендовано продолжать целенаправленную работу с детьми данной возрастной категории, имеющим недостаточный уровень развития, для их качественной подготовки к освоению образовательных программ начального общего образования.

Результаты мониторинга показали, что на конец учебного года в группах раннего, младшего, среднего возраста преобладает достаточный уровень развития.

Освоение Программы воспитанниками групп старшего дошкольного возраста 5 -7 лет на оптимальном и достаточном уровне составляет 100%. Мониторинг психологической готовности воспитанников к обучению в школе не выявил низкий уровень.

Всего воспитанников 5-7 лет: 94 чел. Из них принимали участие в диагностике психологической готовности воспитанников к обучению в школе: 94 чел. (100 %). Из них не принимали участие в диагностике психологической готовности воспитанников к обучению в школе: 0 чел.

Информация об освоении основной образовательной программы дошкольного образования выпускниками групп старшего дошкольного возраста (5-7 лет)

Таблица 6.

Общее кол-во выпускников, освоивших ОПДО (чел.)	из них:			
	обследованных (чел./ %)	не обследованных	с оптимальным и достаточным уровнем освоения программы (чел./%)	с низким уровнем освоения программы (чел./%)
86	86/100%	0	86/ 100%	0

Общее кол-во выпускников, освоивших АОПДО (чел.)	из них:			
	обследованных (чел./ %)	не обследованных	с оптимальным и достаточным уровнем освоения программы (чел./%)	с низким уровнем освоения программы (чел./%)
8	8/100%	0	8/100%	0

Результаты и анализ освоения образовательных программ позволил сделать вывод о том, что воспитанниками ДОУ освоена полностью основная образовательная программа и адаптированная основная образовательная программа дошкольного образования. Выявлены задачи на перспективу. Для качественного определения результатов освоения воспитанниками ООПДО и АОПДО по образовательным областям, с целью коррекции развития воспитанников с учетом их индивидуальных, потенциальных возможностей, разработки АОП на каждого ребенка.

3.2. Востребованность выпускников.

Важным показателем качества подготовки выпускников учреждения к обучению в начальной школе является их востребованность общеобразовательными учреждениями города. Уровень развития выпускников учреждения соответствуют целевым ориентирам, предусмотренным ФГОС ДО, которые выступают основаниями преемственности дошкольного и начального общего образования. При соблюдении требований к условиям реализации ООПДО и АОПДО настоящие целевые ориентиры предполагают формирование у детей дошкольного возраста предпосылок к учебной деятельности на этапе завершения ими дошкольного образования. В течение ряда лет выпускники дошкольного учреждения поступают в учреждения общего образования такие как, МБОУ гимназия «Лаборатория Салахова», МБОУ СОШ № 10 с углубленным изучением отдельных предметов, МБОУ гимназия № 2, МБОУ СОШ № 25 и другие учреждения. В 2022 году учреждение выпустило 86 выпускников, из них 32 % успешно зачислены в гимназии и лицеи. Выпускники учреждения востребованы, что является показателем высокого уровня реализации образовательной программы дошкольного образования, качественной подготовки детей к освоению программ начального общего образования. Учителя начальных классов регулярно отмечают, что воспитанники коммуникативны, легко проходят адаптацию в школе, доброжелательны, вежливы.

Анализ сведений о востребованности выпускников, удовлетворенности родителей (законных представителей) воспитанников качеством их подготовки, является постоянной основой для проведения корректировки при разработке ООПДО и АОПДО, годового плана работы учреждения, рабочих программ педагогов.

В 2022 году на официальном сайте учреждения <https://ds81.edu-sites.ru/> в разделе «Отзывы» родители выражали слова благодарности коллективу учреждения за создание

благоприятных условий, эффективную деятельность учреждения, проведения интересных мероприятий, а также за качественное предоставление образовательных услуг, в том числе по подготовке детей к школе и по дополнительному образованию.

3.3. Достижения воспитанников и мнение родителей (законных представителей)

Воспитанники являются постоянными участниками конкурсов, фестивалей, соревнований и акций различного уровня. Результаты участия представлены на официальном сайте учреждения и личных портфолио педагогов и воспитанников.

В 2022 году воспитанники принимали участие:

Таблица 7.

№ п/п	Наименование мероприятия	Ф.И. призера(ов), лауреата(ов)	Результат (диплом призера, лауреата)
1	Фестиваль-конкурс детского творчества «Звездная капель»	Гебра Квитослава, Гебра Марьяна Ивановна (мама)	Диплом 2 место
2	Фестиваль-конкурс детского творчества «Звездная капель»	Оразалиева Аруке.	Диплом финалиста
3	Фестиваль-конкурс детского творчества «Звездная капель»	Фомин Андрей	Диплом финалиста
4	Фестиваль-конкурс детского творчества «Звездная капель»	Вдовина Дарья, Димитрева Аврора	Диплом финалиста
5	Региональный этап Всероссийских соревнований по робототехнике «ИКаРёнок»	Команда «Затейники» Мельников Андрей, Наврузова Арина	Диплом 2 место в номинации «Лучшая инженерная книга»
6	Региональный конкурс «Край родной моя Россия ХМАО-Югра»	Попова София	Диплом призера интернет-голосования

Принимая во внимание отсутствие жалоб в 2022 году на оказание муниципальной услуги со стороны родителей (законных представителей), можно оценить качество работы учреждения как удовлетворительное. Получены положительные отзывы о деятельности педагогического коллектива от родительской общественности.

Вывод: освоение детьми образовательной программы дошкольного образования осуществляется на оптимальном и достаточном уровне. Полученные результаты мониторинга освоения программы позволяют индивидуализировать образовательный процесс и коррекционно-развивающую деятельность, расширить содержание части программы, формируемой участниками образовательных отношений (обеспечение вариативности парциальных программ).

IV. Организация учебного процесса.

Ежедневная организация жизни и деятельности детей в зависимости от их возрастных и индивидуальных особенностей и социального заказа родителей, предусматривает лично - ориентированные подходы к организации всех видов детской деятельности. Образовательная деятельность с воспитанниками строилась в соответствии с основной образовательной программой, календарным графиком, учебным планом, расписанием непрерывной образовательной деятельности и другими документами. За основу организации образовательной деятельности взят комплексно-тематический принцип планирования с ведущей игровой деятельностью, а решение программных задач осуществлялось в разных формах совместной деятельности взрослых и детей, а также в самостоятельной деятельности детей.

В работе с дошкольниками правильный режим дня — это рациональная продолжительность и разумное чередование различных видов деятельности и отдыха детей в течение суток. Основным принципом правильного построения режима является его

соответствие возрастным психофизиологическим особенностям детей. При осуществлении режимных моментов учитывались индивидуальные особенности ребенка (длительность сна, вкусовые предпочтения, темп деятельности и т.д.). Содержание Программы в полном объеме реализовывалось в совместной деятельности педагогов и детей, а также через организацию самостоятельной деятельности детей. Совместная деятельность взрослого и детей осуществлялась как в виде непрерывной образовательной деятельности, так и в виде образовательной деятельности, осуществляемой в ходе режимных моментов (утренний прием детей, прогулка, подготовка ко сну, организация питания и др.). Непрерывная образовательная деятельность реализуется через организацию различных видов детской деятельности (игровой, двигательной, познавательно-исследовательской, коммуникативной, продуктивной, музыкально-художественной, трудовой, а также чтения художественной литературы) или их интеграцию с использованием разнообразных форм и методов работы, выбор которых осуществлялся педагогами самостоятельно в зависимости от контингента детей, уровня освоения Программы и решения конкретных образовательных задач.

Результатом инновационной деятельности является использование специалистами педагогических технологий: информационных, адаптивных, развивающих, личностно-ориентированных, уровневой дифференциации обучения, информационно коммуникативных технологий, игротехники, технологии педагогического общения, диагностики, прогнозирования, саморазвития и коррекции. Внедрение данных технологий позволяет расширить спектр методов и форм работы с дошкольниками.

Основной **целью**, стоявшей перед педагогическим коллективом учреждения в 2022 году, было осознание педагогами ответственности за качество предоставляемых образовательных услуг, проектирование образовательного процесса в соответствии с требованиями ФГОС ДО.

Учебный план ориентирован на пятидневную учебную неделю с продолжительностью учебного периода 49 недель (в который входит учебный и летний периоды), из них последние две недели сентября и апреля – мониторинг.

В учреждении проводится профилактическая работа по сохранению и укреплению здоровья детей, для этого созданы оптимальные условия:

- питание осуществляется в соответствии с нормативными документами;
- профилактические мероприятия: вакцинация против гриппа, ингаляции из лука и чеснока, облучение помещений ультрафиолетовыми лампами «Дезар»;
- освоена система оздоровительной работы с детьми (утренняя гимнастика, физкультурные занятия, занятия в бассейне, гимнастика после сна, пальчиковая гимнастика, закаливание: воздушные ванны, босохождение, контрастное обливание рук и ног и др.).

V. Качество кадрового обеспечения.

На сегодняшний день в учреждении сформирован педагогически грамотный, работоспособный, стабильный, доброжелательный коллектив. Соблюдена трудовая дисциплина, создан благоприятный морально-психологический климат. Образовательный процесс обеспечивают 118 педагогических работников. Коллектив стабильный, укомплектован на 100%.

Образовательный ценз педагогов представлен в таблице 8.

Таблица 8

Образование	Количество человек	%
Высшее образование	98	83
Среднее профессиональное образование	20	17

Педагоги систематически подтверждают и повышают свою квалификацию.

Информация о наличии у педагогов квалификационной категории представлена в таблице 9.

Таблица 9

Квалификация	Количество человек	%
Высшая категория	35	30
Первая категория	40	34

Информация о распределении работников по педагогическому стажу представлена в таблице 10.

Таблица 10

Стаж работы	Количество человек	%
До 5-ти лет	15	13
От 5 до 10 лет	25	21
От 10 лет до 20 лет	33	28
Более 20 лет	45	38

Квалификационная подготовка воспитателей позволяет качественно осуществлять коррекционно-образовательный процесс в группах компенсирующей направленности. Специалисты учреждения постоянно работают над повышением педагогической компетентности, свою квалификацию повышают через курсовую подготовку, переподготовку, имеют обновленные, усовершенствованные знания по теории и методике организации образовательного процесса.

Педагоги принимают активное участие в методической работе учреждения. В учреждении работает творческая группа, активно используется наставничество опытных педагогов над молодыми. Используются разнообразные формы работы с кадрами, такие как семинары-практикумы, мастер-классы, консультации, деловые игры, открытые просмотры образовательной деятельности, анкетирование, тестирование. Все педагогические работники принимают участие в разработке образовательной программы дошкольного образования, годового плана работы, нормативных локальных актов, контроле качества деятельности, в составе той или иной комиссии, проектной группы.

Руководитель и коллектив учреждения принимают активное участие в мероприятиях, проводимых для педагогов, трансляция профессионального опыта на различных уровнях:

Таблица 11.

№ п/п	Наименование мероприятия, дата проведения	Ф.И.О., должность	Тема выступления
1	Всероссийский открытый смотр-конкурс «Детский сад года»	Чарыкова О.В., заведующий, Кондусова О.Я., Попирайко Л.А., заместители заведующего по УВР	Представление опыта работы ДОУ https://xn--i1abhfjdjdfce6hb.xn--p1ai/main/search/laureats
2	ГМО специалистов центров ППМС помощи (29.04. 2022г)	Пономарчук Я.А., учитель-дефектолог	«Игровые технологии в развитии познавательной активности детей с интеллектуальными нарушениями»
3	ГМО воспитателей (3-5лет), (10.03.2022г.)	Кульчикова Ф.Т., Исхакова Э.Н.-воспитатели	-«Я помню, я горжусь» -«Воспитание патриотических чувств у дошкольников через ознакомление с родным краем»
4	ГМО воспитателей (5-7 лет), 26.03. 2022г.	Киселева Р.Р., воспитатель	Проект «Литературная страничка Югры»
5	Городской семинар-практикум (БУСурГПУ) «Развивающая предметно-пространственная среда как одно из условий для развития	Кондусова О.Я., заместитель заведующего по УВР, Пономарчук Я.А., учитель-дефектолог,	«Использование игровых технологий в обучении детей старшего дошкольного возраста с ОВЗ»

	обучающихся с ОВЗ в образовательной организации» (24.02.2022г.)		
6	Городской семинар-практикум (БУСурГПУ) «Использование игровых технологий в обучении детей старшего дошкольного возраста с ОВЗ» (29.03.2022)	Лихобаба Т.О., учитель-дефектолог	«Развитие мышления у обучающихся старшего дошкольного возраста (5-7 лет) с ЗПР посредством включения дидактических игр и упражнений в коррекционно-развивающие занятия по ОЗОМ»
7	Международная научно-практическая конференция «Современное педагогическое образование. Традиции, достижения, инновации» (25-26.03.2022г)	Попирайко Л.А., заместитель заведующего по УВР, Пономарчук Я.А., учитель-дефектолог, Кельдимуратова А.Е., воспитатель	-«Знакомство дошкольников с фольклором коренных народов севера в реализации проекта «Я шагаю по Югре», -«Организация РППС группы компенсирующей направленности для детей с умственной отсталостью»
8	Семинар в рамках реализации МП «Современный детский сад» (декабрь 2021г.)	Попирайко Л.А., Кондусова О.Я., заместители заведующего по УВР	-«Современные подходы к реализации регионального компонента (краеведение) в условиях дошкольной образовательной организации» -«Изучение профессиональных компетенций педагогов в условиях реализации регионального компонента»
9	Международная научно-практическая конференция, 15-16 декабря 2021 года	Баскакова О.А., воспитатель	«Современные проблемы теории и практики специальной и социальной педагогики: работа с детьми с особыми образовательными потребностями»
10	Семинар-практикум БУВО ХМАО-Югры «Сургутского государственного педагогического университета», 11.11.2021; 25.11.2021; 10.12.2021г	Баскакова О.А., воспитатель; Нартдинова А.Ф., учитель-логопед; Петухова И.С., учитель-логопед; Пистоль Л.А., воспитатель	-«Предметно-развивающая среда в технологиях инклюзивного пространства»; -«Использование навыка «Легко сказать», в качестве взаимодействия с семьями воспитанников с ОВЗ»; -«Реализация современных технологий дошкольного образования в процессе взаимодействия с семьями воспитанников с тяжелыми нарушениями речи»; -«Познавательное-речевое развитие детей старшего дошкольного возраста через приобщение детей к истокам»
11	Региональная педагогическая конференция «Современный детский сад. Траектория развития в соответствии с ФГОС ДО»	Лазуткина Е.И., воспитатель	«Нетрадиционные приемы формирования и развития навыков связной речи у детей с тяжелыми нарушениями речи»
12	Городская видеоконференция:	Лазуткина Е.И., Писанова	«Нетрадиционные приемы

	«Взаимодействие специалистов ДОУ, участвующих в коррекционно-развивающей работе с детьми с ОВЗ», СурГПУ, январь 2022	О.В., воспитатели	формирования и развития навыков связной речи у детей с ТНР»
13	Городской семинар-практикум СурГПУ, февраль 2022	Полонская Г.В., Савайтан Н.М., воспитатели	«Развивающая предметно-пространственная среда как одно из условий для развития обучающихся с ОВЗ в образовательной организации»
14	Городской семинар-практикум СурГПУ, февраль 2022	Недбайло Н.М., Максимова А.И., учителя-логопеды	«Развитие слухового восприятия и произносительной стороны речи у обучающихся с ограниченными возможностями здоровья»
15	Городской семинар-практикум СурГПУ, март 2022	Ревагина Е.П., Мнацаканян Н.Г., Подзолкова А.Н., воспитатели	«Использование игровых технологий в обучении детей старшего дошкольного возраста с ОВЗ»
16	Городской семинар-практикум СурГПУ, март 2022	Умерова Е.Д., Тарануха А.С., педагоги-психологи	«Лайфхаки педагогической практики в работе с детьми с ограниченными возможностями здоровья»
17	Городской семинар-практикум, СурГПУ, апрель 2022	Галацан З.Н., Паршукова О.В., воспитатели	«Системный подход к обучению и воспитанию ребенка с ограниченными возможностями здоровья в ДОУ»
18	Городская видеоконференция, СурГПУ, апрель 2022	Ермоленко Е.Ю., Комнацкая Л.В., воспитатели Семенова Е.В., учитель физкультуры	«Реализация современных образовательных технологий в процессе взаимодействия с родителями обучающихся с ограниченными возможностями здоровья»
19	Всероссийская педагогическая конференция, апрель 2022	Кочкина О.В., воспитатель	«Роль пальчиковых игр в развитии речи ребенка»
20	Всероссийская научно-практическая конференция, октябрь 2021	Подзолкова А.Н., воспитатель	«Современное дошкольное образование: теория и практика»
№ п/п	Название публикации, статьи	Автор публикации (Ф.И.О., должность)	Полное наименование печатного издания, ссылка на интернет-сайт (при наличии сертификата указать его номер и дату выдачи)
1	«Опыт реализации регионального компонента в условиях дошкольной образовательной организации»	Попирайко Л.А., заместитель заведующего по УВР	журнал «Управление ДОУ»
2	«Современный детский сад»	Попирайко Л.А., Кондусова О.Я., заместители заведующего по УВР	«Югорское детство» весна – лето 2022, выпуск 3
3	«Волшебная живопись»	Попирайко Л.А., педагог дополнительного образования	«Югорское детство» https://ugrdetstvo.ru/volshebnyaya-zhivopis/
4	«Особые дети»	Пономарчук Я.А., учитель-дефектолог	«Югорское детство» https://ugrdetstvo.ru/osobyete-deti/
5	«Занимательная математика»	Казакова Н.В.,	«Югорское детство»

		воспитатель,	https://ugrdetstvo.ru/zanimatelnaya-matematika/
6	«Научно-исследовательская деятельность с Наурашей»	Тараканова А.А., воспитатель	«Югорское детство» https://ugrdetstvo.ru/nauchno-issledovatel'skaya-deyatelnost-s-naurashej/
7	«Безопасность в наших руках»	Исхакова Э.Н., Плешкова Е.В., воспитатели	«Югорское детство» https://ugrdetstvo.ru/bezopasnost-v-nashih-rukah/
8	«День, который лучше всех!»	Умаханова Ю.Л., Казанатова Э.М., воспитатели	«Югорское детство» https://ugrdetstvo.ru/den-kotoryj-luchshe-vseh/
9	Методическая разработка «Развитие творческих способностей дошкольников средствами нетрадиционной техники рисования»	Попирайко Л.А., педагог дополнительного образования	ИОР «Моя Югра» Свидетельство №5960, 09.02.2022г
10	Учебно-методический материал «Люби и знай родной свой край»	Попирайко Л.А., педагог дополнительного образования	Pedsovet.su https://pedsovet.su/load/43-1-0-57803 Свидетельство №4740-пр от 23.03.2022г.
11	Методическая разработка, сценарий праздника «День рождения Российского флага»	Резедент Е.В., учитель музыки	http://nsportal.ru/node/5489561 свидетельство №ФС77-43268 от 31.03.2022г.
12	Методическая разработка Занятие для детей старшего дошкольного возраста "Безопасность на дороге"	Плешкова Е.В., воспитатель	ФИЦО «Эталон» Педагогическая теория и практика: актуальные идеи и успешный опыт в условиях модернизации российского образования свидетельство №ФС77-ДОС0048862 от 20.02.2022г.
13	«Наставничество: подготовка к НОД»	Лазуткина Е.И., воспитатель	«Теория и практика развития системы современного наставничества в сфере образования г. Сургута»
14	«Сопровождение деятельности начинающего воспитателя»	Подзолкова А.Н., воспитатель	«Теория и практика развития системы современного наставничества в сфере образования г. Сургута»
15	«Сопровождение деятельности начинающего воспитателя»	Подзолкова А.Н., воспитатель	«Современное дошкольное образование: теория и практика»
16	«Воспитание нравственно-патриотических чувств детей дошкольного возраста»	Кочкина О.В., воспитатель	Педагогическая теория и практика: актуальные идеи и успешный опыт в условиях модернизации российского образования
17	«Игра как один из способов обучения в дошкольном возрасте»	Ишбаева Г.И., воспитатель	Международное сетевое издание «Солнечный свет», http://solncesvet.ru №СВ4179721
18	"Воспитание нравственно-патриотических чувств детей дошкольного возраста"	Машкова Н.В., Кочкина О.В. воспитатели	Свидетельство о публикации DOC № 0057173 Опубликованная работа соответствует ФГОС Адрес

			интернет-публикации: https://fi-co.ru/sbornik
19	«Читай-ка»	Петухова И.С., учитель-логопед	Журнал «Югорское детство» https://ugrdetstvo.ru/chitaj-ka/

Вывод: учреждение на 100% укомплектовано педагогическими кадрами. Педагоги постоянно повышают свой профессиональный уровень, посещают методические объединения, знакомятся с опытом работы своих коллег и коллег из других дошкольных учреждений, приобретают и изучают новинки периодической и методической литературы. Все это в комплексе дает хороший результат в организации педагогической деятельности и улучшении качества образования воспитанников.

VI. Качество учебно-методического, библиотечно-информационного обеспечения.

Анализ соответствия оборудования и оснащения методического кабинета принципу необходимости и достаточности для реализации программы показал, что в методическом кабинете достаточно полно представлено научно-методическое оснащение образовательного процесса дошкольного учреждения, оформлены разделы: нормативно-правовые документы, программно-методическое обеспечение, методические пособия, педагогические периодические издания и т.д. обобщен материал, иллюстрирующий лучший педагогический опыт работников, представлены материалы о результатах образовательной деятельности учреждения.

В методическом кабинете созданы условия для возможности организации совместной деятельности педагогов, достаточно оснащен всем необходимым техническим и компьютерным оборудованием. Фонд методической литературы включает: отечественную и зарубежную, классическую и современную художественную литературу; издания по изобразительному искусству, музыке, физической культуре и спорту, экологии, правилам безопасного поведения на дорогах; справочно-библиографические и периодические издания.

Учебно-методическое обеспечение соответствует программе. За 2022г. приобрели дополнительное количество методических и наглядных пособий для всех групп.

Учебно-методическая оснащенность позволяет педагогам организовать образовательную деятельность на достаточно высоком уровне. Анализ и планирование обновления библиотечного фонда проводится ежегодно.

Педагогические работники имеют доступ к информационным сетям и базам данных, учебным и методическим материалам, материально-техническим средствам обеспечения образовательной деятельности.

У учреждения имеется официальный сайт, который соответствует установленным требованиям. Информация на сайте доступна всем посетителям, обновляется своевременно. Обеспечение открытости и доступности информации о деятельности учреждения для заинтересованных лиц осуществляется через сайт учреждения, информационные стенды, уголки, выставки, презентации, располагающиеся в приемных, холлах.

Вывод: учебно-методическая оснащенность соответствует образовательной программе дошкольного образования, имеется достаточное количество детской и методической литературы. Необходимо дополнить методическое сопровождение по парциальным программам, входящих в часть программы, формируемой участниками образовательных отношений.

VII. Материально-техническое обеспечение.

Анализ соответствия материально-технического обеспечения реализации программы требованиям, предъявляемым к участку, зданию, помещениям показал, что для реализации программы в каждой возрастной группе предоставлено отдельное просторное, светлое помещение, в котором обеспечивается оптимальная температура воздуха, канализация и водоснабжение. Помещение оснащено необходимой мебелью, подобранной в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями воспитанников.

Учреждение постоянно работает над укреплением материально-технической базы, разработан «План укрепления материально-технической базы учреждения». Ведется систематическая работа по созданию предметно-развивающей среды.

При создании предметно-развивающей среды воспитатели учитывают возрастные, индивидуальные особенности детей своей группы. Оборудованы групповые комнаты, включающие игровую, познавательную, обеденную зоны. Группы постепенно пополняются современным игровым оборудованием, современными информационными стендами. Предметная среда всех помещений оптимально насыщена, выдержана мера «необходимого и достаточного» для каждого вида деятельности, представляет собой «поисковое поле» для ребенка, стимулирующее процесс его развития, саморазвития и социализации. В детском саду не только уютно, красиво, удобно и комфортно детям, созданная развивающая среда открывает нашим воспитанникам весь спектр возможностей, направляет усилия детей на эффективное использование отдельных ее элементов.

Все кабинеты и помещения эстетично оформлены, обеспечены необходимыми учебно-наглядными пособиями, дидактическим материалом, техническими средствами обучения.

Система кабинетов и групповых помещений соответствует санитарно-гигиеническим требованиям для обеспечения работоспособности и полноценного развития воспитанников. В 2021г дополнительно приобретены: игровое оборудование, канцтовары, компьютерная техника. Регулярно осуществляется благоустройство территории.

На территории учреждения установлены новые малые архитектурные формы, обновлены постройки, веранды, цветники, выровнены горизонтальные поверхности прогулочных участков.

Анализ оснащения на соответствие ТСО показал, что все технические средства обучения, имеющиеся в дошкольном учреждении, соответствуют санитарно-гигиеническим нормам и требованиям, техническое оборудование имеет все необходимые документы и сертификаты качества и используются в соответствии с принципом необходимости и достаточности для организации образовательной работы.

Медицинское обслуживание обеспечивается штатными медсестрами. Медицинские блоки состоят из медицинского кабинета и изолятора, процедурного кабинета. Регулярно осуществляются профилактические медицинские осмотры детей. Оценку физического развития детей проводят 1 раз в квартал, ежегодно проводится осмотр специалистами поликлиники.

Питание воспитанников дошкольного образовательного учреждения осуществляют штатные работники.

Блюда готовятся согласно технологических карт установленного образца. Пищеблок оснащен необходимым для приготовления пищи оборудованием и уборочным инвентарем. Имеется перспективное десятидневное меню. Родители (законные представители) информированы об ассортименте питания ребенка, меню вывешивается в приемной каждой группы на время пребывания ребенка в учреждении, а также размещается на официальном сайте учреждения в разделе «Родителям».

Особое внимание в учреждении уделяется контролю за качеством и сроками реализации поставляемых продуктов: наличие сертификатов, соблюдение товарного качества, условий хранения. Организация питьевого режима соответствует санитарным требованиям. В ежедневный рацион детей включаются овощи, рыба, мясо, молочные продукты, фрукты. Проводится С-витаминизация третьего блюда, приобретается йодированный хлеб. Анализ выполнения норм питания проводится ежемесячно. Меню обеспечивает:

- сбалансированность детского питания;
- удовлетворенность суточной потребности детей в белках, жирах и углеводах;
- суточные нормы потребления продуктов.

Контроль за организацией питания осуществляется ежедневно.

Обеспечение безопасности

Для безопасного пребывания детей в детском саду имеется:

1. Установлены камеры видео наблюдения
2. Организация связи – телефон.
3. Автоматическая пожарная сигнализация и система оповещения людей о пожаре.

4. Имеются первичные средства пожаротушения – огнетушители.
5. Разработан план эвакуации с инструкцией, определяющей действия персонала по обеспечению безопасной и быстрой эвакуации людей.
6. Разработана инструкция по действиям должностных лиц учреждений при угрозе или проведении террористического акта.
7. Имеется паспорт безопасности.

Вывод: в учреждении развивающая предметно-пространственная среда соответствует требованиям ФГОС ДО и способствует всестороннему развитию дошкольников. Дети в обеспечены полноценным сбалансированным питанием. Правильно организованное питание в значительной мере гарантирует нормальный рост и развитие детского организма и создает оптимальное условие для нервно-психического и умственного развития ребенка.

В учреждении соблюдаются правила по охране труда, и обеспечивается безопасность жизнедеятельности воспитанников и сотрудников.

VIII. Функционирование внутренней системы оценки качества образования.

Оценивание качества образовательной деятельности представляет собой важную составляющую часть образовательной деятельности, направленную на усовершенствование.

В учреждении осуществляется внутренняя система оценки качества образования (ВСОКО). Цель ВСОКО является систематическое отслеживание и анализ системы образования в учреждении для принятия обоснованных и своевременных управленческих решений, направленных на повышение качества дошкольного образования.

ВСОКО призвана установить уровень соответствия деятельности учреждения требованиям законодательства РФ в сфере образования, ФГОС ДО и потребностям обучающихся и их родителей.

Основными задачами ВСОКО, функционирующий в ДОУ является:

- формирование единого понимания качества дошкольного образования всеми участниками образовательных отношений для обеспечения согласованности деятельности всех субъектов оценки КДО в учреждении;
- обеспечение объективизации оценки качества дошкольного образования в учреждении;
- обеспечение надлежащего качества дошкольного образования в учреждении в соответствии с требованиями законодательства РФ в сфере образования, ФГОС ДО и потребностями обучающихся их родителей;
- предоставлением всем участникам образовательных отношений и иным заинтересованным лицам, участвующим в оценке качества дошкольного образования в учреждении в рамках внешней оценки качества дошкольного образования (на муниципальном, региональном и общественном уровнях), объективной и достоверной информации о качестве дошкольного образования в учреждении;
- выявление факторов, препятствующих повышению качества дошкольного образования в учреждении;
- создание условий для прогнозирования перспектив развития учреждения, повышения качества управления развитием учреждения;
- создание условий для расширения общественного участия в управлении КДО в учреждении, в частности участия родителей воспитанников в оценке КДО в учреждении;
- повышение открытости учреждения.

При проектировании ВСОКО в учреждении учтены контроль-диагностическая. Рефлексивная, мотивационная, интегративная функции.

Основными объектами оценки качества дошкольного образования являются:

- образовательная и иные виды деятельности учреждения;
- ООПДО и АООПДО учреждения (соответствие структуры, объема, содержания программ требованиям ФГОС ДО)
- условия реализации ООПДО и АООПДО учреждения (психолого-педагогические, кадровые, материально-технические, финансовые, развивающая предметно-пространственная среда и их соответствие ФГОС ДО):

- результаты дошкольного образования (результаты освоения ООПДО и АООПДО обучающимися);
- удовлетворенность родителей воспитанников деятельностью учреждения.

Придание гласности и открытости результатов оценки качества дошкольного образования осуществляется путем предоставления информации основным потребителям образовательной услуги через средства массовой информации, публичный доклад, сайт учреждения.

Работа МБДОУ № 81 «Мальвина» в 2022 году строилась в соответствии нормативными документами, основной образовательной программой дошкольного образования, с поставленными годовыми задачами. Все запланированные мероприятия выполнены в полном объеме. Педагогами освоены новые технологии дистанционного проведения мероприятий как с детьми, так и с родителями. Анализ деятельности учреждения за 2022 год показал, что была проведена большая работа, направленная на создание благоприятных условий в учреждении в соответствии с требованиями ФГОС ДО. Выявлены проблемы для углубленной работы в следующем учебном году.

Общие выводы:

Поставленные цели и задачи на 2022 год выполнены:

- 100% готовность воспитанников к освоению воспитанниками 6 - 8 лет программ начального общего образования;
- 80 % педагогов повысили свой профессиональный уровень, пройдя курсы повышения квалификации, переподготовку;
- расширяется спектр участия воспитанников в детских творческих конкурсах разного уровня;
- пополнение материально-технической базы игровым оборудованием, дидактическим материалом, информационно-коммуникационных технологий;
- по результатам оценки эффективности деятельности образовательного учреждения и руководителя за 2022 год МБДОУ № 81 «Мальвина» имеет статус – эффективный.

Проанализировав деятельность за 2022 год, можно сделать вывод об устойчивом функционировании и развитии учреждения. В МБДОУ №81 «Мальвина»:

- имеются стабильные результаты готовности воспитанников к школьному обучению и результаты освоения ООПДО и АООПДО;
- результативная работа педагогов в соответствии с планами повышения квалификации и внедрение новых образовательных технологий в работе с детьми;
- активное участие педагогов и воспитанников в конкурсах различного уровня;
- представление опыта работы учреждения и педагогов на федеральном, региональном, муниципальном уровне;
- высокая оценка деятельности учреждения родителями (законными представителями) воспитанников ДОУ;
- на достаточно высоком уровне осуществлялось государственно- общественное управление учреждением, чему свидетельствуют результаты мероприятий;
- положительная динамика в результатах предоставления дополнительных образовательных услуг.

Согласно программе развития учреждения, стратегической целью деятельности учреждения является предоставление качественного дошкольного образования путем реализации комплекса мер, направленных на раннее развитие детей, повышение профессиональной компетенции педагогических работников, расширение спектра реализуемых дополнительных общеразвивающих программ, в том числе для детей с ОВЗ и инвалидностью.

Перспективы развития дошкольного образовательного учреждения:

- создание условий для получения качественного образования, в том числе для воспитанников раннего возраста;
- повышение квалификации и профессиональной компетентности педагогических работников, в том числе в вопросах организации образовательной деятельности с детьми с ОВЗ;

- расширение спектра дополнительных образовательных услуг в образовательной организации для детей (в том числе для детей с ограниченными возможностями здоровья и инвалидностью), увеличение количества воспитанников, получающих дополнительные услуги в учреждении.

На сегодняшний день наше дошкольное учреждение работает в режиме постоянного развития, поиске новых форм и методов работы с детьми, педагогами и родителями.

Ниже в таблице представлены количественные и качественные данные по итогам самообследования учреждения.

**Показатели деятельности дошкольной образовательной организации,
подлежащей самообследованию**

№ п/п	Показатели	Единица измерения
1.	Образовательная деятельность	
1.1	Общая численность воспитанников, осваивающих образовательную программу дошкольного образования, в том числе:	835 человек
1.1.1	В режиме полного дня (8 - 12 часов)	835 человек
1.1.2	В режиме кратковременного пребывания (3 - 5 часов)	0
1.1.3	В семейной дошкольной группе	0
1.1.4	В форме семейного образования с психолого-педагогическим сопровождением на базе дошкольной образовательной организации	0
1.2	Общая численность воспитанников в возрасте до 3 лет	142 человека
1.3	Общая численность воспитанников в возрасте от 3 до 8 лет	693 человека
1.4	Численность/удельный вес численности воспитанников в общей численности воспитанников, получающих услуги присмотра и ухода:	0
1.4.1	В режиме полного дня (8 - 12 часов)	0
1.4.2	В режиме продленного дня (12 - 14 часов)	0
1.4.3	В режиме круглосуточного пребывания	0
1.5	Численность/удельный вес численности воспитанников с ограниченными возможностями здоровья в общей численности воспитанников, получающих услуги:	350 человек/ 41,9%
1.5.1	По коррекции недостатков в физическом и (или) психическом развитии (по освоению адаптированной образовательной программы)	315 человек/ 37,7%
1.5.2	По освоению образовательной программы дошкольного образования	35 человек/ 4,2%
1.5.3	По присмотру и уходу	0
1.6	Средний показатель пропущенных дней при посещении дошкольной образовательной организации по болезни на одного воспитанника	19 дней
1.7	Общая численность педагогических работников, в том числе:	118 человек
1.7.1	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование	98 человек/ 83 %
1.7.2	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля)	98 человек/ 83 %
1.7.3	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование	20 человек/ 17 %
1.7.4	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля)	20 человек/ 17 %

1.8	Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, в общей численности педагогических работников, в том числе:	75 человек 64,5%
1.8.1	Высшая	35 человек/ 30 %
1.8.2	Первая	40 человек/ 34 %
1.9	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:	35 человек/ 29,6%
1.9.1	До 5 лет	15 человек/ 12,7 %
1.9.2	Свыше 30 лет	20 человек/ 16,9 %
1.10	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет	13 человек/ 11 %
1.11	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет	16 человек/ 13,5 %
1.12	Численность/удельный вес численности педагогических, руководящих и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических, руководящих и административно-хозяйственных работников	108 человек/ 91,5%
1.13	Численность/удельный вес численности педагогических, руководящих и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов в общей численности педагогических, руководящих и административно-хозяйственных работников	96 человек/ 81,3 %
1.14	Соотношение «педагогический работник/воспитанник» в дошкольной образовательной организации	1 человек/ 7 человек
1.15	Наличие в образовательной организации следующих педагогических работников:	
1.15.1	Учитель музыки	да
1.15.2	Учитель физической культуры	да
1.15.3	Учителя-логопеда	да
1.15.4	Логопеда	нет
1.15.5	Учителя-дефектолога	да
1.15.6	Педагога-психолога	да
2.	Инфраструктура	
2.1	Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного воспитанника	4,7 кв. м
2.2	Площадь помещений для организации дополнительных видов деятельности воспитанников	3931,5 кв. м
2.3	Наличие физкультурного зала	да
2.4	Наличие музыкального зала	да
2.5	Наличие прогулочных площадок, обеспечивающих физическую активность и разнообразную игровую деятельность воспитанников на прогулке	да