

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
детский сад №81 «Мальвина»

Принято
решением Педагогического совета
протокол №3 21.04.2025г.

Утверждено
приказом от 22.04.2025 № ДС81-11-119/5
Заведующий МБДОУ №81
«Мальвина» О.В.Чарыкова

Подписано электронной подписью

Сертификат:
5458616706D1C09B76CB9CA980EAD12C
Владелец:
Чарыкова Оксана Владимировна
Действителен: с 27.03.2025 по 20.06.2026

**КРАТКОСРОЧНАЯ ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ
ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ(ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ) ПРОГРАММА
технической направленности
(летний период)**

«ЛЕГО-СКАЗКА»



Срок реализации программы- 1 месяц
Возраст обучающихся 6-7 лет
Количество часов в год – 8 ч.

Автор-составитель программы:
Наумик Татьяна Александровна,
педагог дополнительного образования

Сургут, 2025

ПАСПОРТ
краткосрочной дополнительной общеобразовательной
(общеразвивающей) программы «Лего-сказка»
муниципального бюджетного дошкольного образовательного
учреждения детского сада № 81 «Мальвина»

Название программы	Краткосрочная дополнительная общеобразовательная (общеразвивающая) программа «Лего-сказка» (летний период)
Направленность программы	техническая
Уровень программы	стартовый
Ф.И.О.автора (составителя) программы	Наумик Татьяна Александровна
Год разработки и модификации	2025г.
Где, когда и кем утверждена программа	Приказ от 22.04.2025 № ДС81-11-119/5
Информация о наличии рецензии	Рецензия отсутствует
Цель, задачи	<i>Цель:</i> развитие технического творчества, интеллекта, коммуникативных способностей детей посредством конструкторской деятельности. <i>Задачи: Обучающие:</i> расширять представления о способах моделирования построек из конструктора «LEGO» и их вариативного использования в игровой деятельности; научить использовать готовые инструкции — схемы и поэтапно собирать модель; <i>Развивающие:</i> развивать коммуникационные навыки в небольших группах через речевое развитие; развивать психофизические качества детей память, внимание, логическое мышление; способствовать накоплению и расширению словаря, используя тактильный и зрительный анализаторы; упражнять в развитии тонких дифференцированных движений пальцев и кистей рук; координированной работы рук со зрительным восприятием; <i>Воспитывающие:</i> воспитать волевые качества, научить доводить начатое до конца; воспитывать толерантность друг к другу; способствовать развитию творческой активности, фантазии, пространственного мышления, умения воплощать свои идеи в художественный образ;
Планируемые результаты освоения программы	В результате изучения содержания курса, у детей должны быть развиты творческие способности, конструкторские умения и навыки, речь. Должны уметь ставить перед собой задачи и находить оригинальные способы решения. Уметь работать по предложенным инструкциям, довести решения задачи до работающей модели, излагать мысли, находить

	ответы на вопросы, анализировать рабочий процесс. Работать над проектом в команде, разумно распределяя обязанности.
Сроки реализации программы	1 мес. (летний период)
Количество часов в неделю/ год	2 часа в неделю /8 ч.

Возраст обучающихся	Старший дошкольный возраст (6-7 лет)
Форма занятий	Групповая Индивидуальная Парная (работа в парах)
Методическое обеспечение	Методические разработки педагога, видео материалы со схемами сборки моделей, литература для педагога. Используемые технологии: - здоровьесберегающие; - технологии проектной деятельности; - технология исследовательской деятельности; -информационно-коммуникационные технологии; - личностно-ориентированные технологии; - игровая технология
Условия реализации программы (оборудование, инвентарь, специальные помещения, ИКТ и др.)	Организация занятий осуществляется в специально оборудованном кабинете доп.образования. Автоматизированное рабочее место обучающегося с программным обеспечением, оборудованное в соответствии с санитарно-гигиеническими нормами (12 шт.). Демонстрационное оборудование интерактивная панель (1 шт.). Планшеты (12 шт) Доска магнитно-маркерная (1 шт.) Наборы «LEGO» с инструкционными картами сборки изделий (образцами изделий; схемами) (12 шт) -LEGO Education WeDo 2.0 (12 шт) - LEGO Education SPIKE Prime (2 шт) - LEGO Education StoryStarter (2 шт) - RoboBlock Robo Kids1 и Robo Kids2 (5 шт) Аппаратное обеспечение: Процессор 4-ядерный. Оперативная память 8Гб. Видеокарта 3 Гб. Программное обеспечение: Операционная система: Windows 10

Аннотация программы

Программа «Лего-сказка» рассчитана на летний период обучения с детьми бстаршего дошкольного возраста. Работа проводится в рамках дополнительного образования. Изучение ЛЕГО конструирования создает предпосылки для социализации воспитанников. В ходе занятий у детей повышается коммуникативная активность каждого ребенка, формируется умение работать в паре, в группе, происходит развитие творческих способностей. В результате работы у детей будут развиты творческие способности, конструкторские умения и навыки, речь. Дети научатся ставить перед собой задачи и находить оригинальные способы решения.

Программа рассчитана на обучающихся: 6-7 лет.
Объем программы в часах: 8 часов. Срок обучения: — 1 месяц. Формы проведения занятий: практические, комбинированные. Все занятия проводятся в очном формате с применением разнообразных наборов конструкторов LEGO.

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Жизнь современных детей протекает в быстро меняющемся мире, который предъявляет серьезные требования к ним. Как добиться того, чтобы знания, полученные в детском саду, помогали детям в дальнейшем при обучении в школе. Организация деятельности опирается на естественный интерес к разработке и постройке различных механизмов. Разнообразие конструкторов Лего позволяет заниматься с воспитанниками разного возраста и по разным направлениям (конструирование, программирование, моделирование физических процессов и явлений).

Краткосрочная дополнительная общеобразовательная программа «Лего-сказка» (далее Программа) разработана в соответствии с:

1. [Федеральным Законом Российской Федерации от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» \(с изменениями\).](#)
2. [Распоряжением Правительства Российской Федерации от 31.03.2022 № 678-р «Об утверждении Концепция развития дополнительного образования детей до 2030 года».](#)
3. [Приказом Министерства просвещения РФ от 27.07.2022 № 629 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам».](#)
4. [Постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 28.09.2020 № 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи».](#)
5. Письмом Минобрнауки России от 18.11.2015 г. № 09-3242 «О примерных требованиях к программам дополнительного образования детей».
6. Законом об образовании в Ханты-Мансийском автономном округе - Югре, принят государственной Думой Ханты-Мансийского автономного округа - Югры 27 июня 2013.
7. Уставом МБДОУ детского сада № 81 «Мальвина», утвержденным распоряжением Администрации города Сургута.

Реализация дополнительной общеобразовательной программы осуществляется за пределами ФГОС и федеральных требований, и не предусматривает подготовку обучающихся к прохождению государственной итоговой аттестации по образовательным программам.

Актуальность программы: данная программа актуальна тем, что раскрывает для старшего дошкольника мир техники. ЛЕГО - конструирование больше, чем другие виды деятельности, подготавливает почву для развития технических способностей детей.

ЛЕГО - конструктор открывает ребенку новый мир, предоставляет возможность в процессе работы приобретать такие социальные качества как любознательность, активность, самостоятельность, ответственность, взаимопонимание, навыки

продуктивного сотрудничества, повышения самооценки через осознание «я умею, я могу», настроя на позитивный лад, снятия эмоционального и мышечного напряжения. Развивается умение пользоваться инструкциями и чертежами, схемами, формируется логическое, проектное мышление. В основе курса программы лежит целостный образ окружающего мира, который преломляется через результат деятельности детей. Занятия по программе главным образом направлены на развитие изобразительных, словесных, конструкторских способностей. Все эти направления тесно связаны, и один вид творчества не исключает развитие другого, а вносит разнообразие в творческую деятельность.

Новизна программы: конструирование теснейшим образом связано с чувственным интеллектуальным развитием ребенка. Особое значение оно имеет для совершенствования остроты зрения, точности цветовосприятия, тактильных качеств, развития мелкой мускулатуры кистей рук, восприятия формы и размеров объекта, пространства. Дети пробуют установить, на что похож предмет и чем он отличается от других; овладевают умением соизмерять ширину, длину, высоту предметов; начинают решать конструктивные задачи «на глаз»; развивают образное мышление; учатся представлять предметы в различных пространственных положениях, мысленно менять их взаимное расположение. В процессе занятий идет работа над развитием интеллекта воображения, мелкой моторики, творческих задатков, развитие диалогической и монологической речи, расширение словарного запаса. Особое внимание уделяется развитию логического и пространственного мышления. Дети учатся работать с предложенными инструкциями, формируются умения сотрудничать с партнером, работать в коллективе.

В основе занятий лежит целостный образ окружающего мира, который преломляется через результат деятельности воспитанников. Конструирование является комплексным и интегративным по своей сути, оно предполагает реальные взаимосвязи практически со всеми образовательными областями.

Занятия по ЛЕГО конструированию главным образом направлены на развитие изобразительных, словесных, конструкторских способностей. Все эти направления тесно связаны, и один вид творчества не исключает развитие другого, а вносит разнообразие в творческую деятельность. Каждый ребенок, участвующий в работе по выполнению предложенного задания, высказывает свое отношение к выполненной работе, рассказывает о ходе выполнения задания, о назначении выполненного проекта.

Направленность дополнительной общеразвивающей программы-техническая.

Уровень освоения программы- стартовый.

Отличительные особенности в том, что позволяет дошкольникам в форме

познавательной деятельности раскрыть практическую целесообразность LEGO-конструирования, развить необходимые в дальнейшей жизни приобретенные умения и навыки. Интегрирование различных образовательных областей в кружке открывает возможности для реализации новых концепций дошкольников, овладения новыми навыками и расширения круга интересов. Курс нацелен не столько на обучение детей сложным способам крепления деталей, сколько на создание условий для самовыражения личности ребенка. Каждый ребенок любит и хочет играть, но готовые игрушки лишают ребенка возможности творить самому. LEGO-конструктор открывает ребенку новый мир, предоставляет возможность в процессе работы приобретать такие социальные качества как любознательность, активность, самостоятельность, ответственность, взаимопонимание, навыки продуктивного сотрудничества, повышения самооценки через осознание «я умею, я могу», настраивая на позитивный лад, снятия эмоционального и мышечного напряжения. Развивается умение пользоваться инструкциями и чертежами, схемами, формируется логическое, проектное мышление.

В ходе образовательной деятельности дети становятся строителями, архитекторами и творцами, играя, они придумывают и воплощают в жизнь свои идеи. Конструкторы LEGO – это занимательный материал, стимулирующий детскую фантазию, воображение, формирующий моторные навыки. Ребенок на опыте познает конструктивные свойства деталей, возможности их скрепления, комбинирования, оформления. При этом он как дизайнер творит, познавая законы гармонии и красоты. Известно, что тонкая моторика рук связана с центрами речи, значит, у продвинутого в конструировании ребенка быстрее развивается речь. Ловкие, точные движения рук дают ему возможность быстрее и лучше овладеть техникой письма. При построении модели затрагивается множество проблем из разных областей знания – от теории механики до психологии, – что является вполне естественным.

Очень важным представляется тренировка работы в коллективе и развитие самостоятельного технического творчества. Простота в построении модели в сочетании с большими конструктивными возможностями конструктора позволяют детям в конце деятельности увидеть сделанную своими руками модель, которая выполняет поставленную ими же самими задачу.

Изучая простые механизмы, ребята учатся работать руками (развитие мелких и точных движений), развивают элементарное конструкторское мышление, фантазию, изучают принципы работы многих механизмов. Одна из задач программы заключается в том, чтобы перевести уровень общения ребят с техникой «на тебя», познакомить с профессией инженера.

Внедрение разнообразных LEGO-конструкторов помогает решить проблему в раннем развитии технического творчества у детей старшего дошкольного возраста,

формировании у них первичных представлений о технике ее свойствах, назначении в жизни человека.

Адресат программы: программа предназначена для обучения детей старшего дошкольного возраста 6-7 лет в летнем периоде.

Количество обучающихся в группе 10 человек.

Срок освоения программы: летний период, 1 месяц

Объем программы: 8 часов.

Режим занятий: занятия проходят 2 раза в неделю по 1 академическому часу.

Форма обучения: очная.

Особенности организации образовательного процесса.

Цель: развитие технического творчества, интеллекта, коммуникативных способностей детей посредством конструкторской деятельности.

Задачи:

Обучающие: расширять представления о способах моделирования построек из конструктора «LEGO» и их вариативного использования в игровой деятельности; научить использовать готовые инструкции — схемы и поэтапно собирать модель;

Развивающие: развивать коммуникационные навыки в небольших группах через речевое развитие;

развивать психофизические качества детей память, внимание, логическое мышление;

способствовать накоплению и расширению словаря, используя тактильный и зрительный анализаторы;

упражнять в развитии тонких дифференцированных движений пальцев и кистей рук; координированной работы рук со зрительным восприятием;

Воспитывающие: воспитать волевые качества, научить доводить начатое до конца; воспитать толерантность друг к другу;

способствовать развитию творческой активности, фантазии, пространственного мышления, умения воплощать свои идеи в художественный образ;

Реализация образовательной программы осуществляется за пределами ФГОС, и не предусматривает подготовку обучающихся к прохождению государственной итоговой аттестации по образовательным программам.

Содержание программы

Учебный план

№	Раздел, тема	Количество академических часов			Формы аттестации/контроля
		Теоретическая часть	Практич. часть	Всего часов	
1.	Вводное занятие Знакомство с ЛЕГО конструкторами. Техника безопасности.	1	0	1	Беседа. Устный опрос
2	Животный мир. Работа с технологическими картами. Модели животных Дикие животные. Домашние животные. Зоопарк.	1	1	2	Практическое задание
3	Транспорт. Какой бывает транспорт. Виды городского транспорта. Назначение транспорта. Специальный транспорт. Водный транспорт. Воздушный транспорт.	1	1	2	Групповая оценка работ
4	Архитектор. Виды ограждений и памятники архитектуры. Мосты и дороги. Домик в деревне. Мой дом. Сказочный замок.	0,5	0,5	1	Групповая оценка работ
5	Сказка. Избушка для Бабы Яги. Теремок для сказочных персонажей	0	1	1	Выставка работ
6	Итоговое занятие «Город-сад «Мальвина»	0,5	0,5	1	Защита проекта, выставка
	ИТОГО:			8 часов	

Содержание учебного плана.

1. Вводное занятие (1 ч.)

Теория: Техника безопасности. Знакомство с ЛЕГО конструкторами.

Практика: Виды крепежа деталей Лего и способы их соединения. Сборка модели, работа с использованием различных вариантов крепежа по примеру преподавателя.

2. Животный мир (2 ч.)

Теория: Работа с технологическими картами. «Путешествие в Джунгли»

Практика: Самостоятельная работа с технологическими картами. Дикие животные. «Царь зверей» Домашние животные. «В гостях у фермера»

3. Транспорт (2 ч.)

Теория: Виды городского транспорта.

Практика: «Мы поедem, мы помчимся». Водный транспорт «Пароход для капитана Врунгеля», воздушный транспорт «Самолет»

4. Архитектор (1 ч.)

Теория: Кто такой архитектор. Виды ограждений и памятники архитектуры.

Мосты и дороги.

Практика: Домик в деревне. Мой дом. Сказочный замок.

5. Сказка (1 ч.)

Теория: Сказочные постройки. Избушка для Бабы Яги.

Практика: Теремок для сказочных персонажей. Создание сказочного средства передвижения.

6. Итоговое занятие «Город-сад «Мальвина» (1 ч.)

Теория: Чему мы научились.

Практика: Постройки и защита проектов.

Планируемые результаты освоения программы

В результате изучения содержания курса, у детей должны быть развиты творческие способности, конструкторские умения и навыки, речь. Должны уметь ставить перед собой задачи и находить оригинальные способы решения. Уметь работать по предложенным инструкциям, довести решения задачи до работающей модели, излагать мысли, находить ответы на вопросы, анализировать рабочий процесс. Работать над проектом в команде, разумно распределяя обязанности.

Календарный учебный график

Кол-во учебных недель-4 недели

Кол-во учебных дней-8

№ п/п	Месяц	Число	Время проведения занятия	Форма занятия	Кол-во часов	Тема занятий	Место проведения	Форма контроля
1	июнь		15:30	вводное	1	Вводное занятие. Знакомство с ЛЕГО конструкторами	Кабинет доп.образов.	Беседа. Устный опрос
2			15:30	практическое	2	Животный мир. Работа с технологическими картами. Модели животных Дикие животные. Домашние животные. Зоопарк.	Кабинет доп.образов.	Практическое задание
3			15:30	комбинированное	2	Транспорт. Какой бывает транспорт. Виды городского транспорта. Назначение транспорта. Специальный транспорт. Водный транспорт. Воздушный транспорт.	Кабинет доп.образов	Групповая оценка работ

4			15:30	практическое	1	Архитектор. Виды ограждений и памятники архитектуры. Мосты и дороги. Домик в деревне. Мой дом. Сказочный замок.	Кабинет доп.образов.	Групповая оценка работ
5			15:30	практическое	1	Сказка. Избушка для Бабы Яги. Теремок для сказочных персонажей	Кабинет доп.образов.	Выставка работ
6			15:30	итоговое, практическое	1	Итоговое занятие «Город-сад «Мальвина»	Музыкальн. зал	Защита проекта, выставка

Условия реализации программы

Методическое обеспечение программы.

Формы организации учебных занятий

- беседа (получение нового материала);
- самостоятельная деятельность (дети выполняют индивидуальные задания в течение части занятия или одного-двух занятий);
- ролевая игра;
- соревнование (практическое участие детей в разнообразных мероприятиях по техническому конструированию);
- разработка творческих проектов и их презентация;
- выставка.

Форма организации занятий может варьироваться педагогом и выбирается с учетом той или иной темы.

Методы обучения

Познавательный (восприятие, осмысление и запоминание нового материала с привлечением наблюдения готовых примеров, моделирования, изучения иллюстраций, восприятия, анализа и обобщения демонстрируемых материалов);

Метод проектов (при усвоении и творческом применении навыков и умений в процессе разработки собственных моделей)

Систематизирующий (беседа по теме, составление схем и т.д.)

Контрольный метод (при выявлении качества усвоения знаний, навыков и умений и их коррекция в процессе выполнения практических заданий)

Групповая работа (используется при совместной сборке моделей, а также при разработке проектов)

Соревнования (практическое участие детей в разнообразных мероприятиях по техническому конструированию).

Занятия предусматривают коллективную, групповую и возможно индивидуальную формы работы.

Материально-техническое обеспечение программы:

Организация занятий осуществляется в специально оборудованном кабинете МБДОУ. Просторное светлое помещение. Для работы в вечернее время достаточное количество светильников с лампами накаливания.

Оборудование: стулья по возрасту, столы по возрасту; шкафы для хранения работ детей, планшеты, мышь, клавиатура; аудио и видеоаппаратура; доска, мел, магниты на доску.

В кабинете имеется интерактивное оборудование, музыкальный центр.

-Наборы конструктора ЛЕГО разного размера. ЛЕГО DUPLO, LEGO WeDo,

-Инструкционные карты сборки изделий (образцами изделий; схемами и т.п.).

- Экран. Проектор. Ноутбук.

- Фото и видео аппаратура.

Формы промежуточной аттестации и итогового контроля

Формой подведения итогов реализации данной программы являются:

-Открытые занятия для педагогов ДОУ и родителей;

-Выставки по LEGO-конструированию;

-Конкурсы, соревнования.

Цель диагностики: овладение навыками начального технического конструирования.

Оценочные материалы

Критерии	Критерии оценивания		
	1 балл	2 балла	3 балла
знает и называет основные детали	ребенок неправильно называет детали,	ребенок испытывает затруднения,	ребенок правильно называет все
конструктора	неправильно использует способы соединения, отказ от помощи взрослого.	использует подсказку взрослого	элементы и способы их соединения.
осуществляет подбор деталей, необходимых для конструирования	ребенок неправильно подбирает детали, отказывается от помощи взрослого	ребенок испытывает затруднения, использует подсказку взрослого	ребенок без ошибок подбирает необходимые детали
конструирует, ориентируясь на пошаговую схему изготовления конструкции;	ребенок неправильно собирает по схеме, инструкции, отказывается от помощи взрослого.	ребенок самостоятельно по схеме собирает модель, имеются неточности, использует подсказку взрослого	ребенок правильно собирает по схеме, в процессе сборки модели может изменить некоторые детали на подобные,
создает различные конструкции по собственному замыслу.	ребенок отказывается от создания конструкции	ребенок ставит перед собой задачу, подбирает необходимые инструменты для реализации,	ребенок самостоятельно создает модель, проводит анализ результатов.

Список используемой литературы.

1. Комарова Л.Г. Строим из LEGO «ЛИНКА-ПРЕСС» – Москва, 2001.
2. Лусс Т.В. Формирование навыков конструктивно-игровой деятельности у детей с помощью LEGO. – Москва: Гуманитарный издательский центр ВЛАДОС, 2003.
3. Л.Г. Комарова Строим из LEGO (моделирование логических отношений и объектов реального мира средствами конструктора LEGO). – М.: «ЛИНКА – ПРЕСС», 2001.
4. Лиштван З.В. Конструирование – Москва: «Просвещение», 1981.
5. Парамонова Л.А. Детское творческое конструирование – Москва: Издательский дом «Карапуз», 2022.
6. Тимофеева Р.Г. Сборник дидактических игр по лего-конструированию для детей дошкольного возраста (3-7 лет), «Издательство «Перо»-2021.
7. Фешина Е.В. «Лего конструирование в детском саду» Пособие для педагогов. – М.: изд. Сфера, 2021.
8. Ишмакова М.С. Конструирование в дошкольном образовании в условиях введения ФГОС Всероссийский учебно-методический центр образовательной робототехники. – М.: Изд.-полиграф центр «Маска», 2013.

Интернет-ресурсы:

<http://robot.paccbet.ru/>

<https://dtf.ru/u/367155-shkola-programmirovaniya-piksel/1297148-robototekhnika-v-doshkolnom-vozraste-kakie-knigi-pochitat-detyam-5-6-let-po-konstruirovaniyu>