

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
детский сад №81 «Мальвина»

Принято
решением Педагогического совета
протокол №3 от 21.04.2025г.

Утверждено
приказом от 22.04.2025 № ДС81-11-119/5
Заведующий МБДОУ №81
«Мальвина» О.В.Чарыкова

Подписано электронной подписью

Сертификат:

5458616706D1C09B76CB9CA980EAD12C

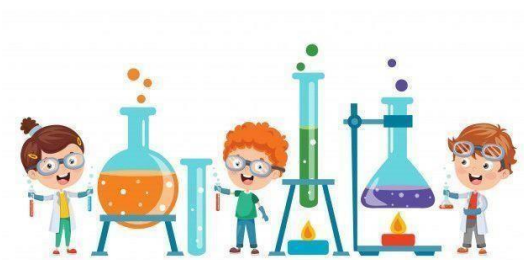
Владелец:

Чарыкова Оксана Владимировна

Действителен: с 27.03.2025 по 20.06.2026

**КРАТКОСРОЧНАЯ ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ
(ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ) ПРОГРАММА
естественнонаучной направленности
(летний период)**

«ПОЧЕМУЧКА»



Срок реализации программы- 1 месяц
Возраст обучающихся 5-7 лет
Количество часов в год – 8 ч.

Автор-составитель программы:
Тюменцева Кристина Александровна,
педагог дополнительного образования

Сургут. 2025

Аннотация к программе. Дополнительная общеобразовательная программа *естественнонаучной направленности* «Почемучка» актуальна тем, что раскрывает для старшего дошкольника (5-7 лет) удивительный мир исследований.

Программа основана на обучении детей в непосредственном взаимодействии с природой. Так как программа реализуется в летний период, то занятия проходят как в кабинете, так и на территории детского сада. То есть природа выступает и местом проведения занятий, и средством обучения. Программа рассчитана на 1 месяц (8 час.).

Реализация программы осуществляется за пределами ФГОС ДО, не предусматривает подготовку воспитанников к прохождению государственной итоговой аттестации. Программа не реализуется взамен или в рамках основной образовательной деятельности и за счет времени, отведенного на реализацию основных образовательных программ ДО.

ПАСПОРТ
дополнительной общеобразовательной (общеразвивающей) программы
«Почемучка»
муниципального бюджетного дошкольного образовательного
учреждения детского сада № 81 «Мальвина»

Название программы	Дополнительная общеобразовательная (общеразвивающая) программа на летний период «Почемучка»
Направленность программы	естественнонаучная
Уровень программы	Стартовый
Ф.И.О.автора (составителя) программы	Тюменцева Кристина Александровна
Год разработки или модификации	2025г.
Где, когда и кем утверждена программа	Программа рассмотрена на заседании педагогического совета МБДОУ №81 «Мальвина», протокол №03 от 21.04.2025г., утверждена заведующим МБДОУ О.В.Чарыковой Приказ от 22.04.2025 № ДС81-11-119/5
Информация о наличии рецензии	Рецензия отсутствует
Цель, задачи	<i>Цель:</i> Развитие и поддержание интереса к исследованиям, открытиям, овладение способами практического взаимодействия с окружающей средой, обеспечивая становление мировидения ребенка, его личностный рост. <i>Задачи:</i> -Формировать у детей дошкольного возраста способности видеть многообразие мира в системе взаимосвязей и взаимозависимостей; расширять представления детей о физических свойствах веществ, об основных физических явлениях. -Развивать собственный познавательный опыт. -Воспитывать эмоционально-ценностное отношение к окружающему миру.
Планируемые результаты освоения программы	В результате освоения данной краткосрочной программы ребенок овладеет следующими компетенциями: -интересуется причинно-следственными связями, пытается самостоятельно придумывать объяснения явлениям природы; -обладает элементарными представлениями из области живой природы, естествознания; задает вопросы взрослому, любит экспериментировать; -способен самостоятельно действовать (в повседневной жизни, в различных видах детской деятельности), в случаях затруднений обращается за помощью к взрослому; -принимает живое, заинтересованное участие в образовательном процессе; -способен к принятию собственных решений,

	опираясь на свои знания и умения в различных видах деятельности.
Сроки реализации программы	1 месяц или 4 недели (летний период)
Количество часов в неделю/ год	2 часа в неделю /8 ч.
Возраст обучающихся	Старший дошкольный возраст (5-7 лет)
Форма занятий	Групповая Индивидуальная
Методическое обеспечение	Методическая литература. Николаева С.Н. Юный эколог. Программа экологического воспитания в детском саду Рыжова Н. А. Наш дом – природа. Программа экологического воспитания Наглядный материал для детей. Копилка электронных ресурсов (мультимедийные учебные пособия, программы, видеоролики, презентации)
Условия реализации программы (оборудование, инвентарь, специальные помещения, ИКТ и др.)	Помещение: кабинет, рабочая зона, интерактивная панель с программным обеспечением «СОВА» (1 шт), интерактивная цифровая лаборатория «Наураша (5 шт) Наборы для моделирования и исследовательской деятельности: ноутбуки (5 шт), лабораторное оборудование (5 комп), мольберт (2 шт).

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Направленность, новизна.

Программа дополнительного образования «Почемучка» реализует новый подход к организации летнего отдыха детей в ДООУ. Одним из важных направлений в работе с детьми дошкольного возраста является развитие их познавательно- речевой сферы. Программа учитывает то, что познавательная активность дошкольников развивается из потребности в новых впечатлениях. В летний период педагоги ДООУ большое внимание уделяют ориентировочно-исследовательской деятельности, в процессе которой у детей формируется стремление узнать и открыть для себя как можно больше нового. В рамках программы с детьми планируются наблюдения, познавательные беседы, организуются различные опыты.

Дополнительная общеразвивающая программа естественнонаучной направленности ориентирована на детей 5-7 лет и реализуется в рамках бесплатных образовательных услуг.

Потребность разработки и внедрения предлагаемого курса в образовательный процесс обоснована тем, что непрерывность дополнительного образования, занятость и оздоровление детей в летний период является необходимым требованием времени.

Нормативно-правовое обеспечение программы:

Данная программа разработана в соответствии с нормативными документами:

1. [Федеральным Законом Российской Федерации от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» \(с изменениями\).](#)
2. [Распоряжением Правительства Российской Федерации от 31.03.2022 № 678-р «Об утверждении Концепция развития дополнительного образования детей до 2030 года».](#)
3. [Приказом Министерства просвещения РФ от 27.07.2022 № 629 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам».](#)
4. [Постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 28.09.2020 № 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи».](#)
5. Письмом Минобрнауки России от 18.11.2015 г. № 09-3242 «О примерных требованиях к программам дополнительного образования детей».
6. Законом об образовании в Ханты-Мансийском автономном округе - Югре, принят государственной Думой Ханты-Мансийского автономного округа - Югры 27 июня 2013.
7. Уставом МБДООУ детского сада № 81 «Мальвина», утвержденным распоряжением Администрации города Сургута.

Реализация дополнительной общеобразовательной программы осуществляется за пределами ФГОС и федеральных требований, и не

предусматривает подготовку обучающихся к прохождению государственной итоговой аттестации по образовательным программам.

Актуальность программы

Актуальность программы состоит в том, что она направлена на организацию содержательного досуга детей, удовлетворение их потребностей в активных формах познавательной, исследовательской деятельности.

В дошкольном учреждении одним из самых актуальных вопросов является планирование и проведение работы по оказанию дополнительных образовательных услуг в летний период.

Программа предназначена для кружка учреждений дошкольного образования в летний период и предусматривает изучение детьми материала по опытно-экспериментальной, исследовательской деятельности. Наряду с этим в кружке ведется работа по правильной организации досуга дошкольников, воспитанию у них активности, развитию норм и принципов нравственного поведения.

Особенность программы: Особенностью данной программы является знакомство со способами проведения эксперимента, физическими явлениями через познавательно-исследовательскую деятельность, раскрывающую скрытые свойства предметов и явлений окружающего мира.

Направленность дополнительной общеразвивающей программы «Почемучка» – естественнонаучная.

Новизна программы: в учёте стремительного изменения окружающей предметной среды ребенка, которая становится все более насыщенной разного рода электронными приборами. В связи с этим занятия по программе организуются с применением детской цифровой лаборатории «Наураша в стране Наурандии», состоящей из восьми модулей. Организация образовательного пространства с помощью всех модулей обеспечивает различные виды деятельности детей дошкольного возраста, а также игровую, познавательную, исследовательскую и творческую активность всех воспитанников, экспериментирование с различными материалами. Таким образом при проведении занятий педагог в игровой форме знакомит детей с различными природными явлениями, понятиями... В процессе экспериментирования идет обогащение памяти ребенка, активизируются его мыслительные процессы, так как постоянно возникает необходимость совершать операции анализа, сравнения и классификации, обобщения. Нельзя не отметить положительное влияние экспериментальной деятельности на эмоциональную сферу ребенка, на развитие творческих способностей, на формирование трудовых навыков. Детское экспериментирование как важнейший вид поисковой деятельности характеризуется высоким уровнем самостоятельности: ребенок сам ставит цели, сам достигает их, получая новые знания о предметах и явлениях

Уровень освоения: стартовый.

Отличительные особенности программы. Педагогическая целесообразность данной программы объясняется тем, что дети дошкольного возраста в совершенстве владеют только одним способом познания-запечатление объектов и событий реального окружающего мира, поэтому в процессе экологического образования ведущими являются наглядные методы обучения: наблюдения и эксперимент.

Кроме того, опытно-экспериментальная деятельность позволяет объединить все виды детской деятельности. Метод экспериментирования, являясь интегрированным видом деятельности, развивает наблюдательность и пытливость ума, развивает стремление к познанию мира, все познавательные способности, умение изобретать, использовать нестандартные решения в трудных ситуациях, создавать творческую личность.

Адресат программы: Программа рассчитана на детей старшего дошкольного возраста (от 5 до 7 лет) на бюджетной основе.

Количество обучающихся в группе:10 человек.

Объем программы: 8 час.

Режим занятий: 2 раза в неделю. Длительность занятия 1 час.

Форма обучения: очная.

Особенности организации образовательного процесса.

Цели и задачи.

Цель: Развитие и поддержание интереса к исследованиям, открытиям, овладение способами практического взаимодействия с окружающей средой, обеспечивая становление мировидения ребенка, его личностный рост.

Задачи

1. Формировать у детей дошкольного возраста способности видеть многообразие мира в системе взаимосвязей и взаимозависимостей; расширять представления детей о физических свойствах веществ, об основных физических явлениях.
2. Развивать собственный познавательный опыт.
3. Воспитывать эмоционально-ценностное отношение к окружающему миру.

Основные принципы Программы:

- Принцип системности предусматривает решение программных образовательных задач в совместной деятельности взрослого и детей, и самостоятельной деятельности детей не только в рамках образовательной деятельности, но и при организации культурных практик.
- Принцип системно–деятельностного подхода – содержание программы реализуется в различных видах деятельности в соответствии с возрастными особенностями дошкольников.
- Принцип индивидуализации предусматривает развитие индивидуальных способностей ребенка, открывающих возможности для его позитивной

социализации, его личностного развития, развития инициативы и творческих способностей на основе учета его интересов, потребностей.

- Принцип интеграции – образовательный процесс строится на основе взаимодействия содержания образовательных областей, взаимопроникновения в разные виды деятельности.
- Игровой принцип заключается в том, что при реализации содержания программы отсутствует жесткая предметность, основной аспект развития ребенка делается на игровую деятельность.
- Принцип мобильности предполагает постоянное изучение, исследование, анализ ситуации в ДОУ и своевременную коррекцию структуры и содержания программы

СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

Учебный план

№	Раздел, тема	Количество часов			
		теория	практика	всего часов	Формы аттестации/контроля
1	Вводное занятие «Природа наш общий дом»	0,5	0,5	1	Анализ ответов детей, оценивание практических действий
2	Эксперименты с песком и глиной	0,5	0,5	1	Анализ ответов детей, оценивание практических действий
3	Эксперименты с воздухом и водой	0,5	0,5	1	Анализ ответов детей, оценивание Практических действий
4	Эксперименты с предметами: «Мир бумаги»	0,5	0,5	1	Анализ ответов детей, оценивание практических действий
5	Эксперименты с предметами: «Мир ткани»	0,5	0,5	1	Анализ ответов детей, оценивание Практических действий
6	Эксперименты с деревом	0,5	0,5	1	Анализ ответов детей, оценивание практических действий
7	Эксперименты с почвой	0,5	0,5	1	Анализ ответов детей, оценивание практических действий
8	Итоговое занятие.	0,5	0,5	1	Анализ ответов детей, оценивание практических действий
	ИТОГО			8	

Содержание учебного плана

1. Вводное занятие «Природа наш общий дом» (1ч.)

Теория: педагог выясняет какими знаниями обладают дети на начало освоения программы, проводит с детьми беседу о правилах поведения в природе во время

занятий.

Практика: дети решают проблемные ситуации, связанные с деятельностью человека в природе.

2. Эксперименты с песком и глиной: (1ч.)

Теория: «Песок и глина - наши помощники». Формировать умения делать простейшие умозаключения, доказывать свою правоту; понятие о том, что песок и глина полезные ископаемые.

Практика: проведение опытов с песком и глиной, игра

3. Эксперименты с воздухом и водой: (1ч.)

Теория: «В воде есть воздух». Практическое занятие. Дать представление о том, что в воде тоже есть воздух, как можно увидеть воздух в воде.

Практика: проведение опытов, игра

4. Эксперименты с предметами: «Мир бумаги»: (1ч.)

Теория: «Бумажная страна». Практическое занятие. Формирование у детей основ знаний и представлений о бумаге, её свойствах.

Практика: проведение исследований, свойств разной бумаги.

5. Эксперименты с предметами: «Мир ткани» (1ч.)

Теория: «Разные, разные ткани». Практическое занятие. Закрепить знания детей о происхождении тканей, показать зависимость видов тканей и видов одежды (что шьют из драпа, ситца, болоньи, льна, шелка).

Практика: Показать свойства тканей (способность пропускать воздух (возможность стирать, гладить, мять).

6. Эксперименты с деревом: (1ч.)

Теория: «Почему осенью опадают листья с деревьев». Помочь установить зависимость роста растений от температуры и поступаемой влаги.

Практика: наблюдение на улице

7. Эксперименты с почвой: (1ч.)

Теория: «Маленькие огородники». Свойства почвы: мягкая, сыпучая, черная, рыхлая.

Практика: Установить связь: растение- земля, растение - вода, растение человек.

8. Итоговое занятие:

Теория: Закрепление полученных знаний

Практика: Тесты (1ч.)

Планируемые результаты освоения программы:

В результате освоения данной программы каждый ребенок овладеет следующими компетенциями:

- интересуется причинно-следственными связями, пытается самостоятельно придумывать объяснения явлениям природы;
- обладает элементарными представлениями из области живой природы,

естествознания; задает вопросы взрослому, любит экспериментировать;
 -способен самостоятельно действовать (в повседневной жизни, в различных видах детской деятельности), в случаях затруднений обращается за помощью к взрослому;
 -принимает живое, заинтересованное участие в образовательном процессе;
 -способен к принятию собственных решений, опираясь на свои знания и умения в различных видах деятельности.

Форма проведения занятия: Групповая. Индивидуальная.

Основной формой детской экспериментальной деятельности являются опыты. Дети с огромным удовольствием выполняют опыты с объектами неживой природы: песком, воздухом, камнями, водой, и пр. В процессе проведения опытов все дети принимают активное участие. Такие опыты чем-то напоминают ребятам фокусы, они необычны, а главное – они всё проделывают сами. Тем самым мы развиваем у детей любознательность, наблюдательность, и умение находить пути решения проблемных ситуаций.

«Игры-эксперименты» – это игры на основе экспериментирования с предметом (предметами). Основное действие для ребёнка – манипуляция с определенным предметом на основе сюжета.

- *«Игры-путешествия»* – заключаются в том, что ребёнок совершает прогулку в мир вещей, предметов, манипулирует с ними, разрешает проблемную игровую ситуацию в ходе такого условного путешествия, обретая необходимый опыт деятельности.
- *Простейшие поисковые и проблемные ситуации для дошкольников* – основное действие – отгадывание и поиск. Всякая проблема и поиск для ребёнка сопровождаются словами – «найди» и «угадай».
- *Игры с моделированием* – моделирование предполагает замещение одних объектов другими (реальных – условными).
- *«Игра-этюд»* – это небольшая драматизация на основе стихотворного текста, которая осуществляется детьми совместно с педагогом.
- *Проблемная ситуация* – это форма совместной деятельности педагога и детей, в которой дети решают ту или иную проблему, а педагог направляет детей на решение проблемы, помогает приобрести новый опыт, активизирует детскую самостоятельность.

Календарный учебный график

№	Месяц	Число	Время проведен занятия	Форма занятия	Кол-во час	Тема занятия	Место проведения	Форма контроля
1	июнь		15.30	Групповая, индивидуальная	1	Вводное занятие «Природа наш общий дом»	Каб. доп. образования	Анализ ответов детей, оценивание практических действий

2	июнь		15.30	Групповая, индивидуальная	1	Эксперименты с песком и глиной	Каб. доп. образования	Анализ ответов детей, оценивание практических действий
3	июнь		15.30	Групповая, индивидуальная	1	Эксперименты с воздухом и водой	Каб. доп. образования	Анализ ответов детей, оценивание практических действий
4	июнь		15.30	Групповая, индивидуальная	1	Эксперименты с предметами: «Мир бумаги»	Каб. доп. образования	Анализ ответов детей, оценивание практических действий
5	июнь		15.30	Групповая, индивидуальная	1	Эксперименты с предметами: «Мир ткани»	Каб. доп. образования	Анализ ответов детей, оценивание практических действий
6	июнь		15.30	Групповая, индивидуальная	1	Эксперименты с деревом	Каб. доп. образования	Анализ ответов детей, оценивание практических действий
7	июнь		15.30	Групповая, индивидуальная	1	Эксперименты с почвой	Каб. доп. образования	Анализ ответов детей, оценивание практических действий
8	июнь		15.30	Групповая, индивидуальная	1	Итоговое занятие.	Каб. доп. образования	Анализ ответов детей, оценивание практических действий
		ИТОГО			8			

Условия реализации программы. Методическое обеспечение.

Методы и приемы

- по способу организации занятия: словесный, наглядный, практический, игровой, методы стимулирования исследовательской активности;
- по уровню деятельности: объяснительно-иллюстративные, репродуктивные, частично-поисковые, исследовательские.

Игровые методы и приемы занимают большое место в обучении детей. К ним относятся дидактические игры, которые обеспечивают связь познавательной деятельности с характерной для детей игрой. Игровые приемы помогают заинтересовать детей, лучше и быстрее усвоить материал:

- различные игровые упражнения;
- обыгрывание \ ситуации;
- использование сюрпризного момента;

Педагогические методики и технологии, используемые при обучении:

➤ Технология личностно-ориентированного обучения – учитываются и развиваются индивидуальные познавательные способности ребенка на основе использования имеющегося у него опыта жизнедеятельности.

➤ Технология – проблемно – диалогического обучения

Каждое занятие состоит из 5 этапов:

постановка проблемы;

актуализация знаний;

выдвижение гипотез – предположений;

проверка решения;

введение в систему знаний.

➤ Групповые технологии предполагают организацию совместных действий, коммуникацию, общение, взаимопонимание, взаимопомощь, взаимокоррекцию на занятиях.

➤ Информационно-коммуникативные технологии – целенаправленная организованная совокупность информационных процессов с использованием ноутбука и датчика, обеспечивающих высокую скорость обработки данных, доступ к источникам информации по проведению опытов и лабораторных работ.

Методика работы с воспитанниками строится в направлении личностно-ориентированного взаимодействия с ребенком. Делается акцент на самостоятельное экспериментирование и поисковую активность дошкольников. Педагогические мероприятия содержат познавательный материал, соответствующий возрастным особенностям детей.

Материально-техническое обеспечение

Кабинет для проведения занятий в соответствии с требованиями СанПиН.

Ученические столы – 10 шт.

Ученические стулья – 10 шт.

Шкафы-стеллажи для оборудования, учебно-методической базы – 6 шт.

Доска интерактивная – 1 шт.

Проектор – 1 шт.

Ноутбук/персональный компьютер – 5 шт.

Модульная детская лаборатория «Наураша в стране Наурандии», состоящая из 8 модулей: «Температура», «Свет», «Звук», «Сила», «Электричество», «Кислотность», «Пульс», «Магнитное поле» – 5 шт.

Наборы для экспериментальной деятельности – 10 шт.

Методическая литература – согласно списку.

Цифровая лаборатория для дошкольников и младших школьников.

Методическое руководство для педагогов. Программное обеспечение «Наураша

в стране Наурандии» включает в себя 8 лабораторий, в каждой из которых дошкольникам предлагается одна из тем: «Температура», «Свет», «Звук», «Магнитное поле», «Сила», «Электричество», «Кислотность», «Пульс».

В составе комплектов по всем темам имеются:

- датчик «Божья коровка», измеряющий соответствующую теме физическую величину;
- набор вспомогательных предметов для измерений;
- сопутствующая компьютерная программа;
- брошюра с методическими рекомендациями по проведению занятий и объяснением настроек компьютерных сцен.

Формы промежуточной аттестации и итогового контроля

Формой подведения итогов реализации данной программы являются: проведение интеллектуальных викторин среди детей, а также приглашение родителей на открытые занятия.

Оценочные материалы

Педагогическое обследование проводится на основе соблюдения принципов комплексности, возрастного индивидуального подходов, учета личностных особенностей. В обследовании используются наглядные, словесные и практические методы. Обследование уровня развития познавательно -исследовательской активности проводится по методике Поздняк Л. В. «Показатели уровня развития любознательности как основы поисково –исследовательской деятельности детей». Обследование проводится по следующим показателям:

1. Интеллектуальная инициативность.
2. Настойчивость.
3. Познавательный интерес.

При обследовании детей по данной методике, используется метод наблюдения за результатами деятельности детей. Педагог фиксирует уровень развития показателями: высокий, средний, низкий. Результаты оформляются в таблицу.

Фамилия, имя ребенка	Интеллектуальная инициативность		Настойчивость		Познавательный интерес		примечание
	н	к	н	к	н	к	

Список используемых источников.

1. Исакова Н.В. Развитие познавательных процессов у старших дошкольников через экспериментальную деятельность- Спб.:ООО «Издательство «Детство пресс», 2015
2. Воронкевич О.А. «Добро пожаловать в экологию. 3-7 лет. Парциальная программа». Издательство Детство-Пресс, 2020 г.
3. «От рождения до школы». Основная общеобразовательная программа дошкольного образования». Н.Е. Веракса, Т.С. Комарова, М.А. Васильева. – М: МОЗАИКА – СИНТЕЗ, 2016 г.
4. Дыбина О. В. Неизведанное рядом:занимательные опыты и эксперименты для дошкольников /Текст/ О.В. Дыбина, Н. П. Рахманова, В.В. Щетинина. –М.: ТЦ «Сфера», 2005.
5. Дыбина О.В., Поддъяков Н.Н., Рахманова Н.П., Щетинина В.В., «Ребенок в мире поиска: поисковой деятельности детей дошкольного возраста»/ Под ред. О.В. Дыбиной. – М.: ТЦ Сфера, 2005.
6. Королева Л.А. «Познавательно-исследовательская деятельность в ДОУ. Тематические дни. ФГОС». Издательство Детство-Пресс, 2020 г., 64 с.
7. Рыжова Л.В. Методика детского экспериментирования- Спб.:ООО «Издательство «Детство пресс», 2015
8. Новиковская О.А. Сборник развивающихся игр с водой и песком для дошкольников. – СПб.: «ДЕТСТВО – ПРЕСС», 2006. – 64 с.
9. Поддъяков Н.Н. «Новые подходы к исследованию мышления дошкольников» // Ж. Вопросы психологии. 1985. №2.
10. Шутяева Е. А. Наураша в стране Наурандии. Цифровая лаборатория для дошкольников и младших школьников. Методическое руководство для педагогов! Е. А. Шуктяева. - М.: издательство «Ювента», 2019

Интернет ресурсы 1. <http://www.naurasha.ru>