

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
детский сад №81 «Мальвина»

Принято
решением Педагогического совета
протокол №3 от 21.04.2025г.

Утверждено
приказом от 22.04.2025 № ДС81-11-119/5
Заведующий МБДОУ №81
«Мальвина» О.В. Чарыкова

Подписано электронной подписью

Сертификат:
5458616706D1C09B76CB9CA980EAD12C
Владелец:
Чарыкова Оксана Владимировна
Действителен: с 27.03.2025 по 20.06.2026

**КРАТКОСРОЧНАЯ
ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ
(ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ) ПРОГРАММА
естественнонаучной направленности**

**«ФИНАНСОВАЯ ГРАМОТНОСТЬ»
(летний период)**



Срок реализации программы- 1 месяц
Возраст обучающихся: 6-7 лет
Количество часов в год – 8 ч.

Автор-составитель программы:
Корякина Юлия Вячеславовна,
педагог дополнительного образования

г. Сургут, 2025

Аннотация.

Краткосрочная дополнительная общеобразовательная (общеразвивающая) программа «Финансовая грамотность» (далее программа) естественнонаучной направленности разработана на основе примерной парциальной образовательной программы дошкольного образования «Экономическое воспитание дошкольников: формирование предпосылок финансовой грамотности».

Программа рассчитана для детей старшего дошкольного возраста 6-7 лет, так как в данном возрасте познавательно-исследовательская деятельность позволяет включать дошкольника в осмысленную деятельность, в процессе которой он сам способен обнаруживать новые знания, приобретать жизненный опыт, отвечает перспективным направлениям дошкольного образования, соответствует возрастным возможностям детей старшего дошкольного возраста.

Программа реализуется в летний период.

Уровень программы — стартовый. Количество часов в неделю - 2 ч; в год – 8 часов (летний период).

ПАСПОРТ
краткосрочной дополнительной общеобразовательной (общеразвивающей) программы
муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения
детского сада № 81 «Мальвина»

Название программы	Краткосрочная дополнительная общеобразовательная (общеразвивающая) программа «Финансовая грамотность» (летний период)
Направленность программы	Естественнонаучная
Уровень программы	Стартовый
Ф.И.О.автора (составителя) программы	Корякина Юлия Вячеславовна, педагог дополнительного образования
Год разработки или модификации	2025
Где, когда и кем утверждена программа	Программа рассмотрена на заседании педагогического совета МБДОУ №81 «Мальвина», протокол №03 от 21.04.2025г., утверждена заведующим МБДОУ О.В.Чарыковой Приказ от 22.04.2025 № ДС81-11-119/5
Информация о наличии рецензии	Рецензия отсутствует
Цель	Формирование предпосылок финансовой грамотности у детей старшего дошкольного возраста
Задачи	Обучающие: - познакомить старших дошкольников с элементарными понятиями: потребности, товар, заработная плата, цена, стоимость, деньги, бюджет и пр.; - формировать умения применять полученные знания при решении задач, связанных с финансовой грамотностью, принимать правильные решения в реальных жизненных ситуациях. Развивающие: - формировать у детей умения самостоятельно делать умозаключения, формулировать выводы, используя экономические понятия; - развивать логическое мышление, память, внимание, творческое воображение; - активизировать коммуникативную деятельность детей. Воспитательные: - воспитывать личностные качества: бережливость, рациональность, экономность, трудолюбие и пр.; уважение к людям, умеющим трудиться и честно зарабатывать деньги; - воспитывать у детей навыки и привычки речевого этикета, культурного поведения в быту(вести себя правильно в реальных жизненных ситуациях с разумными потребностями); стимулировать интерес детей к изучению мира финансов.
Планируемые результаты освоения программы	Образовательные результаты: -знают названия мест и учреждений торговли (рынок, магазин, ярмарка, супермаркет, интернет-магазин), названия российских денег, названия современных профессий и содержание их деятельности (предприниматель, бизнесмен и др.); виды рекламы, ее назначение, способы воздействия; -из чего складывается семейный бюджет: доходы и расходы;

	-основные правила распределения семейного бюджетного и экономного ведения хозяйства. Предметные результаты: - дети ориентируются в окружающем мире; - знают, что деньги зарабатываются трудом, являются мерой оценки труда, универсальным средством обмена; - решают практические задачи, реальные жизненные ситуации. Личностные результаты: - адекватно употребляют в играх, занятиях, общении со сверстниками и взрослыми знакомые экономические понятия (в соответствии с используемой программой); - в играх и упражнениях демонстрируют навыки правильного речевого этикета, культурного поведения в быту; бережно, рационально, экономно используют расходные материалы для игр и занятий (бумагу, карандаши, краски и др.).
Срок реализации	1 месяц (летний период)
Количество часов в неделю/ год	2 часа в неделю /8 ч.
Возраст обучающихся	6-7 лет
Формы занятий	групповая
Методическое обеспечение	Наглядно-дидактический материал (видеоматериалы, карточки и др.). Компьютерные презентации, игры. Методические разработки по разделам программы. Подборка литературы, рабочие тетради.
Условия реализации программы (оборудование, инвентарь, специальные помещения, ИКТ и др.)	В наличие имеются: рабочая зона на 10 человек, игровой комплекс и медиа-проектор с программным обеспечением «Финансовая грамотность», ноутбук; наглядные пособия; соответствующий принципам дидактики и санитарно-гигиеническим нормам.

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Невозможно вырастить гармонично развитого человека, не подготовив его к главной реалии современного рынка - товарно-денежным отношениям. Ребёнок-дошкольник практически ежедневно слышит в семье, в торговых предприятиях, от своих сверстников и взрослых такие понятия, как деньги, товары, продукты, цены, дёшево, дорого, экономить и т. п. Поэтому проблема финансового воспитания становится актуальной применительно уже к дошкольному возрасту, так как это время, когда закладываются азы будущего финансового «здоровья». Именно дошкольный возраст является самым продуктивным для закладывания таких индивидуально-психологических особенностей личности, как ответственность, бережливость, сила воли, которые необходимы для формирования в дальнейшем финансово-грамотного человека.

Программа познакомит дошкольников с денежной сферой жизни, поможет понять взаимосвязь понятий: труд - продукт (результат труда) - деньги, подготовит к восприятию денег как жизненно необходимого, но ограниченного ресурса, сформирует у детей начальные навыки обращения с деньгами, правильное отношение к финансовым ресурсам и их целевому предназначению.

Нормативно-правовое обеспечение программы:

Данная программа разработана в соответствии с нормативными документами:

1. [Федеральным Законом Российской Федерации от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» \(с изменениями\).](#)
2. [Распоряжением Правительства Российской Федерации от 31.03.2022 № 678-р «Об утверждении Концепция развития дополнительного образования детей до 2030 года».](#)
3. [Приказом Министерства просвещения РФ от 27.07.2022 № 629 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам».](#)
4. [Постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 28.09.2020 № 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи».](#)
5. Письмом Минобрнауки России от 18.11.2015 г. № 09-3242 «О примерных требованиях к программам дополнительного образования детей».
6. Законом об образовании в Ханты-Мансийском автономном округе - Югре, принят государственной Думой Ханты-Мансийского автономного округа - Югры 27 июня 2013.
7. Уставом МБДОУ детского сада № 81 «Мальвина», утвержденным распоряжением Администрации города Сургута.

Реализация дополнительной общеобразовательной программы осуществляется за

пределами ФГОС и федеральных требований, и не предусматривает подготовку обучающихся к прохождению государственной итоговой аттестации по образовательным программам.

Актуальность программы

Финансовое просвещение и воспитание детей старшего дошкольного возраста – новое направление в дошкольной педагогике. Дети рано включаются в экономическую жизнь семьи, сталкиваются с деньгами, рекламой, ходят с родителями в магазин и пр., овладевая таким образом, информацией о финансах на житейском уровне. Они как губка, впитывают впечатления, знания, усваивают стили поведения окружающих их взрослых.

Финансово-экономические отношения и финансовые категории, такие как деньги, богатство, бедность, реклама, кредит, долги и др. несут в себе не только познавательный потенциал, но и воспитательный, наполненный таким содержанием как честность, доброта, трудолюбие.

Если вовремя не объяснить детям, что такое деньги и почему их нужно зарабатывать и экономить, то вряд ли они приобретут социально-личностные качества и ценностные ориентиры, необходимые для рационального поведения в современном экономическом обществе.

Направленность дополнительной общеразвивающей программы – естественнонаучная.

Новизной данной программы является направленность курса на формирование финансовой грамотности дошкольников на основе познавательно-исследовательской деятельности, построения прямой связи между получаемыми знаниями и их практическим применением, пониманием и использованием финансовой информации на настоящий момент и в долгосрочном периоде.

Уровень освоения программы – стартовый.

Отличительной особенностью программы является использование интерактивного и игрового оборудования, включающее в себя интерактивные игры, презентации, обучающие мультфильмы, наборы игр и оборудования для занятий. 7 Игровое обучение включает знакомство с внешним видом денежных средств, историей возникновения банкнот и монет, элементарными знаниями по формированию семейного бюджета и финансовой бережливости. Интерактивные игры тренируют детей в запоминании денежных купюр и нахождении разменов, сравнении номиналов и осваивании самостоятельной работы с суммами денег. Игровое обучение дает возможность совершить покупки в магазинах, развить навыки подсчетов денежных средств, а также попробовать открыть собственное дело, где ребенок сможет пройти весь путь от производства до продажи товара собственного производства. В программе есть все, чтобы увлечь, заинтересовать, пробудить жажду познания. Познавательная и практическая деятельность, это не

только процесс усвоения знаний, умений и навыков, а, главным образом, применение этих знаний самостоятельно или под тактичным руководством взрослого в обыденной ситуации.

Адресат программы: Программа рассчитана на детей старшего дошкольного возраста (от 6 до 7 лет)

Количество обучающихся в группе: 10 человек.

Сроки реализации программы: 1 месяц,

Объем программы: 8 часов.

Режим занятий: занятия проводятся 2 раза в неделю.

Форма обучения: очная.

Особенности организации образовательного процесса: Все занятия по программе построены с учетом основных принципов педагогики:

-От постановки творческой задачи до достижения творческого результата.

-Смена типа и ритма работы.

-От простого к сложному.

-Индивидуальный подход к каждому воспитаннику.

Формы проведения занятий: Занятия носят теоретический и практический характер: Групповые. Индивидуальные, парные (работа в парах)

Цели и задачи программы

Цель: Формирование предпосылок финансовой грамотности у детей старшего дошкольного возраста

Задачи:

Обучающие: познакомить старших дошкольников с элементарными понятиями: потребности, товар, заработная плата, цена, стоимость, деньги, бюджет и пр.;

-формировать умения применять полученные знания при решении задач, связанных с финансовой грамотностью, принимать правильные решения в реальных жизненных ситуациях.

Развивающие:

-формировать у детей умения самостоятельно делать умозаключения, формулировать выводы, используя экономические понятия;

-развивать логическое мышление, память, внимание, творческое воображение;

-активизировать коммуникативную деятельность детей.

Воспитательные:

-воспитывать личностные качества: бережливость, рациональность, экономность, трудолюбие и пр.; уважение к людям, умеющим трудиться и честно зарабатывать деньги;

-воспитывать у детей навыки и привычки речевого этикета, культурного поведения в быту (вести себя правильно в реальных жизненных ситуациях с разумными

потребностями);

-стимулировать интерес детей к изучению мира финансов.

СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

Учебный план

№	Название раздела, темы	Количество часов			Формы аттестации/контроля
		всего	теория	практика	
1	Введение	1	1	-	Беседа. Устный опрос
2	«Финансовая азбука»	2	1	1	Беседа, практическая работа
3	«Потребности и труд»	1	-	1	Работа с карточками, игровые задания
4	«Деньги»	1	-	1	Проблемные ситуации; Творческие задания
5	«Семейный бюджет»	2	1	1	Проблемные ситуации; Творческие задания
6	Обобщение по курсу	1	-	1	Итоговая работа (тесты, упражнения)
	<i>Итого:</i>	<i>8 час.</i>			

Содержание учебного плана

Раздел 1. Введение (1ч.)

Теория: Входная диагностика по базовому модулю «Финансовая азбука»

Раздел 2. «Финансовая азбука» (2ч.)

Теория: Введение в мир экономики. Что такое деньги. История денег.

Практика: Беседа. Рассматривание иллюстраций. Рассматривание иллюстраций и оборудования «Банкомат», уголка. Рассматривание денег, рисование их. Заучивание пословиц о деньгах. Рассматривание купюры и монеты разного достоинства; пластилин, карандаши, фломастеры, листы бумаги, ножницы.

Раздел 3. «Потребности и труд» (1ч.)

Практика: Сюжетно-ролевая игра «Семья». Рисунки детей по прочитанным книгам.

Оригами «Подарок для друга». Запись в экономическом словаре понятия «дарение». Дидактическая игра «Кому что подарили»

Рассматривание схемы, работа со схемой «Экономические ресурсы».

Раздел 4. «Деньги» (1ч.)

Практика: Рассматривание денег, рисование их. Альбом «Деньги». Изготовление пособий для телепередачи. Сюжетно-ролевая игра «Экскурсия по городу». Ролевая игра «Я банкир».

Раздел 5. «Семейный бюджет» (2ч.)

Теория: Рассматривание иллюстраций, фотоальбома «Моя семья». Просмотр мультфильмов «Три медведя», «Лиса и заяц», «Лето в Простоквашино».

Практика:

Рисование на тему «Моя семья». Дидактическая игра «Семейный бюджет».

Игра «В гостях у трех поросят». Сюжетно-дидактические игры: «Магазин», «Посуда». Изготовление эмблемы, ребусов, кроссвордов. Игра-соревнование «Экономическая рыбалка». Разыгрывание сценок из сказок (на выбор).

Раздел 6. Обобщение по курсу (1 ч.)

Практика: Итоговая работа, викторина. Работа с интерактивной панелью.

Планируемые результаты освоения программы.

Образовательные результаты:

- знают названия мест и учреждений торговли (рынок, магазин, ярмарка, супермаркет, интернет-магазин), названия российских денег, названия современных профессий и содержание их деятельности (предприниматель, бизнесмен и др.); виды рекламы, ее назначение, способы воздействия;
- из чего складывается семейный бюджет: доходы и расходы;
- основные правила распределения семейного бюджетного и экономного ведения хозяйства.

Предметные результаты:

- дети ориентируются в окружающем мире;
- знают, что деньги зарабатываются трудом, являются мерой оценки труда, универсальным средством обмена;
- решают практические задачи, реальные жизненные ситуации. Личностные результаты:
 - адекватно употребляют в играх, занятиях, общении со сверстниками и взрослыми знакомые экономические понятия (в соответствии с используемой программой);
 - в играх и упражнениях демонстрируют навыки правильного речевого этикета, культурного поведения в быту; бережно, рационально, экономно используют расходные материалы для игр и занятий (бумагу, карандаши, краски и др.).

Календарный учебный график

№ п/п	Месяц	Число	Время	Форма занятия	Кол-во час	Тема занятия	Место проведения	Форма контроля
Введение (1 ч.)								
1	июнь		15.30	групповая	1	Инструктаж по ТБ.	Кабинет	Беседа.

						Входная диагностика по баз.модулю «Финансовая азбука». Чтение и анализ сказки	доп.образова ния	Устный опрос
«Финансовая азбука» (2ч.)								
2	июнь		15.30	групповая	1	Знакомство С Гномом Экономом. Что такое деньги. История денег. Для чего нужны деньги?	Кабинет доп.образова ния	Беседа, практическ ая работа
3	июнь		15.30	групповая	1	Труд- важное условие в жизни человека. Все профессии важны	Кабинет доп.образова ния	Беседа, практическ ая работа
«Потребности и труд» (1 ч.)								
4	июнь		15.30	групповая	1	Бюджет - источник дохода и расхода.	Кабинет доп.образова ния	Работа с карточками игровые задания
«Деньги» (1 ч.)								
5	июнь		15.30	групповая	1	Что такое ресурсы. Экскурсия в магазин. (труд продавца). Телепередача Гнома Эконома.	Кабинет доп.образова ния	Проблемны е ситуации; Творческие задания
Базовый модуль «Семейный бюджет» (2 ч.)								
6	июнь		15.30	групповая	1	Труд – продукт Игра «Я банкир».	Кабинет доп.образова ния	Проблемны е ситуации; Творческие задания
7	июнь		15.30	групповая	1	Как распределить бюджет семьи. Как стать экономным	Кабинет доп.образова ния	Практичес кая работа
Обобщение (1ч.)								
8	июнь		15.30	групповая	1	Обобщение по курсу. Викторина	Кабинет доп.образова ния	Итоговая работа (тесты, упражнени я)

Условия реализации программы. Методическое обеспечение.

Для эффективной реализации настоящей программы необходимы определенные условия:

- наличие помещения для учебных занятий, рассчитанного на 10 детей и отвечающего правилам СанПин;
- наличие 5 ученических столов и 10 стульев, соответствующих возрастным особенностям обучающихся;
- шкафы стеллажи для размещения оборудования;

- наличие необходимого оборудования согласно списку;
- наличие учебно-методической базы: научной и справочной литературы, наглядного материала, раздаточного материала (схемы, карточки, счетный материал), рабочих тетрадей. Содержание условий реализации программы соответствует возрастным и индивидуальным особенностям обучающихся.

Методы и приемы:

По способу организации занятия: словесные, наглядные, практические, игровые, метод проблемного изложения, методы стимулирования творческой активности.

По уровню деятельности воспитанников, объяснительно-иллюстративные, репродуктивные, частично-поисковые, исследовательские.

Дидактическое обеспечение

Применение сюжетно-ролевых игр знакомят детей с профессиональной деятельностью взрослых, вырабатывают элементарные практические знания о видах профессий, труде, оплате труда, цене товара, рациональном потреблении, планировании трат и т. д. Например, могут быть проведены игры на следующие темы: магазин, почта, парикмахерская, ателье, банк, туристическая поездка, семья и др. Совместный просмотр и обсуждение с детьми мультфильмов, слайдов по финансовой грамотности, подготовленных исходя из возрастных ограничений. Блок свободной самостоятельной деятельности детей наполняется образовательным содержанием за счет создания воспитателем разнообразной предметной среды, которая для самих детей обеспечивает широкий выбор деятельности, соответствующей их интересам, позволяет включаться во взаимодействие со сверстниками или действовать индивидуально. Это материалы для традиционных детских деятельности — игры, рисования, лепки, конструирования, а также предметное оснащение для самостоятельных физических упражнений, книги, художественные альбомы, материалы для дидактических упражнений.

Примером свободной деятельности детей служит творческий конкурс рисунков.

При реализации программы используются следующие *образовательные технологии*: игровые технологии; информационно-коммуникационные технологии; личностно-ориентированные технологии, технология коллективной творческой деятельности; технология развивающего обучения; технологии проблемного обучения.

Форма организации занятий может варьироваться педагогом и выбирается с учетом той или иной темы. Базовой формой и методом реализации Программы является игра.

Структура занятия

1. Мотивационный этап: (сообщение темы занятия, проблемная ситуация).
2. Содержательный этап: (дидактическая, ролевая игра, работа в тетради финансовой грамотности, беседа, чтение и анализ сказок, практические упражнения на мультимедийном оборудовании).
3. Рефлексивный этап: (подведение итогов).

Материально-техническое обеспечение

В рамках реализации программы предусматривается материально-техническое обеспечение, достаточное для соблюдения условий реализации программы:

- оборудованный учебный кабинет (стол для педагога (1), столы для детей (5), стулья (10), стенды (2),
- технические средства обучения (интерактивная панель (1), ноутбуки (5),
- канц. принадлежности по количеству детей: бумага А4, маркеры, клей-карандаш, тетради, ручки, простые карандаши, цветные карандаши, лупы, ножницы ватман формата А2, А3, демонстрационный и раздаточный материал, игровые наборы.
- Игра настольная "Играем в магазин. Денежка", Десятое королевство
- Настольная игра Монополия, классическая
- Методический комплекс Финансовая грамотность
- Интерактивный комплекс Финансовая грамотность для детского сада
- Интерактивный наглядный комплекс "Финансовый сундук"
- Фартучки, шапочки - (5)
- Корзины – (10)
- Тележка- (10)
- Целлофановые пакеты –(100)
- Подносы-(10)
- Настольные игры: (20)
- игрушки для обыгрывания-(40).

Формы промежуточной аттестации и итогового контроля

Входная аттестация проводится в начале обучения с целью определения уровня знаний, умений, навыков обучающихся, а также их потенциала к развитию. Итоговая аттестация обучающихся проводится по итогам освоения программы с целью выявления уровня развития способностей и личностных качеств ребенка и их соответствия прогнозируемым результатам дополнительной образовательной программы. Текущим контролем является диагностика, проводимая по окончании каждого занятия, усвоенных детьми умений и навыков, правильности выполнения учебного задания (справился или не справился).

Итоговый контроль проходит в виде интеллектуальных игр, викторин. Результаты контроля фиксируются в таблице. Критериями выполнения программы служат: знания, умения и навыки детей.

Оценочные материалы. Для определения уровня освоения обучающимися программного материала используется методика Романовой В.А., Гросс Н.А., Крючковой Л.В. и методические рекомендации по использованию диагностического инструментария при обучении дошкольников основам финансовой грамотности. Предлагаемые методикой задания включены в диагностические занятия и помогают определить уровень сформированности знаний и умений обучающихся. Для изучения личностных качеств применяются педагогические наблюдения, анализ результатов практической деятельности. Результаты фиксируются в таблице (Приложение 1).

Список литературы

1. Антонова Ю. «Обсуждаем, рассуждаем и играем». Вита-Пресс, 2022 г.
2. Дошкольникам об экономике: пособие для педагогов учреждений, обеспечивающих получение дошкольного образования / Е.Н. Табих. – Минск: Выш. шк., 2007.
3. Играем в экономику: комплексные занятия, сюжетно-ролевые игры и дидактические игры / авт.- сост. Л.Г. Киреева. – Волгоград: Учитель, 2008г. – 169 с.
4. Крючкова Н.А. Учебно-методическое пособие по повышению финансовой грамотности «Первые шаги по ступеням финансовой грамотности» (для дошкольников), - Калининград, 2013. -26 с.
5. Лушникова Е.В. Как мы играем в экономику //Воспитатель ДОУ «ТЦ СФЕРА» М.; 2008. № 11. с.75.
6. Методическое пособие Алма «Финансовая грамотность».
7. Попова Т. Откуда берутся деньги? 2021. – 22

ПРИЛОЖЕНИЕ

Приложение 1.

Оценочные материалы

№	Ф.И.	Имеет начальные навыки обращения с деньгами		Словарный запас обогащен экономическими терминами и понятиями		Умеет соотносить понятия, надо, хочу и могу		Понимает взаимосвязь понятий: труд - продукт деньги,		Умение работать в микро-группе		Умение решать простейшие экономич. задачи		результат	
		н	к	н	к	н	к	н	к	н	к	н	к	н	к

Критерии:

0- не умеет, не знает, не делает даже с помощью взрослого (в результате от 0 до 0,67 - низкий уровень).

1- частично умеет, знает, пользуется подсказкой, помощью (в результате от 0,68 до 1,34 - средний уровень).

2- знает, умеет, использует без помощи и подсказки (в результате от 1,35 до 2,00 - высокий уровень).