

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение детский сад №81 «Мальвина»

Принято
решением Педагогического совета
протокол №3 от 16.04.2024г.

Утверждено
приказом от 22.04.2024 № ДС81-11-136/4
Заведующий МБДОУ №81
«Мальвина» О.В. Чарыкова

Подписано электронной подписью

Сертификат:
34E3E62398B74EA2AC65524265F16271
Владелец:
Чарыкова Оксана Владимировна
Действителен: 11.01.2024 с по 05.04.2025

**АДАПТИРОВАННАЯ ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ
(ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ) ПРОГРАММА
естественнонаучной направленности**

«Юные исследователи»

Возраст обучающихся: 5-7 лет
Срок реализации программы – 9 мес.
Количество часов в год – 76 ч

Составитель программы:
Коротаева Ирина Андреевна,
педагог дополнительного образования

г. Сургут, 2024 г.

Аннотация к программе. Адаптированная дополнительная общеобразовательная программа естественнонаучной направленности «Юные исследователи» (далее Программа) актуальна тем, что способствует формированию и развитию познавательных интересов детей через опытно – экспериментальную деятельность, стремлению к самостоятельному познанию и размышлению. Программа предусмотрена как дополнительное образование детей старшего дошкольного возраста, отвечает перспективным направлениям дополнительного образования, соответствует возрастным возможностям детей старшего дошкольного возраста.

Уровень освоения программы: стартовый, так как предполагает использование и реализацию общедоступных и универсальных форм организации материала для старших дошкольников, и минимальную сложность предлагаемого для освоения содержания программы детьми 5-7 лет.

Предназначена для детей 5-7 лет с тяжелым нарушением речи. Общее количество часов 76. Занятия проводятся 2 раза в неделю.

ПАСПОРТ АДАПТИРОВАННОЙ ДОПОЛНИТЕЛЬНОЙ ОБЩЕРАЗВИВАЮЩЕЙ ПРОГРАММЫ «ЮНЫЕ ИССЛЕДОВАТЕЛИ»

Название дополнительной общеразвивающей программы	«Юные исследователи»
Направленность программы	Естественнонаучная
Уровень программы	Стартовый
Ф.И.О. педагога, реализующего ДОП	Коротаяева Ирина Андреевна
Год разработки	2024 г.
Реквизиты локального акта об утверждении ДОП	Программа утверждена приказом заведующего МБДОУ приказ от 22.04.2024 № ДС81-11-136/4
Информация о наличии рецензии	Рецензия отсутствует
Цель	Расширение знаний детей об окружающем мире посредством экспериментальной деятельности.
Задачи	– Расширять представление детей о физических свойствах окружающего мира. – Знакомить с различными свойствами веществ (твердость, мягкость, сыпучесть, вязкость, плавучесть, растворимость). – Развивать представления об основных физических явлениях (отражение, преломление света, магнитное притяжение). – Развивать представления детей о некоторых факторах среды (свет, температура воздуха и её изменчивость; вода-переход в различные состояния: жидкое, твердое, газообразное их отличие друг от друга; Воздух - его давление и сила; Почва - состав, влажность, сухость. – Расширять представление об использовании человеком факторов природной среды: солнце, земля, воздух, вода, растения и животные - для удовлетворения своих потребностей. – Расширять представление детей о значимости воды и воздуха в жизни человека. – Знакомить детей со свойствами почвы и входящих в её состав песок и глину. – Развивать эмоционально-ценностное отношение к окружающему миру.

	– Формировать у детей разные способы познания, которые необходимы для решения познавательных задач. – Учить детей целенаправленно отыскивать ответы на вопросы – делать предположения, средства и способы для их проверки, осуществлять эту проверку и делать адекватные выводы.
Планируемые результаты освоения программы	– Расширены представления детей об окружающем мире через знакомство с элементарными знаниями из различных областей наук, имеют представления о химических свойствах веществ, элементарных представлений об основных физических свойствах и явлениях (отражение, звук, магнетизм, теплота, замерзание и таяние воды) – Сформирован познавательный интерес, любовь к экспериментированию, умение пользоваться приборами при проведении экспериментов. – Сформированы навыки практической деятельности необходимой для ведения исследовательских работ. Может использовать речь для выражения своих мыслей, чувств и желаний, построения речевого высказывания в ситуации общения.
Срок реализации программы	Учебный период: сентябрь – май
Количество часов в неделю / год	2 раза в неделю (сентябрь – май, 76 час)
Возраст обучающихся	5 – 7 лет
Формы занятий	Групповая, подгрупповая
Методическое обеспечение (применяемые методики, технологии)	Развивающая предметно-пространственная среда кабинета допобразования. В наличие имеются: дидактические игры для экспериментирования; наглядные пособия; мультимедийное оборудование, соответствующий принципам дидактики и санитарно-гигиеническим нормам.
Условия реализации программы (оборудование, инвентарь, специальные помещения, ИКТ и др.)	– О.В. Дыбина, Н.П. Рахманова, В.В. Щетинина. «Неизведанное рядом». Занимательные опыты и эксперименты для дошкольников»; – Программа по экологическому образованию дошкольников «Наш дом – природа» Н. А. Рыжовой; – Методические рекомендации по организации экспериментальной деятельности дошкольников под ред. Л.Н. Прохоровой.

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

«Дети любят искать, сами находить. В этом их сила».

А. Эйнштейн.

Экспериментирование и детская исследовательская деятельность - эффективный способ обучения детей практическим методам познавательной деятельности. Ребенок-дошкольник сам по себе уже является исследователем, проявляя живой интерес к различного рода исследовательской деятельности, в частности – к экспериментированию. К старшему дошкольному возрасту заметно возрастают возможности поисковой, исследовательской деятельности, направленной на «открытие» нового, которые развивают продуктивные формы мышления. При этом главным фактором выступает характер деятельности. Ребенку- дошкольнику по природе присуща ориентация на познание окружающего мира и экспериментирование с объектами и явлениями реальности. В старшем возрасте многие дети задумываются о таких физических явлениях, как замерзание воды зимой, распространение звука в воздухе и в воде, различная окраска объектов окружающей действительности и возможность самому достичь желаемого цвета на занятиях по изобразительному искусству, «пройти под радугой» и т.п.

После 5 лет начинается этап, когда детская деятельность расходуется по двум направлениям: одно направление - превращается в игру, второе - в осознанное экспериментирование. Эксперимент, самостоятельно проводимый ребенком, позволяет ему создать модель явления и обобщить полученные действенным путем результаты, сопоставить их, классифицировать и сделать выводы данных явлений для человека и самого себя. В процессе экспериментирования ребенку необходимо ответить не только на вопрос как я это делаю, но и на вопросы, почему я это делаю именно так, а не иначе, зачем я это делаю, что хочу узнать, что получить в результате. Из всего вышеизложенного можно сделать вывод, что для детей дошкольного возраста экспериментирование, наравне с игрой является ведущим видом деятельности.

Программа предназначена для обучения детей старшего дошкольного возраста (от 5 до 7 лет). В группе могут быть дети от 5 до 7 лет). Количество воспитанников, обучающихся в группе 10-15 человек.

Занятия по программе проходят 2 раза в неделю (по 1 академическому часу).

Нормативно-правовое обеспечение программы:

Дополнительная общеобразовательная программа разработана в соответствии с:

1. [Федеральный Закон Российской Федерации от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»](#) (с изменениями).
2. [Распоряжение Правительства Российской Федерации от 31.03.2022 № 678-р «Об утверждении Концепция развития дополнительного образования детей до 2030 года».](#)
3. [Приказ Министерства просвещения РФ от 27.07.2022 № 629 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам».](#)
4. [Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28.09.2020 № 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи».](#)
5. Письмом Минобрнауки России от 18.11.2015 г. № 09-3242 «О примерных требованиях к программам дополнительного образования детей».
6. Законом об образовании в Ханты-Мансийском автономном округе - Югре, принят государственной Думой Ханты-Мансийского автономного округа - Югры 27 июня 2013.
7. Уставом МБДОУ детского сада № 81 «Мальвина», утвержденным распоряжением Администрации города Сургута.

Реализация дополнительной общеобразовательной программы осуществляется за пределами ФГОС и федеральных требований, и не предусматривает подготовку обучающихся к прохождению государственной итоговой аттестации по образовательным программам.

Актуальность программы

Актуальность разработки данной программы обусловлена современной окружающей средой ребенка. Потребность ребенка в новых впечатлениях лежит в основе возникновения и развития поисково-исследовательской деятельности, направленной на познание окружающего мира. Чем разнообразнее и интенсивнее поисковая деятельность, тем больше информации получает ребенок, тем быстрее и полноценнее он развивается. Знания, добытые самостоятельно, всегда являются осознанными и более

прочными. Эксперименты позволяют объединить все виды деятельности, все стороны воспитания. Инициатива их проведению распределяется равномерно между воспитателями и детьми. Роль педагога возрастает. Он не навязывает своих советов и рекомендации, а ждет, когда ребенок, испробовав разные варианты. Дошкольные образовательные организации должны использовать такие общеобразовательные программы, содержание которых направлено на развитие личности, мотивации и способности детей в определенных образовательных областях. Исследовательская, поисковая активность – естественное состояние ребенка. Детская потребность в исследовательском поиске обусловлена биологически. Всякий здоровый ребенок уже с рождения – исследователь. Он настроен на познание мира, он хочет его познавать. Именно это внутреннее стремление к исследованию порождает исследовательское поведение и создает условия для того, чтобы психологическое развитие ребенка изначально разворачивалось в процессе саморазвития. Знания, полученные в результате собственного исследовательского поиска, значительно прочнее тех, что получены репродуктивным путем. Чем разнообразнее и интереснее поисковая деятельность, тем больше новой информации получает ребенок, тем быстрее и полноценнее он развивается. В процессе экспериментирования идет обогащение памяти ребенка, активизируются его мыслительные процессы, так как постоянно возникает необходимость совершать операции анализа, сравнения и классификации, обобщения. Нельзя не отметить положительное влияние экспериментальной деятельности на эмоциональную сферу ребенка, на развитие творческих способностей, на формирование трудовых навыков. Детское экспериментирование как важнейший вид поисковой деятельности характеризуется высоким уровнем самостоятельности: ребенок сам ставит цели, сам достигает их, получая новые знания о предметах и явлениях.

Направленность программы – естественнонаучная.

Уровень освоения программы – стартовый.

Отличительные особенности программы заключаются в том, что создаются условия для детей старшего дошкольного возраста с тяжелыми нарушениями речи, расширяется картина мира, дети изучают элементарные явления из мира биологии, химии.

Педагогическая целесообразность данной программы объясняется тем, что дети дошкольного возраста в совершенстве владеют только одним способом познания – запечатление объектов и событий реального окружающего мира, поэтому в процессе экологического образования ведущими являются наглядные методы обучения: наблюдения и эксперимент. Кроме того, опытно-экспериментальная деятельность позволяет объединить все виды детской деятельности. Метод экспериментирования, являясь интегрированным видом деятельности, развивает наблюдательность и пытливость ума, развивает стремление к познанию мира, все познавательные способности, умение изобретать, использовать нестандартные решения в трудных ситуациях, создавать творческую личность.

Адресат программы

Программа предназначена для обучения детей старшего дошкольного возраста (от 5 до 7 лет). Количество воспитанников, обучающихся в группе 10-15 человек.

Срок реализации: 9 месяцев

Объем программы: 76 часов

Режим занятий: 2 раза в неделю (по 1 академическому часу). 5-6 лет (25 мин.=1 академ. часу). 6-7 лет (30 мин = 1 академ. часу).

Формы обучения: очная

Особенности организации образовательного процесса

В основе программы лежат следующие принципы:

- Принцип безопасности.
- Принцип многократного повторения материала для формирования у ребёнка не просто умения, но и навыка.
- Принцип положительного подкрепления.
- Принцип доверия (откровенности) мы доверяем друг другу, не боимся переспросить, если что-то непонятно, не боимся быть смешными.
- Принцип уважительного отношения друг к другу.

Цели и задачи программы

Цель: расширение знаний детей об окружающем мире посредством экспериментальной деятельности;

Задачи:

- Расширять представление детей о физических свойствах окружающего мира:

- Знакомить с различными свойствами веществ (твёрдость, мягкость, сыпучесть, вязкость, плавучесть, растворимость).
- Развивать представления об основных физических явлениях (отражение, преломление света, магнитное притяжение).
- Развивать представления детей о некоторых факторах среды (свет, температура воздуха и её изменчивость; вода- переход в различные состояния: жидкое, твёрдое, газообразное их отличие друг от друга; Воздух - его давление и сила; Почва - состав, влажность, сухость.
- Расширять представление об использовании человеком факторов природной среды: солнце, земля, воздух, вода, растения и животные - для удовлетворения своих потребностей.
- Расширять представление детей о значимости воды и воздуха в жизни человека.
- Знакомить детей со свойствами почвы и входящих в её состав песок и глину.
- Развивать эмоционально-ценностное отношение к окружающему миру.
- Формировать у детей разные способы познания, которые необходимы для решения познавательных задач.
- Учить детей целенаправленно отыскивать ответы на вопросы – делать предположения, средства и способы для их проверки, осуществлять эту проверку и делать адекватные выводы

СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

Учебный план

№	Раздел, тема	Количество академических часов			Форма контроля
		Теоретическая часть	Практическая часть	Всего часов	
1.	Вводное занятие.	1	1	2	Беседа, опрос.
2.	Листья	1	1	2	Практическое, игровое задание.
3.	Овощи и фрукты	1	1	2	Практическое, игровое задание.
4.	Почва.	1	4	5	Практическое, игровое задание.
5.	Микроскоп	1	2	3	Практическое, игровое задание.
6.	Растения	2	6	8	Наблюдение, выводы.
7.	Воздух	1	3	4	Игра, наблюдение, выводы.
8.	Вода	1	8	9	Наблюдение, выводы
9.	Человек. Наши помощники –органы чувств.	5	11	16	Наблюдение, выводы
10.	Свет.	2	3	5	Практическое, игровое задание
11.	Магнетизм	1	3	4	Наблюдение, выводы
12.	Стекло	1	3	4	Практическое, игровое задание
13.	Свойства резины	1	1	2	Практическое, игровое задание
14.	Дерево, бумага, мыло	1	2	3	Практическое, игровое задание
15.	Космос	1	2	3	Практическое, игровое задание
16.	Солнце	1	1	2	Наблюдение, выводы
17.	Итоговое занятие.	1	1	2	Игровое задание
	ИТОГО:	23	53	76	

Тема 1. «Вводное занятие»

Вводное занятие. Техника безопасности.

Познакомить детей с понятиями «учёный», «лаборатория», «опыт», «эксперимент», «исследование». Практика: работа с оборудованием лаборатории

Тема 2. «Листья»

Теория: «Как листья летают по ветру. Почему листья осенью желтеют?»

Практика: Показать детям зависимость полета падающего листочка от его величины и формы; научить различать кленовые, березовые и дубовые листики, сравнивать их по цвету, величине, форме; находить дерево, с которого упал лист

Тема 3. «Овощи, фрукты»

Теория: Фрукты: как их можно есть? Овощи и фрукты как косметика.

Практика: показать детям различные способы приготовления блюд из фруктов. Показать детям использование фруктов и овощей для приготовления косметических средств.

Тема 4. «Почва»

Теория: познакомить с составом почвы. Почему осенью бывает грязь, легкий тяжелый Практика: Практические опыты. Найди по звуку глина ее качество и свойство Опыт

«Сравнение глины и камня» Учить определять и сравнивать сухую и влажную почву, фиксировать результаты исследований. Тема 5. «Микроскоп»

Теория: Знакомство с микроскопом. Увеличительное стекло, бинокль, очки.

Практика: познакомить детей с микроскопом, вызвать интерес к рассматриванию предмета через микроскоп, сравнивать увеличение предмета через микроскоп и через лупу. Выявить особенности увеличительных приборов, познакомить детей с результатом взаимодействия увеличительного стекла с солнечными лучами.

Тема 6. «Растения»

Теория: Знакомство с разнообразными растениями, рост и развитие растений.

Практика: выявить зависимость кол-ва испаряемой жидкости от размера листьев. Благоприятные условия для роста и развития растений... Функция корней растений.

Тема 7. «Воздух»

Теория: просмотр сказки «Путешествие капельки». Понятие воздух. Чистый воздух. Практика: Опыт: «Где вода?» «Как услышать воздух?» Опыт «Воздух повсюду». Опыт: «Что растворяется в воде?» Опыт «Фильтрация воды».

Тема 8. «Вода»

Теория: Познакомить со свойствами воды, с понятием «конденсат», состояние воды-пар. Практика: Опыт: «Что растворяется в воде?». Опыт «Фильтрация воды».

Тема 9. «Человек. Наши помощники – органы чувств»

Теория: Изучение модели человека. Пульс. Наше сердце. Температура «Сохрани свое здоровье с детства».

«Человек».

Практика: Опыт «Наши помощники – глаза».

Тема 10. «Свет».

Теория: Познакомить детей с понятием "свет". Что такое свет? Свет и растения. Объяснить дошкольникам как образуется тень от предметов. Мы видим благодаря свету Солнечные зайчики.

Практика: Измерение силы света. Опыт с красителем с использованием цифровой лаборатории «Наураша»: измерить силу света фонариков, освещенности в комнате.

Свет «Тень может двигаться». Эксперименты со светом, тенью. Познакомить детей с теневым театром, создать с помощью теней. Установить сходство тени от объекта.

Тема 11. «Магнетизм». «Магнитное поле».

Теория: Познакомить детей с понятием «магнитное поле». Беседа о магнитном поле Земли. о разных магнитах. Практика: Магнитные чудеса. Полюсы магнита.

Виды магнитов. Плоский и кольцевой магнит. Опыты с магнитами Земля – это магнит Тема 12: «Стекло».

Теория: В мире стекла. Естественная лупа.

Практика: Выявление свойства стекла, стеклянных предметов, Способ увеличения. Тема 13: «Свойства резины».

Теория: Общие признаки резины.

Практика: Опыты с резиной, сравнение с тканью. Тема 14: «Дерево, бумага, мыло».

Теория: Чудесные спички. Секрет сосновой шишки. Свойства и назначение мыла. Знакомство с различными видами бумаги. Практика: Опыты с бумагой деревом. Способ изготовления мыла.

Тема 15: «Космос».

Теория: Познакомить детей с понятием «космос», «Галактика», «Вселенная. Звезды» «Обитатели космоса».

Практика: Показ презентации. Опыт: «Звезды светят постоянно». Звук Что я слышу? Что такое шум? Звук в космосе Тема 16: «Солнце».

Теория: Солнечная лаборатория.

Практика: Опыты с нагреванием предметов разного цвета на солнце Тема 17: «Итоговое занятие».

Планируемые результаты освоения программы

1. Расширены представления детей об окружающем мире через знакомство с элементарными знаниями из различных областей наук, имеют представления о химических свойствах веществ, элементарных представлений об основных физических свойствах и явлениях (отражение, звук, магнетизм, теплота, замерзание и таяние воды)
2. Сформирован познавательный интерес, любовь к экспериментированию, умение пользоваться приборами при проведении экспериментов.
3. Сформированы навыки практической деятельности необходимой для ведения исследовательских работ.
4. Может использовать речь для выражения своих мыслей, чувств и желаний, построения речевого высказывания в ситуации общения.

Календарный учебный график

Содержание	Возрастные группы	
	Группа старшего дошкольного возраста (от 5 до 7 лет)	
Продолжительность учебного года, в том числе:	01 сентября 2024 – 31 мая 2025. 38 недель.	
1 полугодие	17 недель,	
2 полугодие	21 недель,	
Объем недельной образовательной нагрузки	(5 – 6 лет) – 50 мин (2 академических часа) (6-7 лет) 60 мин. (2 академических часа)	
Сроки организации промежуточного контроля реализации дополнительных общеобразовательных (общеразвивающих) программ.	I полугодие	II полугодие
	с 26.12.2024 по 30.12.2025 год.	с 22.05.2025 по 30.05.2025 год.

Календарный учебный график

№	месяц	число	время пров зая- тия	форма за- нятия	кол-во часов	тема занятия	место проведе- ния	форма кон- троля
1.	сентябрь			Ознакоми- тельное	2	Вводное занятие.	Кабинет доп. образования	Беседа, опрос
2.				Ознакоми- тельное	2	Как листья летают по ветру	Кабинет доп. образования, ме- теоплощадка	Практическое, игровое зада- ние
3.				Практиче- ское	2	Фрукты. Как их можно есть. Овощи.	Кабинет доп. образования	Практическое, игровое зада- ние
4.				Практиче- ское	1	Песок, глина - наши помощники.	Кабинет доп. образования	Практическое, игровое зада- ние
5.				Практиче- ское	1	Удивительный пе- сок	Кабинет доп. образования	Практическое, игровое зада- ние
6.				Практиче- ское	1	Сухая и влажная почва	Кабинет доп. образования	Наблюдения, выводы
7.				Практиче- ское	1	Где живут зер- нышки?	Кабинет доп. образования	Наблюдения, выводы
8.	октябрь			Ознакоми- тельное	1	Что есть в почве?	Кабинет доп. образования	Наблюдения, выводы

9.			Практиче- ское	1	Знакомимся с мик- роскопом	Кабинет доп. образования	Наблюдения, выводы
10			Практиче- ское	2	Работа с микро- скопом	Кабинет доп. образования	Наблюдения, выводы
11			Практиче- ское	1	Нужен ли кореш- кам воздух?	Кабинет доп. образования	Наблюдения, выводы
12			Практиче- ское	1	Земля наша корми- лица	Кабинет доп. образования	Наблюдения, выводы
13			Практиче- ское	1	Почему цветы осе- нью вянут?	Кабинет доп. образования	Наблюдения, выводы
14			Практиче- ское	1	Листья и стебли растений	Кабинет доп. образования	Наблюдения, выводы
15	ноябрь		Практиче- ское	1	Много-мало...	Кабинет доп.	Наблюдения, выводы
16			Практиче- ское	1	На свету и в тем- ноте...	образования	Наблюдения, выводы
17			Практиче- ское	2	Что внутри, как увидеть движение?	Кабинет доп.	Наблюдения, выводы
18			Практиче- ское	1	Могут ли живот- ные жить в земле?	образования	Наблюдения, выводы
19			Практиче- ское	1	Танец горошин	Кабинет доп.	Наблюдения, выводы
20			Практиче- ское	1	Как проткнуть воз- душный шарик...	образования	Наблюдения, выводы
21			Ознакоми- тельное	1	Этот удивитель- ный воздух	Кабинет доп.	Наблюдения, выводы
22			Практиче- ское	1	Свойства и при- знаки воды	образования	Наблюдения, выводы
23	декабрь		Практиче- ское	1	Откуда берется вода	Кабинет доп.	Наблюдения, выводы
24			Практиче- ское	1	Пар - это тоже вода	образования	Наблюдения, выводы
25			Практиче- ское	1	Вода бывает раз- ная	Кабинет доп.	Наблюдения, выводы
26			Практиче- ское	1	Замерзание жидко- стей	образования	Наблюдения, выводы
27			Практиче- ское	1	Окрашивание воды	Кабинет доп.	Наблюдения, выводы
28			Практиче- ское	1	С водой и без воды	образования	Наблюдения, выводы
29			Практиче- ское	1	Фильтрация воды	Кабинет доп.	Наблюдения, выводы
30			Практиче- ское	1	Бережем воду	образования	Наблюдения, выводы
32	январь		Ознакоми- тельное	1	Наши помощники органы чувств	образования	Наблюдения, выводы
33			Практиче- ское	1	Ухо-орган слуха	Кабинет доп.	Наблюдения, выводы
34			Практиче- ское	1	Глаза-орган зрения	образования	Наблюдения, выводы
35			Практиче- ское	1	Ящик ощущений	Кабинет доп.	Наблюдения, выводы

36			Практическое	1	Защита проектов	образования	Наблюдения, выводы
37			Практическое	1	Проверим слух	Кабинет доп.	Наблюдения, выводы
38			Практическое	1	Зачем человеку глаза?	образования	Наблюдения, выводы
39	февраль		Ознакомительное	1	Есть ли у глаз помощники?	Кабинет доп.	Наблюдения, выводы
40			Практическое	1	Большой-маленький	образования	Наблюдения, выводы
41			Практическое	2	Взаимосвязь органов вкуса и запаха	Кабинет доп.	Наблюдения, выводы
42			Практическое	1	Как устроена дыхательная система человека?	образования	Наблюдения, выводы
43			Практическое	1	Осязательный центр человека	Кабинет доп.	Наблюдения, выводы
44			Практическое	2	Обоняние человека	образования	Наблюдения, выводы
45	март		Практическое	1	Острота слуха...	Кабинет доп.	Наблюдения, выводы
46			Практическое	1	Черное и белое	образования	Наблюдения, выводы
47			Практическое	2	Солнечные зайчики. радуга	Кабинет доп.	Наблюдения, выводы
48			Практическое	1	Поющая струна	образования	Наблюдения, выводы
49			Практическое	1	Световой луч	Кабинет доп.	Наблюдения, выводы
50			Практическое	1	Как действуют магниты на предметы? Полюса магнита...	образования	Наблюдения, выводы
51	апрель		Практическое	1	Как действуют магниты на предметы? Полюса магнита...	Кабинет доп.	Наблюдения, выводы
52			Практическое	2	Волшебная рукавичка	образования	Наблюдения, выводы
53			Практическое	2	В мире стекла. Лупа.	Кабинет доп.	Наблюдения, выводы
54			Практическое	1	Путешествие в мир стеклянных вещей.	образования	Наблюдения, выводы
55			Ознакомительное	1	Термометр	Кабинет доп.	Наблюдения, выводы
56	май		Практическое	1	Резина, ее качества и свойства.	образования	Наблюдения, выводы
57			Практическое	1	Чудесные спички.	Кабинет доп.	Наблюдения, выводы
58			Практическое	1	Мыло-фокусник	образования	Наблюдения, выводы

59				Практическое	1	Мир бумаги	Кабинет доп.	Наблюдения, выводы
60				Практическое	2	Темный космос Волшебные зеркала	образования	Наблюдения, выводы
61				Практическое	2	Легкая пластмасса Металл и пластмасса	Кабинет доп.	Наблюдения, выводы
62				Практическое	1	Солнечная лаборатория	образования	Наблюдения, выводы
63				Творческое	2	Итоговое занятие	Кабинет доп.	Игровое задание

УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ

Методическое обеспечение программы

Организация процесса обучения должна подчиняться определенным педагогическим требованиям, учет которых будет способствовать более эффективному достижению поставленных целей, а также созданию благополучного эмоционально- психологического климата в детском коллективе.

Педагогические методики и технологии, используемые при обучении:

– *Технология личностно-ориентированного обучения* – учитываются и развиваются индивидуальные познавательные способности ребенка на основе использования имеющегося у него опыта жизнедеятельности.

- *Технология – проблемно – диалогического обучения*
- Каждое занятие состоит из 5 этапов:
- постановка проблемы; актуализация знаний;
- выдвижение гипотез – предположений; проверка решения; введение в систему знаний.
- *Групповые технологии* предполагают организацию совместных действий, коммуникацию, общение, взаимопонимание, взаимопомощь на занятиях.

– *Информационно-коммуникативные технологии* – целенаправленная организованная совокупность информационных процессов с использованием ноутбука и датчика, обеспечивающих высокую скорость обработки данных, доступ к источникам информации по проведению опытов и лабораторных работ.

Методы, приёмы обучения:

- по способу организации занятия: словесный, наглядный, практический, игровой, методы стимулирования исследовательской активности;
- по уровню деятельности: объяснительно-иллюстративные, репродуктивные, частично-поисковые, исследовательские.

Материально-техническое обеспечение

В МБДОУ созданы психолого-педагогические, кадровые, материально-технические и финансовые условия реализации программы «Юные исследователи».

– *Материалы для сенсорного развития:* - вкладыши-формы, объекты для сериации, головоломки, ребусы, мозаики, погремушки (с различным звучанием), воздушные шары;

– *Природные объекты:* образцы почв, морские ракушки, плоды каштана, дуба (жёлуди), камешки, глина, песок, шишки, листья деревьев, семена; гербарий образцы веточек и т.п.

– *Инструменты, приборы, наборы для моделирования природных явлений:* лупы, весы, термометры (для измерения t воздуха и воды) барометр, часы, простые болты, магнит, увеличительные стекла, свечи и т.п.

Наглядно-графические модели:

– картинки для иерархической классификации предметов (родовидовых связей), парные картинки с реалистическими и условными изображениями предметов, схемы-планы пространственного расположения элементов целого, модели эколого- систематических групп, схемы описания и сравнения предметов и т.п.;

– *Инструменты для создания различных «модельных» схематических изображений:* циркули,

наборы лекал, карандаши, краски и др.

- *Наглядно-графические модели пространства: глобусы, географические карты.*
- *Системы условных обозначений:* наборы карточек и плакаты с изображением дорожных знаков, с обозначением погодных явлений.
- *Иллюстрированные издания познавательного характера:* Серия наглядно-дидактических пособий, дидактический материал. Коллекция значков.
- *Дидактические и развивающие игры* («Умные игры. Ребусы», «Умные игры. Свойства», «Лёля и Серёжа в мире фигур» и др.), ребусы, кроссворды;
- разнообразные сосуды из различных материалов разного объёма.
- Утилизированный материал: кусочки кожи, ткани, дерева, меха.
- Разные виды бумаги: обычная, картон, наждачная, копировальная.
- Красители: гуашь, акварельные краски, пищевые красители.
- Прочие материалы: зеркала, воздушные шары, мука, соль, сахар, сито, свечи.

ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ

Формы промежуточной аттестации и итогового контроля

Педагогическая диагностика проводится в конце 1-го полугодия (декабрь) - промежуточная диагностика, в конце учебного года (май) – итоговая диагностика.

Пакет диагностических методик

Педагогическое обследование проводится на основе соблюдения принципов комплексности, возрастного индивидуального подходов, учета личностных особенностей. В обследовании используются наглядные, словесные и практические методы.

Диагностика проводится с целью выявления психолого-педагогических условий развития экспериментальной деятельности у детей дошкольного возраста. Для определения уровней сформированности умений в познавательной активности (экспериментальной деятельности) нами были заимствованы некоторые диагностические задания (проблемные задания, алгоритмы, модели, схемы и другое) из книги «Неизвестное рядом. Занимательные опыты и эксперименты для дошкольников» под ред. О.В. Дыбиной, Н.Н. Рахмановой, В.В. Щетининой, подобраны собственные задания. Диагностика осуществляется по следующим параметрам:

- Обследование проводится два раза в год по следующим показателям:
- Интеллектуальная инициативность.
- Настойчивость.
- Познавательный интерес.

При обследовании детей по данной методике, используется метод наблюдения за результатами деятельности детей. Педагог фиксирует уровень развития показателями: высокий, средний, низкий. Результаты оформляются в таблицу.

Высокий уровень (оценивается в 3 балла) – ребёнок самостоятельно выполняет задания, добивается результата.

Средний уровень (оценивается в 2 балла) – ребёнок понимает инструкцию взрослого, готов выполнить задание, прибегая к помощи взрослого.

Низкий уровень (оценивается в 1 балл) – ребёнок понимает смысл предлагаемого ему задания, но либо отказывается его выполнять (не проявляет интереса или не уверен в достижении результата), либо затрудняется выполнить задание, совершив несколько мало результативных действий (теряет интерес, отказывается от выполнения), на помощь взрослого не реагирует.

Компоненты познавательного экспериментирования	Критерии сформированности умений познавательного экспериментирования	Диагностический инструмент
Познавательные интересы	Проявляет разнообразные познавательные интересы, при восприятии нового пытается понять суть происходящего, установить причинно-следственные связи.	Экспериментальные опытнические игры с использованием оборудования (рупор, зеркало, весы, свеча, микроскопа).

Познавательные вопросы	Вопросы имеют преимущественно причинно-следственный характер, отражают попытки понять существующие связи отношения, внимательно выслушивает ответы, соотносит их с системой имеющихся знаний, представлений и суждений.	Проблемные ситуации «Почему летом идет дождь, а зимой снег?», «Почему вода испаряется».
Познавательное экспериментирование	Любит экспериментировать, в процессе экспериментирования проявляет познавательные чувства, стремится самостоятельно экспериментировать для получения нового знания, решения проблемы; способен к мысленному экспериментированию, рассуждает, выдвигает и проверяет гипотезы	Занимательные опыты: «Почему комар пищит, а шмель жужжит?», «Возьми монетку, не намочив руки», «Необычная скрепка», «Где живет эхо», «Почему все падает на землю», «Волшебный шарик», «Изготовление солнечных часов».
Самостоятельность	Планирует экспериментальную деятельность; самостоятельно ставит цели, получает информацию, развернуто отражает в речи свои впечатления, выводы, развернуто планирует этапы и условия ее достижения, создает условия, необходимые для успешного достижения цели, проявляет элементы прогнозирования, уверен, четко соблюдает последовательность.	Изготовление разноцветных льдинок, создание оттенков цвета. Сюжетно – ролевая игра «Путешественники», «Исследователи». Ситуация: «Очистительные приборы вышли из строя».
Форма общения	Вне ситуативно-личностная: проявляет как ведущую потребность к пониманию. Вне ситуативно-диалоговая: проявляет сотрудничество с другими детьми, умение договариваться, ставить и достигать общие цели.	В ходе экспериментального опыта воспитатель пользуется терминологией «Подумаем вместе...», «У меня есть такое предположение о причинах изменения», «Думаю так, а ты...», «Я с тобой согласен», «Я думаю иначе, меня волнует такая мысль»

Методическое обеспечение дополнительной общеобразовательной программы

Занимательные опыты, эксперименты побуждают детей к самостоятельному поиску причин, способов действий, проявлению творчества, так как опыты представлены с учетом актуального развития дошкольников. Кроме того, используемый материал обеспечивает развитие двух типов детской активности:

- собственной активности ребенка, полностью определяемой им самим;
- активность ребенка, стимулированной взрослым.

Эти два типа активности тесно связаны между собой и редко выступают в чистом виде. Собственная активность детей, так или иначе, связана с активностью, идущей от взрослого, а знания и умения, усвоенные с помощью взрослого, затем

становятся достоянием самого ребенка, так как он воспринимает и применяет их как собственные. Выделенные два типа детской активности лежат в основе двух взаимосвязанных и вместе с тем принципиально различных линий психического развития ребенка-дошкольника: развитие личности, психическое развитие.

Данная рабочая программа обеспечивает личностно ориентированное взаимодействие взрослого с ребенком:

- вместе
- на равных
- как партнеров

создавая особую атмосферу, которая позволит каждому ребенку реализовать свою познавательную активность.

Специфика отбора содержания рабочей программы зависит от возраста детей, их способностей качественно усваивать содержание данной программы.

Организация работы идет по трем взаимосвязанным направлениям, каждая из которых представлено несколькими темами:

1) *живая природа* – многообразие живых организмов как приспособление к окружающей среде и др.;

2) *неживая природа* – воздух, вода, вес, свет, цвет и др.;

3) *человек* – функционирование организма; рукотворный мир: материалы и свойства, преобразование предметов и др. Работа проводится с небольшими подгруппами по 10 человек. Это дает возможность педагогу:

- работать с детьми малыми подгруппами (учитывая интересы детей);
- использовать материалы, которые часто не используются в группе при большом количестве детей;
- не ограничивать ребенка в деятельности из гигиенических соображений

Данная деятельность проводится в свободное от занятий время во второй половине дня.

Во время занятий проводится один эксперимент, который имеет четкую структуру проведения:

постановка, формирование проблемы (познавательная задача);

выдвижение предположений, отбор способов проверки, выдвинутых детьми;

проверка гипотез;

подведение итогов, вывод;

фиксация результатов (если это необходимо);

вопросы детей.

Для положительной мотивации деятельности дошкольников воспитатели используют различные стимулы:

внешние стимулы (новизна, необычность объекта);

тайна, сюрприз;

мотив помощи;

познавательный мотив (почему так?);

ситуация выбора.

№ п/п	Навыки опытно-экспериментальной деятельности	Методы и приемы
1	Мотивационная готовность	Беседа, рассказ, рассматривание иллюстраций, прослушивание аудиозаписей, решение проблемных ситуаций, интервьюирование, просмотр видеофильмов, использование художественной литературы
2	Целеполагание	Решение проблемной ситуации, дидактические игры, беседа,
3	Планирование	Составление алгоритмов, наблюдения, составление описательных рассказов, карт, схем, моделей, образцов.
4	Реализация	Создание условий, предметно-развивающей среды, использование разнообразных видов детской деятельности: опыты, эксперименты, исследования, сюжетно - ролевые, дидактические игры, создание творческих работ (рисунки, поделки, книжки малышки), оформление фотовыставок, взаимодействие с родителями и педагогами. Использование динамических пауз, дыхательной и пальчиковых гимнастик. Разнообразные наглядные методы. Проектный метод.
5	Умение делать выводы, обобщать, анализировать	Приемы сравнения, анализа, обобщения, классификации. Использование разнообразных игр и игровых упражнений, Составление алгоритмов, наблюдения, составление описательных рассказов, работа по картам, схемам, моделям, образцам. Изготовление разнообразных творческих работ детей. Метод проектов. Оформление дневников наблюдений.

Условия проведения экспериментирования:

- учитывать то, что дошкольникам трудно работать без речевого сопровождения, т.к. именно в

старшем дошкольном возрасте наглядно-образное мышление начинает заменяться словесно-логическим и когда начинает формироваться внутренняя речь, дети проходят стадию проговаривания своих действий вслух.

- учитывать также индивидуальные различия, имеющиеся у детей,
- не следует чрезмерно увлекаться фиксированием результатов экспериментов,
- необходимо учитывать право ребёнка на ошибку и применять адекватные способы вовлечения детей в работу, особенно тех, у которых ещё не сформировались навыки (работа руками детей, дробление одной процедуры на несколько мелких действий, поручаемых разным ребятам, совместная работа воспитателя и детей, помощь воспитателя детям, работа
- воспитателя по указанию детей (например, при демонстрационных экспериментах), сознательное допущение воспитателем неточностей в работе и т.д.)
- роль педагога остаётся ведущей, без него эксперименты превращаются в бесцельное манипулирование предметами, не завершённое выводами и не имеющее познавательной ценности.
- педагог должен вести себя так, чтобы детям казалось, что они работают самостоятельно.
- в работе с детьми надо стараться не проводить чёткой границы между обыденной жизнью и обучением, потому что эксперименты - это не самоцель, а способ ознакомления с миром, в котором они будут жить.

Правила безопасности жизнедеятельности детей

- Работа под наблюдением взрослого.
- Все вещества эксперимента брать только ложечкой.
- Грязными руками не трогать глаза.
- Не брать руки в рот.

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

Для педагога:

- Веракса Н. Е., Галимов О. Р. «Мир физических явлений, опыты и эксперименты в дошкольном детстве. 4-7 лет. ФГОС. М.: «Мозаика-Синтез» 2022 г.
- Дыбина О. В. Неизведанное рядом: занимательные опыты и эксперименты для дошкольников /Текст/ О.В. Дыбина, Н. П. Рахманова, В.В. Щетинина. –М.: ТЦ «Сфера», 2005.
- Иванова А. И. Естественнонаучные наблюдения и эксперименты в детском саду. Растения. /Текст/: детская энциклопедия/ А. И. Иванова –М.: ТЦ «Сфера», 2004.
- Марудова Е.В. «Ознакомление дошкольников с окружающим миром». Экспериментирование "М: Детство-Пресс 2021 г
- Поддьяков А.И. Комбинаторное экспериментирование дошкольников с многосвязным объектом - «черным ящиком»// Вопросы психологии, 1990. №
- Прохорова Л.Н., Балакшина Т.А. Детское экспериментирование — путь познания окружающего мира// Формирование начал экологической культуры дошкольников (из опыта работы детского сада № 15 «Подсолнушек» г. Владимира) / Под ред. Л.Н. Прохоровой. — Владимир, ВОИУУ, 2001.
- Прохорова Л.Н, Организация экспериментальной деятельности дошкольников, АРКТИ, 2010.
- Рыжова Н. А. Волшебница –вода /Текст/ Н. А. Рыжова. – М.: Линка-Пресс, 1997.
- Рыжова Н. А. Программа по экологическому образованию дошкольников «Наш дом – природа» М.: «КАРАПУЗ-ДИДАКТИКА», 2005.
- Тугушева Г.П., Чистякова А.В. Игра-экспериментирование для детей старшего дошкольного возраста// Дошкольная педагогика, 2001. — № 1.

Для детей и родителей:

- В. Бианки «Как муравьишка домой спешил» и «Пузырь, соломинка и лапоть»;
- Болушевский С.В., Яковлева М.А. 100 научных опытов для детей и взрослых в комнате, на кухне, на даче.-М.: Эксмо, 2015.- 240с.
- Яковлева М.А. Веселые научные опыты для детей и взрослых. Опыты на даче. -М.: Эксмо, 2012.- 64с.
- Тугушева Г.П., Чистякова А.В. Игра-экспериментирование для детей старшего дошкольного возраста// Дошкольная педагогика, 2001. — № 1.

Интернет-источники:

- [Видеотека мультфильмов | Опыты и эксперименты \(подготовительная группа\): | Образовательная социальная сеть \(nsportal.ru\)](https://nsportal.ru).
- [Видеолекция Детское экспериментирование как средство эффективного развития познавательной активности \(infourok.ru\)](https://infourok.ru).