

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
детский сад №81 «Мальвина»

Принято
решением Педагогического совета
протокол №3 от 21.04.2025г.

Утверждено
приказом от 22.04.2025 № ДС81-11-119/5
Заведующий МБДОУ №81
«Мальвина» О.В.Чарыкова

Подписано электронной подписью

Сертификат:
5458616706D1C09B76CB9CA980EAD12C
Владелец:
Чарыкова Оксана Владимировна
Действителен: с 27.03.2025 по 20.06.2026

**КРАТКОСРОЧНАЯ ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ
ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ(ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ)
ПРОГРАММА
технической направленности
(летний период)**

«ГОРОД МАСТЕРОВ»



Срок реализации программы- 4 нед.
Возраст обучающихся 5-6 лет
Количество часов в год – 8 ч.

Автор-составитель программы:
Ужегова Наталья Алексеевна,
педагог дополнительного образования

г. Сургут, 2025

Аннотация.

Краткосрочная дополнительная общеобразовательная программа *технической направленности* «Город мастеров» актуальна тем, что раскрывает для старшего дошкольника (5-6 лет) мир техники. ЛЕГО - конструирование больше, чем другие виды деятельности, подготавливает почву для развития технических способностей детей. Конструкторы LEGO являются специально разработанными конструкторами и спроектированы таким образом, чтобы ребёнок в процессе занимательной игры смог получить максимум информации о современной науке и технике и смог освоить её. Некоторые наборы содержат простейшие механизмы, позволяющие изучить на практике законы физики, математики, информатики. Данная программа рассчитана на обучающихся старшего дошкольного возраста. Программа краткосрочная, рассчитана на летний период, на 1 месяц (8 час.). Занятия проводятся 2 раза в неделю.

ПАСПОРТ
краткосрочной дополнительной общеобразовательной
(общеразвивающей) программы
«Город мастеров»

муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения
детского сада № 81 «Мальвина»

Название программы	Краткосрочная дополнительная общеобразовательная (общеразвивающая) программа «Город мастеров» (летний период)
Направленность программы	техническая
Уровень программы	стартовый
Ф.И.О. автора (составителя) программы	Ужегова Наталья Алексеевна
Год разработки или модификация	2025г.
Где, когда и кем утверждена программа	Приказ от 22.04.2025 № ДС81-11-119/5
Информация о наличии рецензии	Рецензии нет
Цель	Развитие технического творчества и формирование ранней технической профессиональной ориентации у детей старшего дошкольного возраста средствами ЛЕГО конструирования.
Задачи:	<p>Обучающие:</p> <ul style="list-style-type: none"> -Формировать умения и навыки LEGO – конструирования, содействовать приобретению опыта по решению конструктивных задач; - Обучить конструированию по образцу, чертежу, условиям, по собственному замыслу; <p>Развивающие:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Развивать интерес к моделированию и конструированию, стимулировать детское техническое творчество. -Развивать умственные способности детей, активизировать восприимчивость к наглядному моделированию. - Развивать творческую активность, воображение, самостоятельность, мелкую моторику, желание изобретать. <p>Воспитывающие:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Содействовать формированию умения составлять план действий и применять его для решения практических задач, осуществлять анализ и оценку проделанной работы. - Содействовать воспитанию организационно волевых качеств личности (терпения, воля, самоконтроль). - Способствовать воспитанию личностных качеств: целеустремленности, настойчивости, самостоятельности, коммуникативных

	способностей, дружеских взаимоотношений в коллективе.
Планируемые результаты освоения программы	В результате изучения содержания курса, -у детей должны быть развиты творческие способности, конструкторские умения и навыки, речь. -Уметь работать по предложенным инструкциям, довести решения задачи до работающей модели, излагать мысли, находить ответы на вопросы, анализировать рабочий процесс. -Работать над проектом в команде, разумно распределяя обязанности.
Сроки реализации программы	4 недели (летний период)
Количество часов в нед/год	2 часа в неделю /(8 часов)
Возраст обучающихся	Старший дошкольный возраст (5-6 лет)
Формы занятий	Групповая (10 чел.)
Методическое обеспечение	Методические разработки педагога, видео материалы со схемами сборки моделей, литература для педагога. Используемые технологии: - здоровьесберегающие; - технологии проектной деятельности; - технология исследовательской деятельности; -информационно-коммуникационные технологии; - лично-ориентированные технологии; - игровая технология
Условия реализации программы (оборудование, инвентарь, специальные помещения, ИКТ и др.)	Организация занятий осуществляется в специально оборудованном кабинете. Автоматизированное рабочее место обучающегося с программным обеспечением, оборудованное в соответствии с санитарно-гигиеническими нормами (12 шт.). Демонстрационное оборудование проектор, экран (1 шт.). Доска магнитно-маркерная (1 шт.) Наборы «LEGO» с инструкционными картами сборки изделий (образцами изделий; схемами и т.п.)(12 шт) Аппаратное обеспечение: Процессор 4-ядерный. Оперативная память 8Гб. Видеокарта 3 Гб. Программное обеспечение: Операционная система: Windows 10.

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Жизнь современных детей протекает в быстро меняющемся мире, который предъявляет серьезные требования к ним. Как добиться того, чтобы знания, полученные в детском саду, помогали детям в дальнейшем при обучении в школе. Конструирование теснейшим образом связано с чувственным и интеллектуальным развитием ребенка. Краткосрочная дополнительная общеобразовательная программа «Город мастеров» технической направленности (далее Программа) позволяет не только удовлетворить образовательную потребность дошкольников в основах конструирования, но и, за счет выполнения задач-проектов, развивать интеллект воображения, мелкую моторику, творческие задатки, развивать диалогическую и монологическую речи, расширять словарный запас. Особое внимание уделяется развитию логического и пространственного мышления.

Потребность разработки и внедрения предлагаемого курса в образовательный процесс обоснована тем, что непрерывность дополнительного образования, занятость и оздоровление детей в летний период является необходимым требованием времени.

Нормативно-правовое обеспечение программы:

Дополнительная общеобразовательная программа разработана в соответствии с:

1. [Федеральный Закон Российской Федерации от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»](#) (с изменениями).
2. [Распоряжение Правительства Российской Федерации от 31.03.2022 № 678-р «Об утверждении Концепции развития дополнительного образования детей до 2030 года»](#).
3. [Приказ Министерства просвещения РФ от 27.07.2022 № 629 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»](#).
4. [Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28.09.2020 № 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»](#).
5. Письмом Минобрнауки России от 18.11.2015 г. № 09-3242 «О примерных требованиях к программам дополнительного образования детей».
6. Законом об образовании в Ханты-Мансийском автономном округе - Югре, принят государственной Думой Ханты-Мансийского автономного округа - Югры 27 июня 2013.
7. Уставом МБДОУ детского сада № 81 «Мальвина», утвержденным распоряжением Администрации города Сургута.

Реализация дополнительной общеобразовательной программы осуществляется за пределами ФГОС и федеральных требований, и не предусматривает подготовку

обучающихся к прохождению государственной итоговой аттестации по образовательным программам.

Актуальность программы. Жизнь современных детей протекает в быстро меняющемся мире, который предъявляет серьезные требования к ним. Как добиться того, чтобы знания, полученные в детском саду, помогали детям в дальнейшем при обучении в школе.

Организация деятельности опирается на естественный интерес к разработке и постройке различных механизмов. Разнообразие конструкторов Лего позволяет заниматься с воспитанниками разного возраста и по разным направлениям (конструирование, программирование, моделирование физических процессов и явлений). Конструирование теснейшим образом связано с чувственным и интеллектуальным развитием ребенка. Особое значение оно имеет для совершенствования остроты зрения, точности цветовосприятия, тактильных качеств, развития мелкой мускулатуры кистей рук, восприятия формы и размеров объекта, пространства. Дети пробуют установить, на что похож предмет и чем он отличается от других; овладевают умением соизмерять ширину, длину, высоту предметов; начинают решать конструктивные задачи «на глаз»; развивают образное мышление; учатся представлять предметы в различных пространственных положениях, мысленно менять их взаимное расположение. В процессе занятий идет работа над развитием интеллекта воображения, мелкой моторики, творческих задатков, развитие диалогической и монологической речи, расширение словарного запаса. Особое внимание уделяется развитию логического и пространственного мышления. Дети учатся работать с предложенными инструкциями, формируются умения сотрудничать с партнером, работать в коллективе.

Различают три основных вида конструирования: по образцу, по условиям по замыслу. Конструирование по образцу — когда есть готовая модель того, что нужно построить (например, изображение или схема). При конструировании по условиям — образца нет, задаются только условия, которым постройка должна соответствовать (например, домик для собачки должен быть маленьким, а для лошадки — большим). Конструирование по замыслу предполагает, что ребенок сам, без каких-либо внешних ограничений, создаст образ будущего сооружения и воплотит его в материале, который имеется в его распоряжении. Этот тип конструирования лучше остальных развивает творческие способности.

В основе занятий лежит целостный образ окружающего мира, который преломляется через результат деятельности воспитанников. Конструирование является комплексным и интегративным по своей сути, оно предполагает реальные взаимосвязи практически со всеми образовательными областями.

Занятия по ЛЕГО конструированию главным образом направлены на развитие изобразительных, словесных, конструкторских способностей. Все эти направления

тесно связаны, и один вид творчества не исключает развитие другого, а вносит разнообразие в творческую деятельность. Каждый ребенок, участвующий в работе по выполнению предложенного задания, высказывает свое отношение к выполненной работе, рассказывает о ходе выполнения задания, о назначении выполненного проекта.

Новизна программы состоит в том, что данная программа позволяет дошкольникам в форме познавательной деятельности раскрыть практическую целесообразность LEGO-конструирования, развить необходимые в дальнейшей жизни приобретенные умения и навыки.

Направленность дополнительной общеразвивающей программы – техническая.

Уровень освоения программы- стартовый.

Отличительные особенности в том, что данная программа позволяет дошкольникам в форме познавательной деятельности раскрыть практическую целесообразность LEGO-конструирования, развить необходимые в дальнейшей жизни приобретенные умения и навыки.

В ходе образовательной деятельности дети становятся строителями, архитекторами и творцами, играя, они придумывают и воплощают в жизнь свои идеи.

Конструкторы LEGO – это занимательный материал, стимулирующий детскую фантазию, воображение, формирующий моторные навыки. Ребенок на опыте познает конструктивные свойства деталей, возможности их скрепления, комбинирования, оформления. При этом он как дизайнер творит, познавая законы гармонии и красоты.

Очень важным представляется тренировка работы в коллективе и развитие самостоятельного технического творчества.

Изучая простые механизмы, ребята учатся работать руками (развитие мелких и точных движений), развивают элементарное конструкторское мышление, фантазию, изучают принципы работы многих механизмов. Одна из задач программы заключается в том, чтобы перевести уровень общения ребятс техникой «на тебя», познакомить с профессией инженера.

Внедрение разнообразных LEGO-конструкторов помогает решить проблему в раннем развитии технического творчества у детей старшего дошкольного возраста, формировании у них первичных представлений о технике ее свойствах, назначении в жизни человека.

Адресат программы: программа предназначена для обучения детей старшего дошкольного возраста (от 5 до 6 лет).

Количество обучающихся в группе 10 человек.

Срок освоения программы: 1 месяц (летний период)

Объем программы: 8 часов

Режим занятий: 2 раза в неделю (по 1 академическому часу)

Формы обучения: очная

Особенности организации образовательного процесса. Совместная деятельность взрослого и детей организована в виде занятий, существенные признаки, наличие равноправной позиции взрослого и партнерской формы организации (сотрудничество взрослого и детей, возможность свободного размещения, перемещения и общения детей). Игра - как основной вид деятельности, способствующий развитию самостоятельного мышления и творческих способностей на основе воображения, является продолжением совместной деятельности, переходящей в самостоятельную детскую инициативу.

Цель: Развитие технического творчества и формирование ранней технической профессиональной ориентации у детей старшего дошкольного возраста средствами ЛЕГО конструирования

Задачи:

Обучающие:

- Формировать умения и навыки LEGO – конструирования, содействовать приобретению опыта по решению конструктивных задач;
- Обучить конструированию по образцу, чертежу, условиям, по собственному замыслу;

Развивающие:

- Развивать интерес к моделированию и конструированию, стимулировать детское техническое творчество.
- Развивать умственные способности детей, активизировать восприимчивость к наглядному моделированию.
- Развивать творческую активность, воображение, самостоятельность, мелкую моторику, желание изобретать.

Воспитывающие:

- Содействовать формированию умения составлять план действий и применять его для решения практических задач, осуществлять анализ и оценку проделанной работы.
- Содействовать воспитанию организационно волевых качеств личности (терпения, воля, самоконтроль).

- Способствовать воспитанию личностных качеств: целеустремленности, настойчивости, самостоятельности, коммуникативных способностей, дружеских взаимоотношений в коллективе.

СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

Учебный план

№	Раздел, тема	Количество академических часов			Формы аттестации/ контроля
		Всего часов	Теория	Практика	
1	Вводное занятие Знакомство с ЛЕГО конструкторами. Техника безопасности.	1	1	0	Презентация, устный опрос
2	Животный мир. Работа с технологическими картами. Модели животных Дикие животные. Домашние животные. Зоопарк.	1	0,5	0,5	Групповая оценка работ
3	Транспорт. Какой бывает транспорт. Видеоролики о транспорте. Назначение транспорта. Специальный транспорт. Водный транспорт. Воздушный транспорт.	1	0,5	0,5	Тест
4	Архитектор. Виды ограждений и памятники архитектуры. Мосты и дороги. Домик в деревне. Мой дом. Сказочный замок.	2	0,5	1,5	Тест
5	Сказка. Избушка для Бабы Яги. Теремок для сказочных персонажей	2	1	1	Выставка работ
6	Итоговое занятие «Город-сад «Мальвина»	1		1	Защита проекта, выставка
	ИТОГО:	8 часов			

Содержание учебного плана

1. Вводное занятие

Теория: Техника безопасности. Знакомство с ЛЕГО конструкторами.

Практика: Виды крепежа деталей Лего и способы их соединения. Сборка модели, работа с использованием различных вариантов крепежа по примеру преподавателя.

2. Животный мир.

Теория: Работа с технологическими картами. «Путешествие в Джунгли»

Практика: Самостоятельная работа с технологическими картами. Дикие животные. «Царь зверей» Домашние животные. «В гостях у фермера»

3. Транспорт.

Теория: Виды городского транспорта.

Практика: «Мы поедem, мы помчимся». Водный транспорт «Параход для капитана Врунгеля», воздушный транспорт «Самолет»

4. Архитектор.

Теория: Кто такой архитектор. Виды ограждений и памятники архитектуры. Мосты и дороги.

Практика: Домик в деревне. Мой дом. Сказочный замок.

5. Сказка.

Теория: Сказочные постройки. Избушка для Бабы Яги.

Практика: Теремок для сказочных персонажей. Создание сказочного средства передвижения.

6. Итоговое занятие «Город-сад «Мальвина»

Теория: Чему мы научились.

Практика: Постройки и защита проектов.

Планируемые результаты освоения программы.

По окончании изучения программы у детей должны быть развиты творческие способности, конструкторские умения и навыки, речь.

-Уметь работать по предложенным инструкциям, довести решения задачи до работающей модели, излагать мысли, находить ответы на вопросы, анализировать рабочий процесс.

-Работать над проектом в команде, разумно распределяя обязанности.

Комплекс организационно-педагогических условий

Календарный учебный график

Количество учебных недель: 4

Количество учебных дней: 8 зан.

№ п\п	Месяц	Число	Время проведения занятия	Форма занятия	Кол-во часов	Тема занятий	Место проведения	Форма контроля
1	июль		15:30	Групповая	1 ч	Вводное занятие. Вводное занятие Знакомство с ЛЕГО конструкторами	Кабинет доп.образов.	Устный опрос
2			15:30	Групповая	1ч	Животный мир. Работа с технологическими картами	Кабинет доп.образов.	Групповая оценка работ
3			15:30	Групповая	1 ч	Транспорт.	Кабинет доп.образов.	Тест
4			15:30	Групповая	2 ч	Архитектор.	Кабинет доп.образов.	Тест
5			15:30	Групповая	2 ч	Сказка.	Кабинет доп.образов.	Выставка работ
6			15:30	Групповая	1 ч	Итоговое занятие «Город-сад «Мальвина»	Кабинет доп.образов.	Защита проекта, выставка

Условия реализации программы

Формы организации учебных занятий

- беседа (получение нового материала);
- самостоятельная деятельность (дети выполняют индивидуальные задания в течение части занятия или одного-двух занятий);
- ролевая игра;
- соревнование (практическое участие детей в разнообразных мероприятиях по техническому конструированию);
- разработка творческих проектов и их презентация;
- выставка.

Форма организации занятий может варьироваться педагогом и выбирается с учетом той или иной темы.

Методы обучения

Познавательный (восприятие, осмысление и запоминание нового материала с привлечением наблюдения готовых примеров, моделирования, изучения иллюстраций, восприятия, анализа и обобщения демонстрируемых материалов);

Метод проектов (при усвоении и творческом применении навыков и умений в процессе разработки собственных моделей)

Систематизирующий (беседа по теме, составление схем и т.д.)

Контрольный метод (при выявлении качества усвоения знаний, навыков и умений и их коррекция в процессе выполнения практических заданий)

Групповая работа (используется при совместной сборке моделей, а также при разработке проектов)

Соревнования (практическое участие детей в разнообразных мероприятиях по техническому конструированию).

Занятия предусматривают коллективную, групповую формы работы.

Материально-техническое обеспечение программы.

Организация занятий осуществляется в специально оборудованном кабинете МБДОУ. Кабинет оснащен индивидуальными партами, наборами «LEGO», инструкционными картами сборки изделий (образцами изделий; схемами и т.п.). В кабинете имеется интерактивное оборудование, музыкальный центр.

Организация занятий осуществляется в специально оборудованном кабинете.

Автоматизированное рабочее место

обучающегося с программным обеспечением,

оборудованное в соответствии с санитарно-гигиеническими нормами (12 шт.).

Демонстрационное оборудование проектор, экран (1 шт.).

Доска магнитно-маркерная (1 шт.)

Наборы «LEGO» с инструкционными картами сборки изделий (образцами

изделий; схемами и т.п.) (12 шт)

Аппаратное обеспечение:

Процессор 4-ядерный.

Оперативная память 8Гб.

Видеокарта 3 Гб.

Программное обеспечение:

Операционная система: Windows 10.

Формы промежуточной аттестации и итогового контроля

Контроль знаний и умений дошкольников можно осуществлять в виде учета выполненных заданий. Формой промежуточной аттестации обучающихся (формой подведения итогов реализации данной программы) являются:

- участие детей в соревнованиях, конкурсах и фестивалях;
- участие в выставках внутри дошкольной образовательной организации;
- реализация технических проектов.

Оценочные материалы

Диагностическое обеспечение программы. Оценка эффективности образовательной деятельности осуществляется с помощью педагогической диагностики достижений детьми планируемых результатов освоения программы. В процессе мониторинга изучаются характеристики образования детей, путем наблюдений за ребенком и экспресс-диагностики. Цель диагностики: овладение навыками начального технического конструирования. Для определения готовности детей к работе с конструкторами и усвоению программы проводится диагностика с учетом индивидуальных особенностей детей на основе диагностических карт. Текущим контролем является диагностика, проводимая по окончании каждого занятия, усвоенных детьми умений и навыков, правильности выполнения учебного задания (справился или не справился). Итоговый контроль по темам проходит в виде выставки работ творческого конструирования, где дети представляют изготовленную конструкцию. Результаты контроля фиксируются в диагностических картах.

Диагностическая карта мониторинга

№	Критерии Код ребенка	знает называет основные детали конструктора	осуществляет подбор деталей, необходимых для конструирования	конструирует, ориентируясь на пошаговую схему изготовления	создает различные конструкции и по собственному замыслу.	составляет программу для работы модели, программировать ее					

Критерии	Критерии оценивания		
	1 балл	2 балла	3 балла

знает и называет основные детали конструктора	ребенок неправильно называет детали, неправильно использует способы соединения, отказ от помощи взрослого.	ребенок испытывает затруднения, использует подсказку взрослого	ребенок правильно называет все элементы и способен соединения.
осуществляет подбор деталей, необходимых для конструирования	ребенок неправильно подбирает детали, отказывается от помощи взрослого	ребенок испытывает затруднения, использует подсказку взрослого	ребенок без ошибок подбирает необходимые детали
конструирует, ориентируясь на пошаговую схему изготовления конструкции;	ребенок неправильно собирает по схеме, инструкции, отказывается от помощи взрослого.	ребенок самостоятельно по схеме собирает модель, имеются неточности, использует подсказку взрослого	ребенок правильно собирает по схеме, в процессе сборки модели может изменить некоторые детали на подобные,
создает различные конструкции по собственному замыслу.	ребенок отказывается от создания конструкции	ребенок ставит перед собой задачу, подбирает необходимые инструменты для реализации, создает модель,	ребенок самостоятельно создает модель, проводит анализ результатов.

СПИСОК ИСПОЛЬЗУЕМОЙ ЛИТЕРАТУРЫ

Педагогу:

1. Андреева Н.Т., Дорожкина Н.Г. Конструкторы Нина
2. Джон Бейктал. Конструируем роботов от А до Я. Изд. Лаборатория знаний. 2019г.
3. Иванова Юлия. Роботы. Помощники для человека. Изд. Настя и Никита., 2018г.
4. Копосов Д.Г. Первый шаг в робототехнику. М., 2015.
5. Константинов Андрей и Черненко Геннадий. Роботы и умные машины. Изд. Аванта. 2020г.
6. Лиингван З.В. Конструирование: пособие для воспитателя дет. сада. М., 2017.
7. Филиппов С.А. Робототехника для детей и родителей. СПб., 2015.
8. Юревич Ю.Е. Основы робототехники. СПб., 2015.
9. Энциклопедический словарь юного техника. – М., «Педагогика», 2019.

Электронные образовательные ресурсы:

1. Кружок робототехники [электронный ресурс]//<http://lego.rkc-74.ru/index.php>
2. Козлова В. А. Робототехника в образовании [электронный ресурс] // <http://lego.rkc-74.m/index.php/2009-04-03-08-35-17>.
3. Роботы – это просто [электронный ресурс]// <http://robocraft.ru/> 4.
4. Конструктор MRT1 [электронный ресурс] // http://terminatori.ru/catalog/product/goma-1-mrt1_2-brain-a/
5. Роботы, робототехника [электронный ресурс] <http://myrobot.ru/index.php>

6.Схема сборки «Стол, стул и телевизор» [электронный ресурс]

<https://youtu.be/3qLViaxp7v8>

7.Собираем смешную улитку [электронный ресурс] <https://youtu.be/Sg6l2lxSoQs>

8.Собираем яркие качели [электронный ресурс] <https://youtu.be/4c206iPjnVY>

9.Собираем мотоцикл [электронный ресурс] <https://youtu.be/fQ8J1oy1Ja8>

Воспитанникам и родителям:

1. Филиппов С.А. Робототехника для детей и родителей. СПб: Наука, 2015.

2. Я, робот. Айзек Азимов. Серия: Библиотека приключений. М: Эксмо, 2002.

3. Схема сборки «Стол, стул и телевизор» [электронный ресурс]

<https://youtu.be/3qLViaxp7v8>

4. Собираем смешную улитку [электронный ресурс] <https://youtu.be/Sg6l2lxSoQs>

5. Собираем яркие качели [электронный ресурс] <https://youtu.be/4c206iPjnVY>

6. Собираем мотоцикл [электронный ресурс] <https://youtu.be/fQ8J1oy1Ja8>

7. Стив Мартин. Инженер. Детская академия. Изд. Эксмо-Пресс, 2017г.