

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение  
детский сад №81 «Мальвина»

Принято  
решением Педагогического совета  
протокол №3 от 16.04.2024г.

Утверждено  
приказом от 22.04.2024 № ДС81-11-136/4  
Заведующий МБДОУ №81  
«Мальвина» О.В.Чарыкова

**Подписано электронной подписью**

Сертификат:  
34E3E62398B74EA2AC65524265F16271  
Владелец:  
Чарыкова Оксана Владимировна  
Действителен: 11.01.2024 с по 05.04.2025

**АДАптированная дополнительная  
ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ(ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ)  
ПРОГРАММА  
физкультурно-спортивной направленности**

**«ШАХМАТЫ»**



Возраст обучающихся 6-7 лет  
Срок реализации программы- 9мес.  
Количество часов в год – 76 ч.

Автор-составитель программы:  
Исхакова Эльза Назиховна,  
педагог дополнительного образования

Сургут, 2024г.

## АННОТАЦИЯ

Адаптированная дополнительная общеобразовательная программа «Шахматы» (далее Программа) направлена на создание условий для освоения детьми начального этапа шахматной игры, развития интеллектуальных и волевых способностей ребенка через обучение шахматной игре. Программа «Шахматисты» физкультурно-спортивной направленности является модифицированной и составлена на основе программы «Феникс-шахматы для дошкольников» (А.В.Кузин, Н.В. Коновалов, Н. С. Скаржинский).

Программа рассчитана для детей дошкольного возраста от 6 до 7 лет с тяжелыми нарушениями речи, срок реализации 9 месяцев, объём программы 76 часа. Занятия проводятся 2 раза в неделю. Формы проведения занятий групповые, подгрупповые.

В процессе обучения воспитанники познакомятся с элементарными представлениями о шахматах. Данная программа по шахматам направлена на развитие интеллекта личности ребёнка дошкольного возраста, обучение детей основам шахматной игры, способствующей в большей степени развитию всех психических процессов: вниманию, памяти, всех форм мышления, а также развитию воображения и творчества, формированию таких важнейших качеств личности, как усидчивость, целеустремленность, самостоятельность в принятии решения.

## ПАСПОРТ

### адаптированной дополнительной общеобразовательной (общеразвивающей) программы

Название программы	«Шахматы» (адаптированная для детей с тяжелым нарушением речи)
Направленность программы	Физкультурно-спортивная
Уровень освоения программы	Стартовый
Ф.И.О автора (составителя) программы	Исхакова Эльза Назиховна
Год разработки или модификации	2024
Где, когда и кем утверждена программа	Программа утверждена приказом заведующего МБДОУ, приказ от 22.04.2024 № ДС81-11-136/4
Информация о наличии рецензии	Рецензия отсутствует
Цель	Обучение детей дошкольного возраста игре в шахматы
Задачи	<p>Образовательные:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-способствовать освоению детьми основных шахматных понятий: шахматная доска, шахматное поле, шахматная фигура, ход игры. начальная позиция, ценность шахматных фигур, рокировка, пат, мат, ничья;</li> <li>-познакомить с правилами поведения партнеров во время шахматной игры, учить детей во время шахматной партии действовать в соответствии с этими правилами;</li> <li>-содействовать активному использованию полученных знаний в процессе игровой практики за шахматной доской.</li> </ul> <p>Развивающие:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-развивать умения сравнивать, выявлять и устанавливать простейшие связи и отношения, самостоятельно решать и объяснять ход решения учебной задачи;</li> <li>-развивать все сферы мышления, память, внимание, наблюдательность, воображение;</li> <li>-приобщать ребенка к самостоятельному решению логических задач;</li> </ul> <p>Воспитательные:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-Воспитывать усидчивость, целеустремленность, волю, организованность, уверенность в своих силах, самостоятельность в принятии решений.</li> </ul>
Планируемые результаты освоения программы	<p>К концу учебного года обучения дети должны:</p> <p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-историю возникновения шахматной игры;</li> <li>-шахматные термины: белое и черное поле, горизонталь, вертикаль, диагональ, центр, партнеры, начальное положение, белые, черные, ход, взятие, стоять под боем, взятие на проходе, длинная и короткая рокировка, шах, мат, пат, ничья;</li> <li>- названия шахматных фигур: ладья, слон, ферзь, конь, пешка, король;</li> <li>- правила хода каждой фигуры.</li> </ul>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>- имена нескольких выдающихся шахматистов;</li> <li>- шахматные термины: рокировка, нотация, битое поле, шах, мат, пат, ничья.</li> </ul> <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- ориентироваться на шахматной доске;</li> <li>- играть каждой фигурой в отдельности;</li> <li>- правильно помещать шахматную доску между партнерами;</li> <li>- правильно расставлять фигуры перед игрой;</li> <li>- различать горизонталь, вертикаль, диагональ;</li> <li>- решать элементарные шахматные задачи.</li> <li>- ориентироваться на шахматной доске;</li> <li>- играть каждой фигурой в отдельности и в совокупности с другими фигурами без нарушений правил шахматного кодекса;</li> <li>- правильно помещать шахматную доску между партнерами; правильно расставлять фигуры перед игрой; различать горизонталь, вертикаль, диагональ; рокировать; объявлять шах; ставить мат; решать элементарные задачи на мат в один ход</li> </ul>
Срок реализации программы	9 месяцев (учебный период: сентябрь – май)
Количество часов в неделю/год	2 ч. в неделю (76 час)
Возраст обучающихся	Старший дошкольный возраст 6-7 лет
Формы занятий	Групповая, подгрупповая
Методическое обеспечение	<ol style="list-style-type: none"> <li>1.Петрушина Н.М. Шахматный учебник для детей [текст]/ Н. М. Петрушина– Ростов н/Д Феникс, 2006;</li> <li>2. Шахматы в детском саду : методические рекомендации / сост. В. М. Иванушкина. – Саранск: ЦНППМ «Педагог 13.ру», 2021.</li> <li>3. Гришин В.Г. Шахматная азбука [текст]/ В.Г. Гришин, Е. И. Ильин. — М.:Детская литература1980;</li> <li>4. Сухин И.Г. Приключения в Шахматной стране. М.: Педагогика, 1991;</li> <li>5.Михайлова Ю.В «Интеллектуальное развитие дошкольников посредством обучение игре в шахматы// Молодой ученый-2015-№22.</li> <li>6.Сухин И.Г. «Волшебные фигуры, или шахматы для детей 2-5 лет»: Книга –сказка для совместного чтения родителей и детей-М.: Новая школа, 1994.</li> </ol>
Условия реализации программы (оборудование, инвентарь, специальные помещения, ИКТ и др.):	Специально оборудованный кабинет, имеется разнообразный познавательный материал, шахматная магнитная доска с комплектами шахматных фигур, настольные деревянные шахматы, интерактивное оборудование, демонстрационный материал (альбомы, портреты выдающихся шахматистов, шахматные столы, стулья. Дидактические игры для обучения игре в шахматы; шахматные часы. Презентации для занятий.

### **Пояснительная записка.**

Вопрос о возможности и необходимости обучения детей дошкольного возраста игре в шахматы уже давно получил в педагогике положительное решение. Педагогические, психологические и физиологические исследования, проводившиеся в Институте дошкольного воспитания АПН России, а также за рубежом, свидетельствуют о том, что потенциальные психофизиологические возможности усвоения знаний и общего развития у детей старшего дошкольного возраста значительно выше, чем это предполагалось до сих пор. Дополнительная образовательная программа для детей старшего дошкольного возраста «Шахматисты» (далее Программа) направлена на интеллектуальное развитие детей, способствует совершенствованию психических процессов, становление которых особенно активно в дошкольном возрасте.

#### **Нормативно-правовое обеспечение программы:**

Дополнительная общеобразовательная программа разработана в соответствии с:

1. [Федеральный Закон Российской Федерации от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»](#) (с изменениями).
2. [Распоряжение Правительства Российской Федерации от 31.03.2022 № 678-р «Об утверждении Концепция развития дополнительного образования детей до 2030 года»](#).
3. [Приказ Министерства просвещения РФ от 27.07.2022 № 629 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»](#).
4. [Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28.09.2020 № 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»](#).
5. Письмом Минобрнауки России от 18.11.2015 г. № 09-3242 «О примерных требованиях к программам дополнительного образования детей».
6. Законом об образовании в Ханты-Мансийском автономном округе - Югре, принят государственной Думой Ханты-Мансийского автономного округа - Югры 27 июня 2013.
7. Уставом МБДОУ детского сада № 81 «Мальвина», утвержденным распоряжением Администрации города Сургута.

Реализация дополнительной общеобразовательной программы осуществляется за пределами ФГОС и федеральных требований, и не предусматривает подготовку обучающихся к прохождению государственной итоговой аттестации по образовательным программам.

**Актуальность программы** обусловлена тем, что в дошкольном детстве происходит радикальные изменения: на первый план выдвигается формирующая

функция обучения, в значительной степени способствующая становлению психики старших дошкольников и наиболее полному раскрытию способностей детей. Содержание программы позволяет воплотить многие позитивные идеи- сделать обучение радостным, поддерживать устойчивый интерес к знаниям.

**Новизна программы:** заключаются в том, что она переработана для детей с тяжелыми нарушениями речи, с учетом их психолого-педагогических особенностей. Начальный курс по обучению игре в шахматы максимально доступен детям-дошкольникам, в том числе и детям с ОВЗ. Стержневым моментом занятий становится деятельность самих детей, когда они наблюдают, сравнивают, классифицируют, группируют, делают выводы, выясняют закономерности. При этом предусматривается широкое использование занимательного материала, включение в занятия игровых ситуации, чтение дидактических сказок и т.д.

**Направленность:** физкультурно-спортивная.

**Уровень освоения программы:** стартовый

**Отличительные особенности программы:** Программа составлена для детей с тяжелыми нарушениями речи, она легко сочетается с другими программами и методиками развития детей с ТНР. На каждом из занятий подается элементарный шахматный материал с углубленной проработкой отдельных тем. Основной упор на занятия делается на детальном изучении силы и слабости шахматной фигуры, ее игровых возможностей.

**Адресат программы:** программа предназначена для обучения детей дошкольного возраста 6-7 лет.

*Характеристика особенностей развития детей с тяжелым нарушением речи (ТНР).* Это особая категория детей с отклонениями в развитии, у которых первично не нарушен интеллект, сохранен слух, но есть значительные речевые дефекты, влияющие на становление психики. Системный речевой дефект часто приводит к возникновению вторичных отклонений в умственном развитии, к своеобразному формированию психики. У таких детей отмечается отклонение в эмоционально-волевой сфере. Им присущи нестойкость интересов, пониженная наблюдательность, сниженная мотивация, негативизм, неуверенность в себе, повышенная раздражительность, агрессивность, обидчивость, трудности в общении с окружающими, в налаживании контактов со своими сверстниками. Неполноценная речевая деятельность отражается на формировании у детей сенсорной, интеллектуальной и аффективно-волевой сфер. Отмечается недостаточная устойчивость внимания, ограниченные возможности его распределения. При относительной сохранности смысловой памяти у детей снижена вербальная память, немного страдает продуктивность запоминания.

**Количество обучающихся в группе:** 12-15 человек.

**Срок освоения программы:** 9 месяцев.

**Объем программы:** 76 часов.

**Режим занятий:** 2 раза в неделю по 1 академическому часу.

**Форма(ы) обучения:** очная.

**Особенности организации образовательного процесса:**

**Цель программы:** Обучение детей дошкольного возраста игре в шахматы.

**Задачи программы:**

**Образовательные:**

- способствовать освоению детьми основных шахматных понятий: шахматная доска, шахматное поле, шахматная фигура, ход игры. начальная позиция, ценность шахматных фигур, рокировка, пат, мат, ничья;
- познакомить с правилами поведения партнеров во время шахматной игры, учить детей во время шахматной партии действовать в соответствии с этими правилами;
- содействовать активному использованию полученных знаний в процессе игровой практики за шахматной доской.

**Развивающие:**

- развивать умения сравнивать, выявлять и устанавливать простейшие связи и отношения, самостоятельно решать и объяснять ход решения учебной задачи;
- развивать все сферы мышления, память, внимание, наблюдательность, воображение;
- приобщать ребенка к самостоятельному решению логических задач;

**Воспитательные:**

- Воспитывать усидчивость, целеустремленность, волю, организованность, уверенность в своих силах, самостоятельность в принятии решений.

Доказано, что занятия шахматами укрепляет память, развивают аналитические способности и воображение, помогают вырабатывать такие черты характера, как организованность, целеустремленность, объективность. Увлечшись этой игрой, маленький непоседа становится усидчивее, озорник- выдержанней, зазнайка-самокритичен. Шахматы учат быть предельно внимательным, собранным. Стержневым моментов занятий становится деятельность самих воспитанников, когда они наблюдают, сравнивают, классифицируют, группируют, делают выводы, выясняют закономерности. При этом предусматривается широкое использование занимательного материала, включение в занятия игровых ситуации, чтение дидактических сказок и т.д. Шахматы в детском саду положительно влияют на совершенствование у детей многих психических процессов и таких качеств как восприятие, внимание, воображение, память, мышление, начальные формы волевого управление поведением.

Программа занятий предусматривает в кратном, описательном и сказочном виде усвоение основ знаний по теории и практике игры в шахматы. В творческом отношении систематические занятия по данной программе должны приблизить воспитанника к умению мысленно рассуждать, анализировать, строить на доске

остроумные комбинации, предвидеть замыслы партнера. С дальнейшим совершенствованием техники игры нужно научиться искать и терпеливо находить в каждом положении наиболее целесообразный ход.

## СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

### Учебный план

№	Название раздела тема	Кол-во академических часов			Форма контроля
		теория	практика	всего	
1	Основы шахматной теории «Знакомство с шахматной доской» Инструктаж по ТБ.	1	1	2	Наблюдение, беседа, игра
2	Знакомство с шахматными фигурами	5	5	10	Наблюдение, беседа
3	История возникновения и правила игры	2	3	5	Мини проект
4	Простейшие ходы и взятия.	2	4	6	Наблюдение, беседа
5	Дидактические сказки, мультимедийные уроки	3	3	6	Наблюдение, беседа
6	Особые ходы и правила их выполнения	2	2	4	Наблюдение, беседа
7	Сила и ценность фигур.	3	6	9	Мини-проект
8	Шах и мат. Позиции с малым количеством фигур	4	4	8	Наблюдение, беседа
9	Основы тактических приемов. Комбинации на выигрыш фигуры. Последняя горизонталь	4	4	8	Наблюдение, беседа
10	Конкурсы решения задач и простых этюдов. Турниры. Игровая практика. Сеансы одновременной игры	2	7	9	Тестовые задания
11	Стадии игры.	3	3	6	Тестовые задания
12	Нетрадиционные занятия.	1	2	3	турниры
	«Шествие фигур», КВН, «Квест», «Шахматный карнавал»				
	<b>Итого:</b>	32	44	76	

### Содержание учебного плана.

*Тема 1.* Основы шахматной теории. Инструктаж по ТБ. Волшебные фигуры.

Теория: знакомство с шахматной доской, линии обозначения, фигурами, начальным положением простыми шахматными законами, знания о технике безопасности и обращение с инвентарем на занятиях, простейшие приемы ходы, теоретические позиции обозначения, нотацию.

Практика: выполнение практических заданий.

*Тема 2.* Знакомство с шахматными фигурами

Теория: знакомство с шахматными фигурами, начальным положением простыми

шахматными законами, простейшие приемы ходы, теоретические позиции обозначения, нотацию. Знания о формах и видах проведения занятий, различных шахматных турниров.

*Практика:* выполнение практических заданий

*Тема 3.* История возникновения и правила игры.

*Теория:* знакомство с великими шахматистами, мастерами прошлых столетий, чемпионами мира, фрагментами их биографии, а также с интересными историческими фактами, фрагментами их творчества. Рассматриваются основные правила игры, правила взятий. Правила шахматной этики. Поведение во время партии.

*Практика:* выполнение практических заданий.

*Тема 4.* Простейшие ходы и взятия. Рассматривает ходы фигур, их взаимодействие, взятия фигур в различных позициях. Различные игры одной двумя и несколькими фигурами.

*Практика:* работа по группам.

*Тема 5.* Чтение дидактических сказок. Мультимедийные уроки.

*Задания.* Чтение былин, сказок по книге Н.М. Петрушиной. «Шахматный учебник для детей» и др. на шахматную тематику. Мультимедийные задания (задания от компьютерной программы «Динозаврики учат шахматам», «Волшебное шахматное путешествие или как с Фрицем шахматы играть»). Дидактические задания. «Кратчайший путь», «Лабиринт», «Перехитри часовых», «Один в поле воин», волшебный мешочек.

*Практика:* работа по группам.

*Тема 6.* Особые ходы и правила их выполнения. Рокировка. Взятие на проходе. Вечный шах. Пат. Чудесное спасение.

*Теория:* Закрепить представление детей о расположении черных и белых фигур на доске. Сформировать понятие о шахе, как о ситуации нежелательной для короля, научить детей выводить «короля из-под шаха»

*Практика:* работа по группам

*Тема 7.* Сила и ценность фигур.

*Теория:* Дать детям определение «мат» и «пат». Научить детей ставить мат на малоклеточной доске.

*Практика:* работа по группам

*Тема 8.* Шах и мат. Позиции с малым количеством фигур.

*Теория:* Дать детям определение «мат» и «пат». Научить детей ставить мат на малоклеточной доске.

*Практика:* работа по группам

Мат ладьей, ферзем, слоном, пешкой, конем. Мат с применением тактических приемов. Мат или не мат. Шах, защита. Способы защиты от шаха. Соблюдает правила игры

*Практика:* работа по группам

*Тема 9.* Основы тактических приемов.

Теория: Комбинации на выигрыш фигуры. Последняя горизонталь. Связка. Освобождение от связки. «Вилка». Двойной удар. Линейная атака. Отвлечение. Захват контрольного поля. Уничтожение защиты.

*Практика:* работа по группам

*Тема 10* Конкурсы решения задач и простых этюдов. Турниры. Игровая практика. Сеансы одновременной игры. Практические и контрольные работы. Доклады, рефераты. Сеансы одновременной игры, турниры.

*Практика:* работа по группам

*Тема 11.* Стадии игры. Дебют (начало партии), миттельшпиль, эндшпиль. Принципы закономерности игры в каждой стадии.

Теория: Продолжить знакомить дошкольников с миром комбинации («мельница», «вилка», двойной шах, матовый финал), учить понимать о чём идет речь, показать волшебство, изящество и красоту шахматных комбинации,

продолжать учить ориентироваться на плоскости.

*Практика:* работа по группам

*Тема 12.* Нетрадиционные занятия. «Шествие фигур», КВН, «Квест», «Шахматный карнавал», игры, эстафеты, физкультминутки.

Теория: Закреплять, используя физические упражнения, передвижения всех шахматных фигур, учить восхищаться удивительной игрой, вырабатывать у детей уверенность в своих силах и стойкий характер, развивать фантазию, воображение, творческий потенциал детей.

*Практика:* игра, турнир.

### **Планируемые результаты освоения программы.**

*По окончании изучения программы обучающийся должен знать:*

- историю возникновения шахматной игры;
- шахматные термины: белое и черное поле, горизонталь, вертикаль, диагональ, центр, партнеры, начальное положение, белые, черные, ход, взятие, стоять под боем, взятие на проходе, длинная и короткая рокировка, шах, мат, пат, ничья;
- названия шахматных фигур: ладья, слон, ферзь, конь, пешка, король;
- правила хода каждой фигуры.
- имена нескольких выдающихся шахматистов;
- шахматные термины: рокировка, нотация, битое поле, шах, мат, пат, ничья.

*Уметь:*

- ориентироваться на шахматной доске;
- играть каждой фигурой в отдельности;
- правильно помещать шахматную доску между партнерами;
- правильно расставлять фигуры перед игрой;

- различать горизонталь, вертикаль, диагональ;
- решать элементарные шахматные задачи.
- ориентироваться на шахматной доске;
- играть каждой фигурой в отдельности и в совокупности с другими фигурами без нарушений правил шахматного кодекса;
- правильно помещать шахматную доску между партнерами; правильно расставлять фигуры перед игрой; различать горизонталь, вертикаль, диагональ; рокировать; объявлять шах; ставить мат; решать элементарные задачи на мат в один ход

Итогом реализации программы является организации тренировочных турниров, эстафет, викторин, соревнований.

Полученные результаты дети демонстрируют на: шахматных турнирах внутри детского сада, городских шахматных турнирах, викторинах для родителей.

### Календарный учебный график

Количество учебных недель: 38

Количество учебных дней: 76 зан.

Сроки учебных периодов: 1 полугодие- 17 нед.

2 полугодие- 21 нед.

№ п\п	Месяц	Чи сло	Время проведения занятия.	Форма занятия	Кол -во часов	Тема занятий	Место проведения	Форма контроля
1	сентябрь			Групповая	2	Основы шахматной теории «Знакомство с шахматной доской» Инструктаж по ТБ.	Кабинет доп.образов	Наблюдение, беседа, игра
2	сентябрь			Групповая	6	Основы шахматной теории «Знакомство с шахматными фигурами» «В гостях Горизонталика и Вертикалика»	Кабинет доп.образов	Наблюдение, беседа, игра
3	октябрь			Групповая	4	Знакомство с шахматными фигурами. «Пешка». «Бесхитростная фигура-Ладья» «Могучая фигура- Ферзь» «Прыг, скок и вбок»	Кабинет доп.образов	Опрос беседа Игра
4	октябрь			Групповая	5	История возникновения и правила игры «Король жаждет боя» «Шах- что это?» «Мат и пат»	Кабинет доп.образов	Мини проекты
5	ноябрь			Групповая	6	Простейшие ходы и взятия. «В стране шахматных чудес» «Один в поле воин» «Игра на уничтожение» «Защита контрольного поля» «Вежливые слоны»	Кабинет доп.образов	Наблюдение, беседа

6	Ноябрь декабрь			Групповая	6	Дидактические сказки, мультимедийные уроки	Кабинет доп. образов	Наблюдение, беседа
7	декабрь			Групповая	4	Особые ходы и правила их выполнения		Наблюдение, беседа
8	Декабрь январь			Групповая	9	Сила и ценность фигур «Один в поле воин» «Защита контрольного поля» «Как Ладья похудела» «Игра на уничтожение» «Защита контрольного поля» «Вежливые слоны»	Кабинет доп. образов	Мини проекты, соревнования
9	январь			Групповая	8	Шах и мат. Позиции с малым количеством фигур	Кабинет доп. образов	Наблюдение, беседа
10	февраль			Групповая	8	Основы тактических приемов. Комбинации на выигрыш фигуры. Последняя горизонталь	Кабинет доп. образов	Наблюдение, беседа
11	Март апрель			Групповая	9	Конкурсы решения задач и простых этюдов. Турниры. Игровая практика. Сеансы одновременной игры «Непобедимый» «Волшебный мир комбинации»	Кабинет доп. образов	Тестовые задания
12	Апрель май			Групповая	6	Стадии игры «Реши этюд, отгадай задачу- сыщешь удачу» «Непобедимый»	Кабинет доп. образов	Тестовые задания
13	май			Групповая	3	Нетрадиционные занятия «Шахматная страна» «Шахматный КВН» «Волшебный квадрат»	Кабинет доп. образов	турниры

## **УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ**

### **Методическое обеспечение.**

Учебно-тематический материал программы распределён в соответствии с принципом последовательного и постепенного расширения теоретических знаний, практических умений и навыков.

-Словесный метод даёт возможность передать детям информацию, поставить перед ними учебную задачу, указать пути его решения.

-Игровой метод предусматривает использование разнообразных компонентов игровой деятельности в сочетании с другими приёмами. При использовании игрового метода за воспитателем сохраняется ведущая роль: он определяет характер и последовательность игровых и практических действий.

-Наглядный - один из основных, ведущих методов дошкольного образования. Ведущая роль этого метода связана с формированием основного содержания знаний дошкольников – представления о предметах и явлениях окружающего мира. Наглядный метод соответствует основным формам мышления дошкольника и обеспечивает прочное запоминание.

Большую роль играют общие принципы ведения игры на различных этапах шахматной партии, где основным методом становится продуктивный.

Метод проблемного обучения. Разбор партий мастеров разных направлений, творческое их осмысление помогает ребенку выработать свой собственный подход к игре.

Использование этих методов предусматривает, прежде всего, обеспечение самостоятельности детей в поисках решения самых разнообразных задач.

*Основные формы и средства обучения:*

- Дидактические игры и задания;
- Беседа;
- Самостоятельная деятельность (дети выполняют индивидуальные задания в течение части занятия или одного-двух занятий);
- Решение шахматных задач, комбинаций и этюдов;
- Практическая игра, ролевая игра;
- Теоретические занятия, шахматные игры;
- Шахматные турниры, соревнования;

Форма организации занятий может варьироваться педагогом и выбирается с учетом той или иной темы.

#### **Формы работы с родителями.**

- ✓ Методические рекомендации «Игра в шашки, игра в шахматы».
- ✓ Размещение в группах папок-раскладушек с консультациями.
- ✓ Выступления на родительских собраниях.
- ✓ Открытые занятия.
- ✓ Семинар-практикум.
- ✓ Фотовыставки.
- ✓ Памятки.
- ✓ Турниры.

Главным условием развития ребенка в образовательном процессе является включение каждого воспитанника в деятельность в созданном образовательном пространстве. Кабинет для занятий шахматами оснащен необходимыми материально - техническими средствами:

- мебель в соответствии с ростом детей;
- настольные шахматы разных видов;
- демонстрационная настенная магнитная доска с комплектом шахматных фигур;
- дидактические игры для обучения игре в шахматы;
- ноутбук,
- шахматные часы,
- рабочее место преподавателя;
- комплект методической литературы
- рабочие тетради, простые и цветные карандаши;
- наглядные пособия (альбомы, портреты выдающихся шахматистов, тренировочные диаграммы, иллюстрации и др.);
- подборка мультфильмов про шахматы;

В построении развивающей среды предусмотрена возможность свободного перемещения детей, свободного общения их друг с другом и со взрослыми.

### **Материально-техническое обеспечение программы:**

Средства обучения	Демонстрационное оборудование (экран, проектор)	1
	Магнитная демонстрационная доска с магнитными фигурами	3
	Шахматные часы	3
	Комплекты шахматных фигур с досками	15
	Локальная сеть	100 м\б
	Столы шахматные	6
Программное обеспечение	Операционная система: Windows XP или выше	1
	Компьютерная программа «Шахматы», интерактивная панель	1

### **Формы промежуточной аттестации и итогового контроля**

Педагогический мониторинг знаний и умений детей проводится 2 раза в год в форме индивидуальной беседы, так и через решение практических задач. Диагностические мероприятия позволяют отследить успехи дошкольников на каждом этапе обучения.

### **Оценочные материалы**

Содержание обучения включает непосредственно обучение шахматной игре, освоение правил игры в шахматы, а также знакомятся с шахматной нотацией, творчеством выдающихся шахматистов; учатся решать шахматные задачи. Критерии оценки

3 (высокий уровень): Ребенок имеет представление о «шахматном королевстве», истории шахмат. Умеет пользоваться линейкой и тетрадь в клеточку. Умеет быстро и правильно находить поля, вертикали и диагонали, показывая и называя их вслух. Знает, различает и называет шахматные фигуры. Знает ходы шахматных фигур и их отличия. Имеет понятие о приёмах взятия фигур. У ребёнка развита познавательная активность, логическое мышление, воображение. Развито зрительное восприятие, внимание, мелкая моторика рук. Умеет планировать свои действия, обдумывать их, рассуждать, искать правильный ответ. Развиты ловкость и смекалка, ориентировка в пространстве.

2 (средний уровень): Ребенок имеет представление о «шахматном королевстве», истории шахмат. Допускает ошибки при поиске шахматных полей, вертикалей и диагоналей, показывая и называя их вслух. Путает название шахматных фигур, ходы шахматных фигур и их отличия. Путает понятия «равно», «неравно», «больше», «меньше».

1 (низкий уровень): ребенок не умеет быстро и правильно находить поля, вертикали и диагонали, показывать и называть их вслух. Не знает, не различает и не называет шахматные фигуры. Не знает ходов шахматных фигур и их отличия.

## Протокол диагностического обследования детей 6 - 7 лет

Условные обозначения:

3 - высокий уровень 2 - средний уровень 1 - низкий уровень.

№	Список детей	Знает историю возникновения шахмат	Знает шахматную доску	Знает и правильно называет шахматные фигуры	Знает как ходят шахматные фигуры	Умеет расставлять фигуры на шахматной доске	Умеет определять позицию - шах	Умеет ставить шах, мат	Соблюдает правила игры

*Форма аттестации/контроля:* тестирование в игровой форме, соревнования, турниры, олимпиады.

На занятиях дети учатся объяснять, рассуждать, доказывать, приучаясь давать развернутые ответы, решать примеры и задачи. Постоянный контроль за ходом усвоения знаний, умений, навыков, наблюдения за развитием способностей детей позволяют педагогу оценивать их успехи:

- на обобщающем занятии по определенной теме, проводимом в виде конкурса, соревнования, олимпиады;
- по итогам выполнения индивидуальных заданий, предполагающих формирование у детей творческого поиска способов решения упражнений, навыков самостоятельной работы и т.

### СПИСОК ИСПОЛЬЗУЕМОЙ ЛИТЕРАТУРЫ

1. Весела И., Шахматный букварь. – М.: Просвещение, 2019.
2. Гришин В.Г. Малыши играют в шахматы. - М «Просвещение» 2019г.
3. Гончаров В. Некоторые актуальные вопросы обучения дошкольника шахматной игре. – М.: ГЦОЛИФК, 2002
4. Зак В., Длуголенский Я. Я играю в шахматы. – Л.: Детская литература, 2020.
5. Костров В. «Первоклассный шахматный учебник поможет детям освоить правила игры» Издательство: Литера, 2023 г. Серия: Шахматы
6. Костров Всеволод: Эта книга научит играть в шахматы детей и родителей. Издательство: Литера, 2023 г. Серия: Шахматы Жанр: Шахматы. Шашки
7. Смирнов Дмитрий «Шахматы» Издательство: Аванта, 2023 г. Серия: Быстрый способ научиться

8. Сухин И.Г. «Шахматы. Большой самоучитель для детей» редакция: Кладезь Серия: Шахматная школа, 2024г.
9. Сухин И.Г. «Шахматы. Полный курс для детей» редакция: Кладезь Серия: Шахматная школа, 2024
10. Сухин И. Волшебные фигуры, или Шахматы для детей 2–5 лет. – М.: Новая школа, 2018.
11. Сухин И. Волшебный шахматный мешочек. – Испания: Издательский центр Маркота. Международная шахматная Академия Г. Каспарова, 2021
12. Сухин И. Шахматы, Первый год, или Там клетки черно-белые чудес и тайн полны: Учебник для 1 класса четырёхлетней и трёхлетней начальной школы. –Обнинск: Духовное возрождение, 2019.
13. Сухин И. Шахматы, первый год, или учусь и учу: Пособие для учителя–Обнинск: Духовное возрождение, 2022.
14. Сухин И. Приключения в Шахматной стране. –М.: Педагогика, 2020.
15. Сухин И. Удивительные приключения в Шахматной стране. – М.: Поматур, 2000.
16. Сухин И. Шахматы для самых маленьких. – М.: Астрель, АСТ, 2020.
17. Тарабарина Т.И. «И учеба, и игра: математика» «Академия развития», Ярославль 2019
18. Эстрин Э. Б. Шахматные дебюты. – М.: «Фаир-Пресс», 2019 г

*Интернет-источники*

1. Обучающий курс для начинающих шахматистов и игра в шахматы онлайн: [сайт] URL: <http://www.chess-master.net/articles/3.html>;
2. Шахматы: [сайт] URL: <http://www.shahmatik.ru> ;
3. Шахматная библиотека: [сайт] URL: <http://webchess.ru/ebook>