

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
детский сад №81 «Мальвина»

Принято
решением Педагогического совета
протокол №3 от 21.04.2025г.

Утверждено
приказом от 22.04.2025 № ДС81-11-119/5
Заведующий МБДОУ №81
«Мальвина» О.В.Чарыкова

Подписано электронной подписью

Сертификат:
5458616706D1C09B76CB9CA980EAD12C
Владелец:
Чарыкова Оксана Владимировна
Действителен: с 27.03.2025 по 20.06.2026

**КРАТКОСРОЧНАЯ ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ
(ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ) ПРОГРАММА
физкультурно-спортивной направленности
(летний период)**

«В КОРОЛЕВСТВЕ ШАШЕК»



Срок реализации программы- 1 месяц
Возраст обучающихся 5-7 лет
Количество часов в год – 8 ч.

Автор-составитель программы:
Исхакова Эльза Назиховна,
педагог дополнительного образования

Сургут, 2025

Аннотация.

Дополнительная общеобразовательная (общеразвивающая) программа «В королевстве шашек» имеет физкультурно-спортивную направленность. Программа направлена на развитие интеллектуальных способностей детей старшего дошкольного возраста.

Потребность разработки и внедрения предлагаемой краткосрочной программы в образовательный процесс обоснована тем, что непрерывность дополнительного образования, занятость и оздоровление детей в летний период является необходимым требованием сегодняшнего времени. В нашей стране шашечная игра пользуется большой популярностью, правила просты и общедоступны. Родители воспитанников детского сада заинтересованы в обучении детей игре в шашки, но не всегда могут уделить детям время для игры. Программа разработана на основании социального заказа семьи воспитанников. Шашечная игра пользуется популярностью среди детей и взрослых, правила игры просты и доступны для дошкольников.

Программа рассчитана на обучающихся 5-7 лет. Срок реализации 1 мес. (4 недели). Объем программы - 8 час. Занятия проводятся 2 раза в неделю.

ПАСПОРТ
краткосрочной дополнительной общеобразовательной
(общеразвивающей) программы «В королевстве шашек»
муниципального бюджетного дошкольного образовательного
учреждения детского сада № 81 «Мальвина»

Название программы	Краткосрочная дополнительная общеобразовательная (общеразвивающая) программа «В королевстве шашек» (летний период)
Направленность программы	Физкультурно-спортивная
Уровень программы	Стартовый
Ф.И.О.автора (составителя) программы	Исхахова Эльза Назиховна
Год разработки или модификации	2025г.
Где, когда и кем утверждена программа	Приказ от 22.04.2025 № ДС81-11-119/5
Информация о наличии рецензии	Рецензия отсутствует
Цель, задачи	<i>Цель:</i> Раскрытие интеллектуального и волевого потенциала личности воспитанников в процессе обучения игре в шашки. <i>Задачи:</i> <i>Обучающие:</i> -Обучить основам шашечной игры; обучить простым комбинациям <i>Развивающие:</i> – развить умственные способности детей: логическое мышление, умение производить расчеты на несколько ходов вперед, образное и аналитическое мышление. -развить стремление детей к самостоятельности. <i>Воспитательные:</i> – воспитывать настойчивость, целеустремленность, уверенность и волю к победе; – вырабатывать у воспитанников умение применять полученные знания на практике.
Планируемые результаты освоения программы	<i>К концу обучения дети закрепляют основные понятия в игре по шашкам:</i> - шашечный кодекс; - название шашек: простая шашка, дамка; - связка, зажим, жертва, угроза, окружение, заключение (запирание), центр; - правила хода и взятие каждой шашки. <i>К концу месяца дети закрепляют навыки умения играть в шашки:</i>

	- ориентироваться на шашечной доске; - правильно размещать шашечную доску между партнёрами; - правильно расставлять шашки на доске перед игрой; - навыки простейших дебютных схем; навыки основных приёмов борьбы на шашечной доске.
Сроки реализации программы	1 месяц (летний период)
Количество часов в неделю/ год	2 часа в неделю /8 ч.
Возраст обучающихся	Старший дошкольный возраст (5-7 лет)
Форма занятий	Групповая Индивидуальная Парная (работа в парах)
Методическое обеспечение	Наглядно-дидактический материал (видеоматериалы, карточки и др.). Компьютерные презентации, игры. Методические разработки по разделам программы. Подборка литературы, рабочие тетради.
Условия реализации программы (оборудование, инвентарь, специальные помещения, ИКТ и др.)	Специально оборудованный кабинет, имеется разнообразный познавательный материал, магнитная доска, интерактивное оборудование, демонстрационный материал, столы, стулья, комплекты шашек. В условиях хорошей погоды в летнее время – теневая навеса для групп Наглядный материал, дидактические игры, слайдовые презентации

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Потребность разработки и внедрения предлагаемого курса в образовательный процесс обоснована тем, что непрерывность дополнительного образования, занятость и оздоровление детей в летний период является необходимым требованием сегодняшнего времени. В нашей стране шашечная игра пользуется большой популярностью, правила просты и общедоступны. Родители воспитанников детского сада заинтересованы в обучении детей игре в шашки, но не всегда могут уделить детям время для игры. Дополнительная общеразвивающая программа физкультурно-спортивной направленности «В королевстве шашек» ориентирована на детей 5-7 лет и реализуется в рамках бесплатных образовательных услуг.

Потребность разработки и внедрения краткосрочной программы в образовательный процесс обоснована тем, что непрерывность дополнительного образования, занятость и оздоровление детей в летний период является необходимым требованием времени.

Нормативно-правовое обеспечение программы:

Данная программа разработана в соответствии с нормативными документами:

1. [Федеральным Законом Российской Федерации от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» \(с изменениями\).](#)
2. [Распоряжением Правительства Российской Федерации от 31.03.2022 № 678-р «Об утверждении Концепция развития дополнительного образования детей до 2030 года».](#)
3. [Приказом Министерства просвещения РФ от 27.07.2022 № 629 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам».](#)
4. [Постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 28.09.2020 № 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи».](#)
5. Письмом Минобрнауки России от 18.11.2015 г. № 09-3242 «О примерных требованиях к программам дополнительного образования детей».
6. Законом об образовании в Ханты-Мансийском автономном округе - Югре, принят государственной Думой Ханты-Мансийского автономного округа - Югры 27 июня 2013.
7. Уставом МБДОУ детского сада № 81 «Мальвина», утвержденным распоряжением Администрации города Сургута.

Реализация дополнительной общеобразовательной программы осуществляется за пределами ФГОС и федеральных требований, и не предусматривает подготовку обучающихся к прохождению государственной итоговой аттестации по образовательным программам.

Актуальность программы

Актуальность программы состоит в том, что она направлена на организацию содержательного досуга детей, удовлетворение их потребностей в активных формах познавательной деятельности. Шашки – это вдохновение, своеобразный выход из одиночества, активный досуг, утоление жажды общения и самовыражения.

Казалось бы, игра в «шашки» — всем известная и достаточно простая забава. Но, как выясняется, история её возникновения ведёт уж совсем к древним временам. А ведь, помимо, привычной для нас игры, она достаточна, интересна, увлекательна и одновременно развивает индивидуальные особенности ребёнка, формирует прогрессивную направленность личности, способствует общему развитию и воспитанию дошкольника.

В дошкольном учреждении одним из самых актуальных вопросов является планирование и проведение работы по оказанию дополнительных образовательных услуг в летний период.

Большой популярностью в нашей стране пользуется игра в шашки. По массовости шашки занимают восьмое место среди других видов спорта.

Нет необходимости доказывать очевидную полезность игры в шашки. Оно поможет воспитывать в детях дисциплинированность, усидчивость, умение концентрировать внимание и логически мыслить. И, совершенно необходимо сохранять и развивать систему обучения шашкам в дошкольных учреждениях. Более того, работа предусматривает совместную деятельность детей, что совершенствует навыки общения, воспитывает доброжелательное отношение детей друг к другу, тем самым создавая благоприятный эмоциональный фон в группе.

Программа предназначена для кружка учреждений дошкольного образования в летний период и предусматривает изучение детьми материала по теории и практике, истории шашек, участие в соревнованиях. Наряду с этим в кружке ведется работа по правильной организации досуга дошкольников, воспитанию у них активности, развитию норм и принципов нравственного поведения.

Курс занятий по шашкам предусматривает в игровой форме усвоение основ знаний по теории и практике игры в шашки. В творческом отношении систематические занятия по данной программе должны приблизить начинающего шашиста к умению мысленно рассуждать, анализировать, строить на шашечной доске остроумные комбинации, предвидеть замыслы партнера. С дальнейшим совершенствованием техники игры нужно научиться искать и терпеливо находить в каждом положении наиболее целесообразный ход.

Новизна заключается в том, что систематические занятия по данной программе приблизят начинающего шашиста к умению мысленно рассуждать, анализировать, строить на шашечной доске остроумные комбинации, предвидеть замыслы партнера. С дальнейшим совершенствованием техники игры научатся находить в каждом положении наиболее целесообразный ход.

Направленность дополнительной общеразвивающей программы «В королевстве шашек» – физкультурно-спортивная.

Уровень освоения: стартовый.

Отличительной особенностью программы является большой акцент на начальную подготовку детей, в основном старшего дошкольного возраста, начинающих с «нуля». Программа занятий по шашкам предусматривает в описательном и сказочном виде знакомство детей с более простыми играми на шашечной доске. В творческом отношении систематические занятия по данной программе должны приблизить начинающего шашиста к умению мысленно рассуждать, анализировать, строить на шашечной доске остроумные комбинации, предвидеть замыслы партнера. С дальнейшим совершенствованием техники игры нужно научиться искать и терпеливо находить в каждом положении наиболее целесообразный ход

Адресат программы: Программа рассчитана на детей старшего дошкольного возраста (от 5 до 7 лет) на бюджетной основе.

Количество обучающихся в группе: 10 человек.

Сроки реализации программы: 1 месяц

Объем программы: 8 часов.

Режим занятий: занятия проводятся 2 раза в неделю (по 1 академ. часу).

Форма обучения: очная.

Особенности организации образовательного процесса: Все занятия по программе построены с учетом основных принципов педагогики:

-От постановки творческой задачи до достижения творческого результата.

-Смена типа и ритма работы.

-От простого к сложному.

-Индивидуальный подход к каждому воспитаннику.

Формы проведения занятий: Занятия носят теоретический и практический характер:

- Групповые
- Индивидуальные, парные (работа в парах)
- Турниры

Цели и задачи.

Цель: Раскрытие интеллектуального и волевого потенциала личности воспитанников в процессе обучения игре в шашки.

Задачи:

Обучающие:

Обучить основам шашечной игры;

обучить простым комбинациям

Развивающие:

развить умственные способности детей: логическое мышление, умение производить расчеты на несколько ходов вперед, образное и аналитическое мышление.

-развить стремление детей к самостоятельности.

Воспитательные:

воспитывать настойчивость, целеустремленность, уверенность и волю к победе; вырабатывать у воспитанников умение применять полученные знания на практике.

При приеме детей в шашечный кружок учитываются три момента:

- желание ребенка,
- способности ребенка,
- желание родителей.

Приемы и методы организации учебно-воспитательного процесса:

- игра и игровое общение (способствуют возникновению и проявлению активности, стимулирующей познавательную активность);
- проблемно-поисковый метод (способствует достижению высоких результатов);
- игры-конкурсы;
- игры-путешествия;
- игры-соревнования;
- интеллектуальные (викторины) игры.

СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

Учебный план

№	Раздел, тема	Количество академических часов			Форма аттестации/ контроля
		Всего часов	Теория	Практика	
1	Вводное занятие. История шашек.	1	1	0	Устный опрос
2	Сказка начинается... (общие понятия о шашках)	1	0,5	0,5	Практическое игровое задание
3	Шашечная доска и шашки. Шашечные дороги. Шашечные поля. Диагональ	2	0,5	1,5	Практическое игровое задание Викторина
4	Как ходят шашки. Основные правила шашечной игры	2	0,5	1,5	Практическое игровое задание
5	Цели игры и определение результата партии Разные виды ничьей партии	1	0,5	0,5	Практическое игровое задание
6	Итоговое занятие «Шашечный турнир в Мальвине»	1		1	Турнир
	ИТОГО:	8 часов			

Содержание учебного плана

Занятия по шашкам планируется проводить по принципу от простого объяснения к более сложному. Познавательный материал излагается в виде сказок. Занятия проводятся комбинированным способом, чередуя элементы

теоретической и практической новизны с игровыми и соревновательными навыками. *Условием* обучения выступает организация взаимосвязанной научной, нравственной, эстетической, физической, интеллектуальной и практической деятельности

Тема1. Вводное занятие. История шашек (1 ч.)

Теория: знакомство с помещением, с историей шашек. Познакомить с историей возникновения игры. Понятие о здоровом образе жизни.

Практика: представление о игровом поле, правилах шашечной игры, буквенно-цифровом ряде и нотации.

Тема2. Сказка начинается... (общие понятия о шашках) (1 ч.)

Теория: понятие шашки, жители шашечной страны. Просмотр видеофильма «Про поросенка, который умел играть в шашки».

Практика: познакомить с общими понятиями: шашечная доска и шашки.

Расстановка шашек. Чтение и инсценировка дидактической сказки «Королевство шашек»

Тема3. Шашечная доска и шашки (2 ч.)

Теория: шашечные дороги. Шашечные поля. Диагональ

Основа успешной партии – правильное поведение во время игры. Основные правила.

Практика: упражнения на выполнение ходов пешками. Дидактические игры по маршруту, ограничение подвижности фигур. Тренировочные упражнения по закреплению знаний о шахматной доске.

Способы защиты. Открытые и двойные ходы. Обучение алгоритму хода.

Упражнения на выигрыш в различное количество ходов.

Тема 4. Как ходят шашки (2 ч.)

Теория: основные правила шашечной игры.

Практика: анализ учебных партий, игровая практика.

Тема5. Цели игры и определение результата партии (1 ч.)

Теория: разные виды ничьей партии. Значение общего плана игры в партии.

Практика: приемы выбора наиболее выгодного плана. Теремок для сказочных персонажей. Создание сказочного средства передвижения.

Тема 6. Итоговое занятие «Шашечный турнир в Мальвине» (1 ч.)

Теория: просмотр сказки «Шашечные феи».

Практика: соревнования между игроками в детском саду, шашечные встречи, досуги, шашечные турниры». Диагностика.

Планируемые результаты освоения программы

К концу обучения дети закрепляют основные понятия в игре по шашкам:

- шашечный кодекс;
- название шашек: простая шашка, дамка;
- связка, зажим, жертва, угроза, окружение, заключение (запирание), центр;
- правила хода и взятие каждой шашки.

К концу месяца дети закрепляют навыки умения играть в шашки:

- ориентироваться на шашечной доске;
- правильно размещать шашечную доску между партнёрами;
- правильно расставлять шашки на доске перед игрой;
- навыки простейших дебютных схем;
- навыки основных приёмов борьбы на шашечной доске.

Форма представления результатов:

- Решение простейших задач на доске
- Участие детей в турнирах по русским шашкам в пределах детского сада.
- Участие в городских соревнованиях среди МБДОУ по русским шашкам.

Календарный учебный график

Количество учебных недель: 4

Количество учебных дней: 8 зан.

№ п/п	Месяц	Число	Время проведения занятия	Форма занятия	Кол-во часов	Тема занятий	Место проведения	Форма контроля
1	июнь-июль		15:30	Групповая	1 ч	Вводное занятие. История шашек.	Кабинет доп.образов.	Устный опрос
						Знакомство с помещением, с историей шашек.		
2			15:30	Групповая	1 ч	Сказка начинается (общие понятия о шашках)	Кабинет доп.образов.	Практическое игровое задание
3			15:30	Групповая	2 ч	Шашечная доска и шашки. Шашечные дороги. Шашечные поля. Диагональ	Кабинет доп.образован.	Практическое игровое задание Викторина
4			15:30	Групповая	2 ч	Как ходят шашки. Основные правила шашечной игры.	Кабинет доп.образован.	Практическое игровое задание
5			15:30	Групповая	1 ч	Цели игры и определение результата партии Разные виды ничьей партии	Кабинет доп.образован.	Практическое игровое задание
6			15:30	Групповая	1 ч	Итоговое занятие «Шашечный турнир в Мальвине»	Кабинет доп.образов.	турнир

Условия реализации программы.

Методическое обеспечение.

Организация занятий осуществляется в специально оборудованном кабинете МБДОУ. На занятиях используются следующие *методы обучения*:

Словесный - рассказ, беседа, лекция, работа с печатными источниками. Деятельность обучающихся заключается в восприятии и осмыслении получаемой информации.

Наглядный - демонстрация наглядных пособий (предметов, схем, таблиц), просмотр презентаций и т.д. Методы формирования интереса к учению: общеразвивающие и познавательные игры, поддержка, создание комфортной эмоциональной атмосферы, создание эмоциональных нравственных ситуаций, создание ситуаций новизны, удивления, успеха, использование занимательных примеров.

Практический – тренинги, упражнения, творческие задания и показы. Данный метод является основным. Объяснительно-иллюстративный – рассказ и наглядный показ приемов правильного выполнения тренингов и упражнений. На занятиях применяются такие *педагогические технологии* как:

- здоровьесберегающие;
- игровые;
- информационные и коммуникационные технологии;
- диалогового взаимодействия.

Методическое пособие «Искусство игры в шашки». Пособие «Учимся играть в шашки» Василевский Р.Г. Программа по обучению игры в русские шашки «Волшебная доска» Сулейманова Г. Ж. «Шашечный практикум» Волчек А.А. Формы организации учебных занятий

- беседа (получение нового материала);
- самостоятельная деятельность (дети выполняют индивидуальные задания в течение части занятия или одного-двух занятий);
- ролевая игра;
- соревнование (практическое участие детей в разнообразных мероприятиях);

Форма организации занятий может варьироваться педагогом и выбирается с учетом той или иной темы.

Материально-техническое обеспечение

Организация занятий осуществляется в специально оборудованном кабинете МБДОУ. Кабинет оснащен индивидуальными партами, комплектами шашек и досок, шахматными часами. В кабинете имеется интерактивное оборудование, музыкальный центр, шахматная настенная доска.

Кабинет дополнительного образования соответствует санитарно-гигиеническим требованиям по площади и уровню освещения, температурному режиму. В кабинете имеются инструкции по охране труда, правила поведения на занятиях, инструкция по противопожарной безопасности. Условия реализации программы:

- Компьютерный класс

- Интерактивная панель
- Столы
- Стулья
- Наборы шашек
- Учебная магнитная доска

Организация образовательного пространства и разнообразие материалов, оборудования и инвентаря в соответствии с Программой должны обеспечивать:

- экспериментирование с доступными детям материалами;
- двигательную активность, в том числе развитие мелкой, общей моторики;
- эмоциональное благополучие детей во взаимодействии с предметно-пространственным окружением;
- возможность самовыражения детей.

Формы промежуточной аттестации и итогового контроля

Формой подведения итогов реализации данной программы являются: участие детей в конкурсах разного уровня, проведение шашечных турниров и интеллектуальных викторин среди детей, а также приглашение родителей на открытые занятия.

Форма занятий—групповая, подгрупповая и индивидуальная в зависимости от темы занятия. По особенностям коммуникативного взаимодействия –игра, соревнования, развлечения. Предлагая выполнение задания в парах, учитываются симпатии дошкольников, уровень их игровых навыков, темперамент.

Оценочные материалы

Мониторинг уровня умений дошкольников играть в шашки Диагностика сформированности умения детей играть в шашки (Давыдова Т.Г., Атаян Г.М. Обучение детей игре в шашки. - Справочник старшего воспитателя.

Диагностика уровней умений и навыков старших дошкольников (см. приложение 1)

СПИСОК ИСПОЛЬЗУЕМОЙ ЛИТЕРАТУРЫ.

1. Городецкий В.Б. Книга о шашках. – М.: Физкультура и спорт, 1990.
2. Куличихин А.И. История развития русских шашек, «ФИС», 1982.
3. Максим Мосин Серия: Шахматы и шашки для детей «Как обыграть папу в шашки», 2023.
4. Погрибной В.К. Юзюк В.Я. Шашки для детей/ Изд. 2-е, перераб. И доп. – Ростов н/Д: Феникс, 2022.
5. Интернет сайт для любителей шашек Родителям о шашках на kombinashki.ru

ПРИЛОЖЕНИЕ

Приложение 1.

Методика проведения диагностики: диагностика сформированности умения детей играть в шашки предусматривает наблюдение за его игрой с педагогом, сверстниками, а также беседы с родителями о том, как дошкольник играет в шашки дома.

Диагностическая карта сформированности умения старших дошкольников играть в шашки.

Фамилия, имя ребенка	Расставляет шашки на поле	Начало игры	Ход шашек	Бой шашек соперника	Решение диаграмм	Дамка	Дамка Доводит игру до конца

Пояснения к пунктам таблицы:

1. Ребенку предлагается расставить шашки в количестве 24 штук двух цветов для дальнейшей игры.
2. Кто начинает игру и почему? Как определить, кто играет белыми шашками?
3. Педагог предлагает ребенку начать игру, наблюдая за тем, как он делает ходы.
4. В игре педагог создает ситуацию, при которой ребенок имеет возможность бить шашки соперника как по одной, так и несколько.
5. Педагог предлагает разыграть диаграммы в соответствии с определенным условием.
6. Проверка понимания игроком преимущества дамки перед обычной шашкой проходит непосредственно во время игры.
7. Проверку целесообразно проводить в игре как со взрослыми, так и со сверстниками.
8. Если ребенок оставляет партию незаконченной, педагог должен попытаться выяснить причину. Нежелание проиграть партию, обида на соперника, отставание в счете битых у соперника шашек расценивается как низкий уровень развития игровой мотивации.

Критерии оценки результатов:

Высокий уровень – ребенок самостоятельно и правильно справился с заданием;

Средний уровень – для правильного выполнения задания ребенку требуется несколько самостоятельных попыток или подсказка педагога;

Низкий уровень – ребенок не выполнил задание даже после подсказки педагога.

**Игра – турнир по шашкам с детьми старшего возраста
«Путешествие в сказочное королевство»**

Цель. Продолжать учить играть в шашки; развивать логическое мышление, память, внимание, наблюдательность, ориентировку в пространстве; воспитывать настойчивость и терпение.

Материал. Шахматная доска, шашки (4 белые и 4 черные), мягкая игрушка-зайка, шапочки котят – черные и белые, медали (8 штук).

Ход игры-турнира.

Дети входят в зал, располагаются вокруг стола, где сидит Зайка с шашками.

Воспитатель: Зайке шашки подарили,
А зачем – не говорили.
Зайка их сперва погрыз:
Несъедобны – вот сюрприз!
Что же делать зайке с ними,
С несъедобными такими?
Зайка их сперва катал.
Стало скучно, он устал.

Зайка ничего не знает про шашки. А мы с вами знаем! Давайте отправимся в шашечное королевство и Зайке расскажем о шашках.

Мы в волшебную страну
Прибываем с вами.
Познакомим Зайку мы
С шашками-жильцами.

Воспитатель приглашает детей присесть на стульчики.

Жили-были на одной шахматной доске два шашечных королевства.
Какого цвета?

Дети: Белое и черное.

Воспитатель: Сколько жителей было в каждом королевстве?

Дети: Двенадцать.

Воспитатель: Каждый жил в своем домике. В белом или черном?

Дети: В черном – шашки стоят на черных клетках.

Воспитатель: И гулять все жители шашечной страны любили по черным полям, и ходили они не направо, не налево, не прямо. А как? Катя сейчас расскажет.

Ребенок: Шашки не ходят по прямой –

Они из дома и домой
Шагают лишь наискосок:
Из уголка - на уголок!

Как же двигаются шашки?

Дети: По диагонали.

Воспитатель: К сожалению, между двумя королевствами не было мира. Как только встретятся черные с белыми, начинается сражение. А еще у каждого жителя этой сказочной страны был свой адрес. Чем обозначаются каждые клетки?

Дети: Буквой и цифрой.

Ребенок: Адрес поля очень прост:

Буква – нос, а цифра – хвост.

Воспитатель: А для чего сказочным жителям адреса?

Дети: Это нужно для того, чтобы записать, какой был сделан ход и как на доске стоят шашки.

Воспитатель: Зайка хочет поиграть, лапки стал он потирать.

Проводится со всеми разминка «Шел король по лесу».

Дети становятся в круг, взявшись за руки.

Шел король по лесу,

По лесу, по лесу.

(Ходьба по кругу.)

Нашел себе принцессу,

Принцессу, принцессу.

Давай с тобой попрыгаем,

Попрыгаем, попрыгаем.

(Прыжки на двух ногах на месте.)

И ножками подрыгаем,

Подрыгаем, подрыгаем.

(Выбрасывают прямые ноги вперед.)

И ручками похлопаем,

Похлопаем, похлопаем.

(Хлопают в ладоши.)

И ножками потопаем,

Потопаем, потопаем.

(Топают ногами на месте.)

Воспитатель: А сейчас мы научим Зайку играть в шашки «Кто быстрее?». В игре будут участвовать 8 человек: четверо детей – «Белые котята», другие четверо – «Черные котята».

Ребенок: Чтоб путь победы

В сражение открыть,

Отважным и смелым

Игрок должен быть.

Упорным - награда –

Победа в сражение,

А всех невнимательных

Ждет поражение.

Воспитатель: Команды займите свои места.

Воспитатель прячет в кулачках белую и черную шашки и просит одного ребенка выбрать левый или правый кулачок. Это делается для того, чтобы узнать какая команда ходит первой. Ребенок выбирает и если ему достается белая шашка, то его команда надевает шапочки «Белых котят», а если наоборот, то «Черных котят».

Воспитатель: Давайте, оденем, шапочки котят и подготовимся к игре! Вам нужно будет по очереди подходить к шахматной доске и делать ход. А еще побить шашки противника или попасть в дамки. Итак, первыми ходят «Белые котята».

Дети подходят к шахматной доске и делают ходы шашками своего цвета.

Игра продолжается до тех пор, пока одна из команд не выиграет или будет ничья.

Воспитатель: Вами я, друзья, довольна!

Смелчаки и храбрецы!

Удаль, ловкость показали,

Все сегодня молодцы.

Всем участникам вручаются медали. Под звуки торжественного марша команды выходят из зал

Приложение 3

Рекомендации для воспитателей детских садов «Учите детей играть в шашки»

Девчонки и мальчишки:

Никитки и Наташки,

Грызут гранит науки,

Зовут который «шашки».

Не легкая задача,

Не куклы – неваляшки!

Познать хотят игрушку

С названьем «чудо – шашки»!

И вскоре от победы

Забегают мурашки,

В восторге скажут детки:

«Ох уж эти шашки!»

В дошкольной педагогике одним из самых актуальных вопросов является планирование и проведение в детском саду досуга и кружковой работы. Несколько лет я являюсь организатором кружка, который назвала «Ох уж эти шашки!», и моя многолетняя работа в этом направлении имеет немалый успех, о котором я хочу рассказать в данной статье и поделиться своим опытом.

Из разнообразия всех видов деятельности в свободное время в детском саду (творческая, игровая, чтение художественной литературы и прочее), я отдаю предпочтение настольной игре в шашки, которую считаю одной из самых

интересных и всесторонне развивающих игр для детей. Поэтому начну именно с того, что расскажу, какую пользу в развитии дошкольников несет с собой эта игра.

Шашки по праву признана одной из самых интеллектуальных игр, поэтому, прежде всего, она стимулирует *мыслительную деятельность детей, способствует их логическому мышлению, развивает пространственное воображение, память и внимание*, что очень важно для подготовки к школе. Поскольку большая часть детей в дошкольном возрасте по своей природе очень подвижны и активны и им трудно сосредоточить свое внимание на продолжительное время, то эта волшебная игра ненавязчиво формирует у них такое качество, как усидчивость.

А также эта игра воспитывает в детях такие немаловажные для их будущей жизни качества, как умение самостоятельно думать и нести ответственность за принятое решение, адекватно относиться к неудачам и поражениям. Более того, работа в кружке предусматривает совместную деятельность детей, что совершенствует навыки общения, воспитывает доброжелательное отношение детей друг к другу, тем самым создавая благоприятный эмоциональный фон в группе.

Начинать обучение детей игре в шашки я рекомендую в старшей группе детского сада (с 5 лет). Именно в этом возрасте внимание детей становится более устойчивым и произвольным, развивается ***прогностическая и наглядно – образная функции мышления***, которые позволяют решать уже более сложные задачи. К пяти годам дети становятся больше усидчивы (могут заниматься одним видом деятельности в течение 20 – 25 минут) и способны играть по установленным правилам.

При обучении игре в шашки, прежде всего, важно знать, что детей ни в коем случае нельзя заставлять, они должны сами этого захотеть. В группе всегда найдутся активные и любопытные дети, которые любят «что – то новенькое», сначала они включаются в работу, затем и другие дети, глядя на них, тоже начинают увлекаться игрой в шашки.

Главное, чтобы процесс обучения детей проходил ненавязчиво и интересно. Знакомить детей с новым для них материалом необходимо в простой и очень доступной для их понимания форме. Например, рассказывать детям о правилах игры в шашки можно в виде сказки или в стихотворном варианте, заучив который, дети быстро начнут в них ориентироваться и перестанут путаться (самая распространенная ошибка – ход назад простой шашкой при отсутствии «безопасных» ходов вперед).

Правила игры в шашки на первый взгляд кажутся несложными, но, как показывает мой опыт работы с детьми, для игры в шашки не достаточно просто знать правила, так как эта игра содержит в себе много разного рода трудностей, тонкостей и хитросплетений. Для того, чтобы дети хорошо научились играть в шашки, нужны систематические занятия, которые заключают в себе минимум теории и максимум практики.

Знакомство и обучение детей игре в шашки происходит поэтапно, **по принципу: от простого к сложному**. Сначала детей нужно познакомить с историей возникновения этой игры, затем продемонстрировать им доску, фишки черного и белого цветов, после чего научить правильно расставлять шашки на игровом поле, объяснить, почему все шашки ставятся только на темные клеточки (это необходимо для того, чтобы шашки соперников встретились в игре) и так далее. Необходимо также четко сформулировать суть игры, которая заключается в том, чтобы при продвижении своих шашек вперед, уничтожить шашки соперника или перекрыть ему все ходы. После того, как дети усвоили общие сведения о шашках, можно приступать к знакомству с основными правилами игры. Я предлагаю свой стихотворный вариант, который очень помогает детям быстро освоить правила этой умной игры.

1) *Начинать бой можешь смело –
Первый ход всегда за белой!*

2) *Шашки медленно, но метко
Шагают лишь по черным клеткам!*

3) *Наверно, шашкам не везет,
Что ходят шашки лишь ВПЕРЕД!*

4) *Знают все: и стар, и млад,
Шашкой бьем вперед – назад!*

5) *Шашка соперника сразу погибнет,
Если твоя ее перепрыгнет!*

6) *Поля вдруг конец настанет,
Сразу шашка «дамкой» станет!*

7) *Чтоб твою «дамку» не поймали,
Ход ее по всей диагонали!*

8) *Цель игры – побить «врагов»
И чтоб им не было ходов!*

Дети, как правило, увлекаются также быстро, как и теряют потом интерес. Поэтому задача воспитателей не только как можно дольше удерживать этот интерес, но и с каждым занятием подпитывать его и все больше увеличивать. Для этого я рекомендую не затягивать занятия (**продолжительность не должна превышать 25 минут**), чтобы у детей не было переутомления, результатом которого может стать снижение мозговой активности и внимания.

Сами занятия по шашкам нужно проводить не более двух раз в неделю, чтобы дети ими не пресытились, потому что это может повлечь за собой быстрое надоедание и потерю интереса. Планировать занятия нужно таким образом, чтобы чередовались несколько видов деятельности: **теоретическая** (знакомство с новым материалом), **практическая** (демонстрация простых, но показательных и увлекательных фрагментов игры в шашки и решение простых шашечных задач) и игровая (игры соревновательного характера).

Необходимо помнить, что играть в шашки ребенку нужно не только с игроками сильнее, но также и слабее него (победы в игре будут стимулировать его, подогревать интерес, а вот частый проигрыш может отрицательно повлиять

на дальнейшее желание ребенка играть в шашки). Важно каждого ребенка время от времени хвалить (за победу, даже за один верно сделанный им ход), и никогда нельзя его критиковать за проигрыш — это отобьет у него желание вообще когда — либо в будущем заниматься не только шашками, но и, быть может, другими играми соревновательного характера.

Играя в шашки, ребенок учится логически и абстрактно мыслить, принимать важные решения, продумывать на несколько ходов вперед. Поэтому в ходе игры никогда нельзя его торопить, потому что правильные решения, которые влияют на итог игры, должны приниматься не спеша, ибо он сам несет за них ответственность. В случае поражения в игре, необходимо научить ребенка относиться к данной ситуации спокойно и выдержанно, не огорчаться, а делать выводы, учить анализировать ошибки.

Поражение в игре, это тоже результат, пусть и со знаком минус, но он тоже является своего рода уроком, опытом. При поражении надо приободрить ребенка, сказав, что у него обязательно все получится, что вы в него верите. Воспитатель на протяжении всего времени занятий должен доносить и подчеркивать мысль о том, что для достижения успешных результатов в игре в шашки, нужно много тренироваться и относиться к этому делу серьезно и ответственно.

По окончанию всех занятий обучения детей игре в шашки дети должны уметь мысленно рассуждать в ходе игры при каждом очередном шаге, анализировать правильные и ошибочные ходы, предвидеть ходы соперника на несколько шагов вперед, строить хитроумные шашечные комбинации, а также из множества ходов выделять самый верный и целесообразный. Подвести итог всего курса обучения необходимо проведением итогового соревнования по шашкам между детьми, где им вручаются дипломы и подарки.

Шашки – это волшебная игра. Она одновременно и простая, и сложная. Она подразумевает под собой соревнования, борьбу, и это закаляет детскую психику и характер, а также положительно влияет на такие человеческие качества, как организованность, ответственность, способность доводить до конца начатое дело, не унывать и не падать духом в случае неудач, помогает поверить в себя. Игра в шашки в детском саду – интеллектуальный досуг, который направлен на формирование предпосылок учебной деятельности и на развитие интегративных качеств детей, обеспечивающих им социальную успешность.