

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
детский сад №81 «Мальвина»

Принято
решением Педагогического совета
протокол №3 от 30.03.2023г.

Утверждено
приказом от №28.04.2023 № ДС81-11-149/3
Заведующий МБДОУ №81
«Мальвина» О.В. Чарыкова

Подписано электронной подписью
Сертификат:
00B95A92C23E30D1AC592BEA5DFD8497C4
Владелец:
Чарыкова Оксана Владимировна
Действителен: 28.10.2022 с по 21.01.2024

**ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ
(ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ) ПРОГРАММА
естественнонаучной направленности**

«ФИНАНСОВАЯ ГРАМОТНОСТЬ»



Возраст обучающихся: 5-6 лет
Срок реализации программы: 9 мес.
Количество часов в год: 76ч

Составитель программы:
Фадина Юлия Вячеславовна,
педагог дополнительного образования

г. Сургут

ПАСПОРТ
дополнительной общеобразовательной (общеразвивающей) программы муниципального
 бюджетного дошкольного образовательного учреждения
 детского сада № 81 «Мальвина»

Полное название дополнительной общеобразовательной программы	Дополнительная общеобразовательная (общеразвивающая) программа «Финансовая грамотность»
Направленность программы	Естественнонаучная
Уровень программы	Стартовый
Ф.И.О. педагогического работника, реализующего дополнительную общеобразовательную программу	Фадина Юлия Вячеславовна, педагог дополнительного образования
Год разработки дополнительной общеобразовательной программы	2023
Где, когда и кем утверждена дополнительная общеобразовательная программа	Приказ № ДС81-11-149/3 от 28.04.2023г.
Информация о наличии рецензии	нет
Цель дополнительной общеобразовательной программы	Формирование предпосылок финансовой грамотности у детей старшего дошкольного возраста
Задачи дополнительной общеобразовательной программы	Обучающие: - познакомить старших дошкольников с элементарными понятиями: потребности, товар, заработная плата, цена, стоимость, деньги, бюджет и пр.; - формировать умения применять полученные знания при решении задач, связанных с финансовой грамотностью, принимать правильные решения в реальных жизненных ситуациях. Развивающие: - формировать у детей умения самостоятельно делать умозаключения, формулировать выводы, используя экономические понятия; - развивать логическое мышление, память, внимание, творческое воображение; - активизировать коммуникативную деятельность детей. Воспитательные: - воспитывать личностные качества: бережливость, рациональность, экономность, трудолюбие и пр.; уважение к людям, умеющим трудиться и честно зарабатывать деньги; - воспитывать у детей навыки и привычки речевого этикета, культурного поведения в быту (вести себя правильно в реальных жизненных ситуациях с разумными потребностями); стимулировать интерес детей к изучению мира финансов.
Ожидаемые результаты освоения программы дополнительной общеразвивающей программы	Образовательные результаты: - знают названия мест и учреждений торговли (рынок, магазин, ярмарка, супермаркет, интернет-магазин), названия российских денег, названия современных профессий и содержание их деятельности (предприниматель, бизнесмен и др.); виды рекламы, ее назначение, способы воздействия;

	-из чего складывается семейный бюджет: доходы и расходы; -основные правила распределения семейного бюджетного и экономного ведения хозяйства. Предметные результаты: - дети ориентируются в окружающем мире; - знают, что деньги зарабатываются трудом, являются мерой оценки труда, универсальным средством обмена; - решают практические задачи, реальные жизненные ситуации. Личностные результаты: - адекватно употребляют в играх, занятиях, общении со сверстниками и взрослыми знакомые экономические понятия (в соответствии с используемой программой); - в играх и упражнениях демонстрируют навыки правильного речевого этикета, культурного поведения в быту; бережно, рационально, экономно используют расходные материалы для игр и занятий (бумагу, карандаши, краски и др.).
Срок реализации	9 месяцев. Учебный период: сентябрь-май
Количество часов на реализацию программы	2 часа в неделю (сентябрь-май, 76 часов)
Возраст обучающихся	5-6 лет
Формы занятий	групповая
Наличие условий для реализации ДОП:	
место проведения занятий	Помещение: рабочий кабинет, рабочая зона
кадровые условия	Фадина Ю.В. – педагог дополнительного образования
- развивающая предметно-пространственная среда – специально оборудованное помещение (учебная зона в помещении)	В наличие имеются: рабочая зона на 12, игровой комплекс и медиа-проектор с программным обеспечением «Финансовая грамотность», ноутбук; наглядные пособия; соответствующий принципам дидактики и санитарно-гигиеническим нормам.

Содержание

1.	Пояснительная записка	5
1.1	Направленность, новизна дополнительной общеобразовательной программы	5
1.2	Актуальность. Цели и задачи программы	6
1.3	Отличительные особенности программы	7
1.4	Принципы и подходы программы	8
1.5	Сроки реализации программы, организация занятий	8
1.6	Ожидаемые результаты освоения программы	9
2.	Содержание программы. Информационная справка об особенностях реализации УП.	10
2.1	Учебно-тематический план.	10
2.2	Содержание учебно-тематического плана	10
2.3	Календарный учебный график	12
3.	Методическое обеспечение дополнительной общеобразовательной программы	17
4.	Список используемой литературы	20

Аннотация к программе.

Дополнительная общеобразовательная (общеразвивающая) программа «Финансовая грамотность» естественнонаучной направленности разработана на основе примерной парциальной образовательной программы дошкольного образования «Экономическое воспитание дошкольников: формирование предпосылок финансовой грамотности» при поддержке Министерства образования и науки РФ и Центрального банка РФ.

Программа рассчитана для детей старшего дошкольного возраста 5-6 лет, так как в данном возрасте познавательно-исследовательская деятельность позволяет включать дошкольника в осмысленную деятельность, в процессе которой он сам способен обнаруживать новые знания, приобретать жизненный опыт, отвечает перспективным направлениям дошкольного образования, соответствует возрастным возможностям детей старшего дошкольного возраста.

Программа ориентирована на формирование у дошкольников основ финансовой грамотности, социально - личностных качеств и ценностных ориентиров, необходимых для рационального поведения в современном экономическом обществе.

Уровень программы — стартовый. Количество часов в неделю - 2 ч; в год – 76 часов.

1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

1.1. Направленность, новизна дополнительной общеобразовательной программы.

Невозможно вырастить гармонично развитого человека, не подготовив его к главной реалии современного рынка - товарно-денежным отношениям. Ребёнок-дошкольник практически ежедневно слышит в семье, в торговых предприятиях, от своих сверстников и взрослых такие понятия, как деньги, товары, продукты, цены, дёшево, дорого, экономить и т. п. Поэтому проблема финансового воспитания становится актуальной применительно уже к дошкольному возрасту, так как это время, когда закладываются азы будущего финансового «здоровья». Именно дошкольный возраст является самым продуктивным для закладывания таких индивидуально-психологических особенностей личности, как ответственность, бережливость, сила воли, которые необходимы для формирования в дальнейшем финансово-грамотного человека.

Общеразвивающая программа дополнительного образования «Финансовая грамотность» (далее Программа) познакомит дошкольников с денежной сферой жизни, поможет понять взаимосвязь понятий: труд - продукт (результат труда) - деньги, подготовит к восприятию денег как жизненно необходимого, но ограниченного ресурса, сформирует у детей начальные навыки обращения с деньгами, правильное отношение к финансовым ресурсам и их целевому предназначению.

Новизной данной программы является направленность курса на формирование финансовой грамотности дошкольников на основе познавательно-исследовательской деятельности, построения прямой связи между получаемыми знаниями и их практическим применением, пониманием и использованием финансовой информации на настоящий момент и в долгосрочном периоде. Правильно организованное образовательное пространство и использование современных интерактивных средств обучения служат источником полноценного развития, в процессе которого у детей с помощью педагогов, родителей (законных представителей) складываются необходимые качества и свойства личности: бережливость, рациональность, экономность, трудолюбие и пр.

Дополнительная общеобразовательная программа разработана на основе:

- Федерального закона РФ от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (с последующими изменениями и дополнениями);
- Приказа Министерства просвещения РФ от 27 июля 2022 г. N 629 «Об

- утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»;
- Письма Минобрнауки России № 09-3242 от 18.11.2015 г. «О направлении информации» (вместе с «Методическими рекомендациями по проектированию дополнительных общеразвивающих программ (включая разноуровневые программы)»);
 - Концепцией развития дополнительного образования детей до 2030 года (утвержденная распоряжением Правительства РФ от 31.03.2022 г. № 678-р);
 - Постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 28.09.2020 № 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;
 - Нормативными и уставными документами МБДОУ.

Реализация дополнительной общеобразовательной программы осуществляется за пределами ФГОС дошкольного образования и не предусматривает подготовку обучающихся к прохождению государственной итоговой аттестации по образовательным программам.

Направленность дополнительной общеразвивающей программы – естественнонаучная

Уровень освоения программы – стартовый.

Адресат программы. Программа рассчитана на детей старшего дошкольного возраста (от 5 до 6 лет) на бюджетной основе. Занятия проводятся 2 раза в неделю.

1.2. Актуальность. Цели и задачи программы

Финансовое просвещение и воспитание детей старшего дошкольного возраста – новое направление в дошкольной педагогике. Дети рано включаются в экономическую жизнь семьи, сталкиваются с деньгами, рекламой, ходят с родителями в магазин и пр., овладевая таким образом, информацией о финансах на житейском уровне. Они как губка, впитывают впечатления, знания, усваивают стили поведения окружающих их взрослых.

Финансово-экономические отношения и финансовые категории, такие как деньги, богатство, бедность, реклама, кредит, долги и др. несут в себе не только познавательный потенциал, но и воспитательный, наполненный таким содержанием как честность, доброта, трудолюбие.

Если вовремя не объяснить детям, что такое деньги и почему их нужно зарабатывать и экономить, то вряд ли они приобретут социально-личностные качества и ценностные ориентиры, необходимые для рационального поведения в современном экономическом обществе.

.Цель: Формирование предпосылок финансовой грамотности у детей старшего дошкольного возраста

Задачи:

Обучающие: познакомить старших дошкольников с элементарными понятиями: потребности, товар, заработная плата, цена, стоимость, деньги, бюджет и пр.;

-формировать умения применять полученные знания при решении задач, связанных с финансовой грамотностью, принимать правильные решения в реальных жизненных ситуациях.

Развивающие:

-формировать у детей умения самостоятельно делать умозаключения, формулировать выводы, используя экономические понятия;

-развивать логическое мышление, память, внимание, творческое воображение;

-активизировать коммуникативную деятельность детей.

Воспитательные:

-воспитывать личностные качества: бережливость, рациональность, экономность, трудолюбие и пр.; уважение к людям, умеющим трудиться и честно зарабатывать деньги;

-воспитывать у детей навыки и привычки речевого этикета, культурного поведения в быту (вести себя правильно в реальных жизненных ситуациях с разумными потребностями);

-стимулировать интерес детей к изучению мира финансов.

1.3. Отличительные особенности программы.

Отличительной особенностью программы является использование интерактивного и игрового оборудования, включающее в себя интерактивные игры, презентации, обучающие мультфильмы, наборы игр и оборудования для занятий.

Игровое обучение включает знакомство с внешним видом денежных средств, историей возникновения банкнот и монет, элементарными знаниями по формированию семейного бюджета и финансовой бережливости.

Интерактивные игры тренируют детей в запоминании денежных купюр и нахождении разменов, сравнении номиналов и осваивании самостоятельной работы с суммами денег. Игровое обучение дает возможность совершить покупки в магазинах, развить навыки подсчетов денежных средств, а так же попробовать открыть собственное дело, где ребенок сможет пройти весь путь от производства до продажи товара собственного производства. Каждая игра решает определённую цель, а благодаря нескольким уровням сложности, игры подстраиваются под текущие навыки игрока, именно интерактивные игры позволяют сформировать понимание базовых экономических закономерностей на интуитивном уровне. Все

обучение строится по системе от простого к сложному, дети с интересом готовы проходить этапы игры снова и снова, что положительно складывается на усвоении нового материала.

В программе есть все, чтобы увлечь, заинтересовать, пробудить жажду познания. Познавательная и практическая деятельность это не только процесс усвоения знаний, умений и навыков, а, главным образом, применение этих знаний самостоятельно или под тактичным руководством взрослого в обыденной ситуации.

1.4 Принципы и подходы к построению Программы.

В основе программы лежат следующие **принципы**:

- Принцип безопасности.
- Принцип многократного повторения материала для формирования у ребёнка не просто умения, но и навыка.
- Принцип положительного подкрепления.
- Принцип доверия (откровенности) мы доверяем друг другу, не боимся переспросить, если что-то непонятно, не боимся быть смешными.
- Принцип уважительного отношения друг к другу.

1.5 Сроки реализации программы. Организация занятий.

Сроки реализации: Программа рассчитана на учебный год (сентябрь – май). Данная программа предусмотрена для детей старшего дошкольного возраста 5 – 6 лет. Программа реализуется во второй половине дня через групповую форму, 2 раза в неделю. Общая продолжительность обучения детей в данной возрастной группе 76 час. в год – 1 академический час.

Форма обучения по дополнительной общеразвивающей программе – очная.

Формы работы:

- беседа (получение нового и закрепление изученного материала);
- ролевая игра;
- виртуальные экскурсии;
- занятия-исследования;
- занятия-викторины;
- практическая деятельность;
- самостоятельная деятельность на обучающем мультимедийном оборудовании (дети выполняют индивидуальные задания в течение части занятия);

Структура занятия:

1. Мотивационный этап: (сообщение темы занятия, проблемная ситуация.)
2. Содержательный этап: (дидактическая, ролевая игра, работа в тетради

финансовой грамотности, беседа, чтение и анализ сказок, практические упражнения на мультимедийном оборудовании).

3. Рефлексивный этап: (подведение итогов)

Форма организации занятий варьируется педагогом и выбирается с учетом той или иной темы.

Формой промежуточной аттестации обучающихся (формой подведения итогов реализации данной программы) являются: открытые мероприятия с присутствием родителей, участие воспитанников в конкурсах и фестивалях; реализация проектов; сравнительный анализ диагностических данных.

1.6 Ожидаемые результаты освоения программы.

Образовательные результаты:

- знают названия мест и учреждений торговли (рынок, магазин, ярмарка, супермаркет, интернет-магазин), названия российских денег, названия современных профессий и содержание их деятельности (предприниматель, бизнесмен и др.); виды рекламы, ее назначение, способы воздействия;
- из чего складывается семейный бюджет: доходы и расходы;
- основные правила распределения семейного бюджетного и экономного ведения хозяйства.

Предметные результаты:

- дети ориентируются в окружающем мире;
- знают, что деньги зарабатываются трудом, являются мерой оценки труда, универсальным средством обмена;
- решают практические задачи, реальные жизненные ситуации. Личностные результаты:
 - адекватно употребляют в играх, занятиях, общении со сверстниками и взрослыми знакомые экономические понятия (в соответствии с используемой программой);
 - в играх и упражнениях демонстрируют навыки правильного речевого этикета, культурного поведения в быту; бережно, рационально, экономно используют расходные материалы для игр и занятий (бумагу, карандаши, краски и др.).

Календарный учебный график

Содержание	
Возрастные группы	Группа старшего дошкольного возраста (от 5 до 6 лет)
Продолжительность учебного года, в том числе:	01 сентября 2023 -31 мая 2024 38 недель

1 полугодие	17 недель	
2 полугодие	21 неделя	
Объем недельной образовательной нагрузки	(5 – 6 лет) – 50 мин (2 академических часа)	
Сроки организации промежуточного контроля реализации дополнительных общеобразовательных(общеразвивающих) программ	I полугодие	II полугодие
	с 25.12.2023 по 29.12.2023	с 27.05.2024 по 31.05.2024

2. Содержание программы.

Информационная справка об особенностях реализации УП

Общий срок реализации исходной программы(количество лет)	9 мес. (сентябрь - май)
Год обучения (первый, второй и т.д.)	Первый
Возраст воспитанников	5 - 6 лет
Количество воспитанников в группе в текущем учебном году	10 чел
Количество часов в неделю	2 ч.
Общее количество часов в год	76 ч.

2.1 Учебный (тематический) план дополнительной общеобразовательной программы

№	Название раздела, темы	Количество часов			Формы аттестации/контроля
		всего	теория	практика	
1	Введение	2	1	1	Практическая работа
2	«Финансовая азбука»	22	12	10	Беседа, практическая работа
3	«Потребности и труд»	20	10	10	Беседа, практическая работа
4	«Деньги»	15	10	5	Срез знаний детей. «Аукцион».
5	«Семейный бюджет»	15	10	5	Практическая работа
6	Обобщение по курсу	2	1	1	Беседа, практическая работа
	Итого:	76			

2.2 Содержание учебного (тематического) плана

Раздел 1. Введение (2ч.)

Теория: Входная диагностика по базовому модулю «Финансовая азбука»

Практика: Чтение и анализ сказки, беседа, упражнения, работа с карточками, игровое упражнение.

Раздел 2. «Финансовая азбука» (22ч.)

Теория: Введение в мир экономики. Что такое деньги. История денег.

Практика: Рассматривание иллюстраций.

Рассматривание иллюстраций и оборудования «Банкомат», уголка.

Рассматривание денег, рисование их. Заучивание пословиц о деньгах.

Рассматривание купюры и монеты разного достоинства; пластилин, карандаши, фломастеры, листы бумаги, ножницы.

Раздел 3. «Потребности и труд» (20ч.)

Теория: Рассматривание иллюстраций из книги В. Маяковского «Что такое хорошо и что такое плохо». Рассматривание иллюстраций к русским народным сказкам «По щучьему велению», «Крошечка-Хаврошечка». Рассматривание иллюстраций из произведений А. Барто «Вовка - добрая душа»; К. Чуковского «Федорино горе» Просмотр видеокассеты по произведению К. Чуковского «Телефон». Рассматривание альбома «Правила поведения в лесу». Игра «Доскажи словечко». Дидактическая игра «Из чего сделано»

Практика: Сюжетно-ролевая игра «Семья». Рисунки детей по прочитанным книгам. Оригами «Подарок для друга». Запись в экономическом словаре понятия «дарение». Дидактическая игра «Кому что подарили» Рисование потребностей животных, растений. Дидактическая игра «Кому что нужно.

Рассматривание иллюстраций из произведений А. Барто «Вовка - добрая душа»; Просмотр видео-кассеты по произведению К. Чуковского «Телефон». Рисование потребностей животных, растений. Дидактическая игра «Кому что нужно». Рассматривание схемы, работа со схемой «Экономические ресурсы».

Раздел 4. «Деньги» (15ч.)

Теория: Заучивание пословиц о деньгах; Экскурсия в магазин. Наблюдение за торговыми точками города. Рассматривание альбома «Бытовая техника». Рассматривание фотоальбома «Наш город», карты-схемы заводов и фабрик города. Практика:

Рассматривание денег, рисование их. Альбом «Деньги». Карандаши, фломастеры, листы бумаги. Сюжетно-ролевая игра «Магазин». Изготовление денег. Сюжетно-ролевая игра «Магазин». Загадки. Игры: «Чудо-машины»; «Мы изобретатели». Изготовление пособий для телепередачи. Сюжетно-ролевая игра «Экскурсия по городу». Ролевая игра «Я банкир».

Раздел 5. «Семейный бюджет» (15ч.)

Теория: Рассматривание иллюстраций, фотоальбома «Моя семья». Просмотр мультфильмов «Три медведя», «Лиса и заяц», «Лето в Простоквашино».

Практика:

Рисование на тему «Моя семья». Сюжетно-ролевые игры: «Супермаркет», «Семья». Работа со схемой «Кто в семье что покупает». Дидактическая игра «Семейный бюджет».

Игра «В гостях у трех поросят». Поделки посуды из пластилина. Сюжетно-дидактические игры: «Магазин», «Посуда». Изготовление эмблемы, ребусов, кроссвордов. Игра-соревнование «Экономическая рыбалка». Разыгрывание сценок из сказок (на выбор).

Раздел 6. Обобщение по курсу (2 ч.)

2.3 Календарный учебный график

№ п/п	Месяц	Чи сло	Врем я	Форма занятия	Кол-во часов	Тема занятия	Место проведения	Форма контроля
Введение								
1			15.30	Комбинированное	1	Инструктаж по ТБ, ПБ, АТБ.	Кабинет доп. образования	Входной Беседа
2			15.30	Комбинированное	1	Входная диагностика по базовому модулю «Финансовая азбука». Чтение и анализ сказки	Кабинет доп.образования	Беседа
Раздел 1. «Финансовая азбука»								
			15.30	Комбинированное	1	Введение в мир экономики.	Кабинет доп.образования	Практическая работа
			15.30	Комбинированное	1	Знакомство С Гномом Экономом.	Кабинет доп.образования	Практическая работа
			15.30	Комбинированное	1	Что такое деньги. История денег.	Кабинет доп.образования	Практическая работа
			15.30	Комбинированное	1	Для чего нужны деньги?	Кабинет доп.образования	Практическая работа
			15.30	Комбинированное	1	Труд.	Кабинет доп.образования	Практическая работа

			15.30	Комбинированное	1	Труд- важное условие в жизни человека.	Кабинет доп.образования	Практическая работа
			15.30	Комбинированное	1	Все профессии важны.	Кабинет доп.образования	Практическая работа
			15.30	Комбинированное	1	Кому что нужно для труда.	Кабинет доп.образования	Практическая работа
			15.30	Комбинированное	1	Предприятия нашего города.	Кабинет доп.образования	Практическая работа
			15.30	Комбинированное	1	Какие бывают товары.	Кабинет доп.образования	Практическая работа
			15.30	Комбинированное	1	Цена - ценник.	Кабинет доп.образования	Практическая работа
			15.30	Комбинированное	1	Деньги - средства обмена товарами.	Кабинет доп.образования	Практическая работа
			15.30	Комбинированное занятие	1	Группировка товаров по разным признакам.	Кабинет доп.образования	Практическая работа
			15.30	Комбинированное	1	Разные товары.	Кабинет доп.образования	Практическая работа
			15.30	Комбинированное	1	Денежные знаки.	Кабинет доп.образования	Практическая работа
			15.30	Комбинированное	1	История денег.	Кабинет доп.образования	Практическая работа
			15.30	Комбинированное	1	История денег.	Кабинет доп.образования	Практическая работа
			15.30	Комбинированное	1	Аверс, реверс.	Кабинет доп.образования	Практическая работа
			15.30	Комбинированное	1	Аверс, реверс.	Кабинет доп.образования	Практическая работа
			15.30	Комбинированное	1	Валюта.	Кабинет доп.образования	Практическая работа
			15.30	Комбинированное	1	Валюта.	Кабинет доп.образования	Практическая работа
			15.30	Комбинированное	1	Семейный бюджет.	Кабинет доп.образования	Практическая работа

			15.30	Комбинированное	1	Семейный бюджет.	Кабинет доп.образования	Практическая работа
			15.30	Комбинированное	1	Бюджет - источник дохода и расхода.	Кабинет доп.образования	Практическая работа
Раздел 2. «Потребности и труд»								
			15.30	Комбинированное	1	Бюджет - источник дохода и расхода.	Кабинет доп.образования	Практическая работа
			15.30	Комбинированное	1	Сбережения. (Накопления.)	Кабинет доп.образования	Практическая работа
			15.30	Комбинированное	1	Сбережения. (Накопления.)	Кабинет доп.образования	Практическая работа
			15.30	Комбинированное	1	Денежная прибыль и долг.	Кабинет доп.образования	Практическая работа
			15.30	Комбинированное	1	Денежная прибыль и долг.	Кабинет доп.образования	Практическая работа
			15.30	Комбинированное	1	Банк.	Кабинет доп.образования	Практическая работа
			15.30	Комбинированное	1	Банк.	Кабинет доп.образования	Практическая работа
			15.30	Комбинированное	1	Заключение. Итог темы.	Кабинет доп.образования	Практическая работа
			15.30	Комбинированное	1	Потребность в общении и уважении.	Кабинет доп.образования	Практическая работа
			15.30	Комбинированное	1	Потребность в общении и уважении.	Кабинет доп.образования	Практическая работа
			15.30	Комбинированное	1	Проявление интересов.	Кабинет доп.образования	Практическая работа
			15.30	Комбинированное	1	Проявление интересов.	Кабинет доп.образования	Практическая работа
			15.30	Комбинированное	1	Подарок для друга.	Кабинет доп.образования	Практическая работа
			15.30	Комбинированное	1	Подарок для друга.	Кабинет доп.образования	Практическая работа
			15.30	Комбинированное	1	Полезные и вредные привычки.	Кабинет доп.образования	Практическая работа

							ния	
			15.30	Комбинированное	1	Полезные и вредные привычки.	Кабинет доп.образования	Практическая работа
			15.30	Комбинированное	1	Потребность человека и животных.	Кабинет доп.образования	Практическая работа
			15.30	Комбинированное	1	Потребность человека и животных.	Кабинет доп.образования	Практическая работа
			15.30	Комбинированное	1	Предметы, необходимые для жизни.	Кабинет доп.образования	Практическая работа
			15.30	Комбинированное	1	Предметы, необходимые для жизни.	Кабинет доп.образования	Практическая работа
Раздел 3. «Деньги»								
			15.30	Комбинированное	1	Что такое ресурсы.	Кабинет доп.образования	Практическая работа
			15.30	Комбинированное	1	Что такое ресурсы.	Кабинет доп.образования	Практическая работа
			15.30	Комбинированное	1	«На благо человека».	Кабинет доп.образования	Практическая работа
			15.30	Комбинированное	1	«На благо человека».	Кабинет доп.образования	Практическая работа
			15.30	Комбинированное	1	Деньги.	Кабинет доп.образования	Практическая работа
			15.30	Комбинированное	1	Деньги.	Кабинет доп.образования	Практическая работа
			15.30	Комбинированное	1	Экскурсия в магазин. (труд продавца).	Кабинет доп.образования	Практическая работа
			15.30	Комбинированное	1	Экскурсия в магазин. (труд продавца).	Кабинет доп.образования	Практическая работа
			15.30	Комбинированное	1	Игра маленькие покупки.	Кабинет доп.образования	Практическая работа
			15.30	Комбинированное	1	Игра маленькие покупки.	Кабинет доп.образования	Практическая работа
			15.30	Комбинированное	1	Волшебные помощники.	Кабинет доп.образования	Практическая работа
			15.30	Комбинированное	1	Волшебные	Кабинет	Практическая работа

				анное		помощники.	доп.образова ния	я работа
			15.30	Комбиниров анное	1	Телепередача Гнома Эконома.	Кабинет доп.образова ния	Практическа я работа
			15.30	Комбиниров анное	1	Телепередача Гнома Эконома.	Кабинет доп.образова ния	Практическа я работа
			15.30	Комбиниров анное	1	Труд - продукт	Кабинет доп.образова ния	Практическа я работа
Раздел 4. Базовый модуль «Семейный бюджет»								
			15.30	Комбиниров анное	1	Труд - продукт	Кабинет доп.образова ния	Практическа я работа
			15.30	Комбиниров анное	1	Игра «Я банкир».	Кабинет доп.образова ния	Практическа я работа
			15.30	Комбиниров анное	1	Игра «Я банкир».	Кабинет доп.образова ния	Практическа я работа
			15.30	Комбиниров анное	1	Семейный бюджет.	Кабинет доп.образова ния	Практическа я работа
			15.30	Комбиниров анное	1	Семейный бюджет.	Кабинет доп.образова ния	Практическа я работа
			15.30	Комбиниров анное	1	Бюджет моей семьи.	Кабинет доп.образова ния	Практическа я работа
			15.30	Комбиниров анное	1	Бюджет моей семьи.	Кабинет доп.образова ния	Практическа я работа
			15.30	Комбиниров анное	1	Семейные расходы.	Кабинет доп.образова ния	Практическа я работа
			15.30	Комбиниров анное	1	Семейные расходы.	Кабинет доп.образова ния	Практическа я работа
			15.30	Комбиниров анное	1	Как распределить бюджет семьи.	Кабинет доп.образова ния	Практическа я работа
			15.30	Комбиниров анное	1	Как распределить бюджет семьи.	Кабинет доп.образова ния	Практическа я работа
			15.30	Комбиниров анное	1	Как стать экономным.	Кабинет доп.образова ния	Практическа я работа
			15.30	Комбиниров анное	1	Как стать экономным.	Кабинет доп.образова ния	Практическа я работа

			15.30	Комбинированное	1	Сбережения. Срез знаний детей. «Аукцион».	Кабинет доп.образования	Контрольный срез
			15.30	Комбинированное	1	Сбережения. Срез знаний детей. «Аукцион».	Кабинет доп.образования	Контрольный срез

3. Методическое обеспечение дополнительной общеобразовательной программы

Методы и приемы:

По способу организации занятия: словесные, наглядные, практические, игровые, метод проблемного изложения, методы стимулирования творческой активности.

По уровню деятельности воспитанников, объяснительно-иллюстративные, репродуктивные, частично-поисковые, исследовательские.

Дидактическое обеспечение

Применение сюжетно-ролевых игр знакомят детей с профессиональной деятельностью взрослых, вырабатывают элементарные практические знания о видах профессий, труде, оплате труда, цене товара, рациональном потреблении, планировании трат и т. д. Например, могут быть проведены игры на следующие темы: магазин, почта, парикмахерская, ателье, банк, туристическая поездка, семья и др. Совместный просмотр и обсуждение с детьми мультфильмов, слайдов по финансовой грамотности, подготовленных исходя из возрастных ограничений. Блок свободной самостоятельной деятельности детей наполняется образовательным содержанием за счет создания воспитателем разнообразной предметной среды, которая для самих детей обеспечивает широкий выбор деятельности, соответствующей их интересам, позволяет включаться во взаимодействие со сверстниками или действовать индивидуально. Это материалы для традиционных детских деятельности — игры, рисования, лепки, конструирования, а также предметное оснащение для самостоятельных физических упражнений, книги, художественные альбомы, материалы для дидактических упражнений.

Примером свободной деятельности детей служит творческий конкурс рисунков (примеры тематик: моя будущая профессия, я помогаю близким, мои добрые дела), а также конкурс творческих работ, поделок (примеры тематик: мой товар на ярмарку, игрушка своими руками).

При реализации программы используются следующие *образовательные технологии*: игровые технологии; информационно-коммуникационные технологии; личностно-ориентированные технологии, технология коллективной

творческой деятельности; технология развивающего обучения; технологии проблемного обучения.

Диагностический инструментарий (оценочные материалы) и предполагаемый результат освоения программы воспитанниками.

Виды и формы контроля

Текущим контролем является диагностика, проводимая по окончании каждого занятия, усвоенных детьми умений и навыков, правильности выполнения учебного задания (справился или не справился).

Итоговый контроль проходит в виде интеллектуальных игр, викторин. Результаты контроля фиксируются в таблице. Критериями выполнения программы служат: знания, умения и навыки детей.

№	Ф.И.	Имеет начальные навыки обращения с деньгами		Словарный запас обогащен экономическими терминами и понятиями		Умеет соотносить понятия надо, хочу и могу		Понимает взаимосвязь понятий: труд - продукт, деньги,		Умение работать в микрогруппе		Умение решать простейшие экономические задачи		результат	
		СГ	КГ	СГ	КГ	СГ	КГ	СГ	КГ	СГ	КГ	СГ	КГ	СГ	КГ

Критерии:

0- не умеет, не знает, не делает даже с помощью взрослого (в результате от 0 до 0,67 - низкий уровень).

1- частично умеет, знает, пользуется подсказкой, помощью (в результате от 0,68 до 1,34 - средний уровень).

2- знает, умеет, использует без помощи и подсказки (в результате от 1,35 до 2,00 - высокий уровень).

Условия реализации программы:

- наличие кабинета, соответствующего требованиям техники безопасности, пожарной безопасности, санитарным нормам. Кабинет имеет хорошее освещение и возможность проветриваться;

- столы, стулья (по росту и количеству детей);

Материалы и оборудование:

- интерактивное оборудование;

- киоск «Магазин», включающий продовольственную и кассовую программу;

- терминал «Банк», с интегрированным сенсорным экраном и программным обеспечением;

- макеты денег общим номиналом 100 000 руб;

- макеты пластиковых банковских карт + макеты счета в банке;
- копилка;
- кошельки;
- наборы для игр на тему уроков;
- технические средства обучения (ТСО) - ноутбук;
- презентации и учебные фильмы (по темам занятий);
- игрушки для обыгрывания;
- технологические карты, схемы, образцы;
- картотека игр.

Произведения детской художественной литературы:

- С. А. Маршак «Откуда стол пришел», В. Маяковский «Конь-огонь»,
- Д. Родари «Чем пахнут ремесла»,
- С. Баруздин «Кто построил этот дом»,
- А. Барто «Помощники»,
- В. Осеева «Сыновья», «Синие листья»,
- А. Ивич «Твоя одежда» и др.),
- Сказки авторские и народные: «Морозко»,
- В. Катаев «Волшебное кольцо», «Дудочка и кувшинчик», «Мена»,
- Ш. Перро «Кот в сапогах»,
- Г. Х. Андерсен «Дюймовочка»,
- Э. Успенский «Семейный бюджет крокодила Гены»,
- Э. Успенский «Дядя Федер, пёс и кот»,
- Толстой «Золотой ключик или приключения Буратино»,
- А. С. Пушкин «Сказка о рыбаке и рыбке», «Как солдат из топора кашу варил» и др.),
- Сказки, рассказы Два жадных медвежонка (Венгерская сказка)
- С. Михалков «Как старик корову продавал»
- Х.-К. Андерсен «Новое платье короля»
- Х.-К. Андерсен «Огниво»
- В. Катаев «Дудочка и кувшинчик»
- Народная сказка «Мена»
- К.И. Чуковский «Федорино горе»
- К.Д. Ушинский «Петушок и бобовое зёрнышко».

Список литературы

- 1.Крючкова Н.А. Учебно-методическое пособие по повышению финансовой грамотности «Первые шаги по ступеням финансовой грамотности» (для дошкольников), - Калининград, 2013. -26 с.
- 2.Дошкольникам об экономике: пособие для педагогов учреждений, обеспечивающих получение дошкольного образования / Е.Н. Табих. – Минск: Выш. шк., 2007. – 48 с.: ил.
- 3.Играем в экономику: комплексные занятия, сюжетно-ролевые игры и дидактические игры / авт.- сост. Л.Г. Киреева. – Волгоград: Учитель, 2008г. – 169 с.
- 4.Лушникова Е.В. Как мы играем в экономику //Воспитатель ДООУ «ТЦ СФЕРА» М.; 2008. № 11. с.75.
- 5.Шатова А.Д. Тропинка в экономику. Программа. Методические рекомендации. Конспекты занятий с детьми 5–7 лет. М.: «Вентана-Граф», 2015. 176 с.
- 6.Г.П. Повариницына Г.А.Киселева «Финансовая грамотность дошкольника».
- 7.Ю.Антонова «Сказ про то, как Иван царство спас».
- 8.Ю.Антонова «Обсуждаем, рассуждаем и играем».
9. Методическое пособие Алма «Финансовая грамотность».
- 10.Сборник методических разработок «Формирование основ финансовой грамотности у детей дошкольного возраста. Сценарии образовательных событий и занятий для детей и их родителей в ДОО».
11. «Разработка, апробация и реализация образовательного курса по финансовой грамотности для дошкольного образования»
ПРОГРАММА образовательного курса «Приключения кота Белобока, или экономика малышей».
- 12.Муниципальное казенное дошкольное образовательное учреждение детский сад №4 «Светлячок» Чистоозерного района Новосибирской области
Программа кружка «Занимательные финансы».