

МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ДЕТСКИЙ САД № 81 «МАЛЬВИНА»

Принято
решением Педагогического совета
протокол №3 от 30.03.2023г.

Утверждено
приказом от 28.04.2023 № ДС81-11-149/3
Заведующий МБДОУ №81
«Мальвина» О.В.Чарыкова

Подписано электронной подписью
Сертификат:
00B95A92C23E30D1AC592BEA5DFD8497C4
Владелец:
Чарыкова Оксана Владимировна
Действителен: 28.10.2022 с по 21.01.2024

**ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ
(ОБРАЗВИВАЮЩАЯ) ПРОГРАММА**
естественнонаучной направленности
«Почемучка»



Возраст обучающихся: 5-7 лет
Срок реализации программы: 9 мес.
Количество часов в год: 76

Автор-составитель программы:
Тюменцева Кристина Александровна,
педагог дополнительного образования

**ПАСПОРТ ДОПОЛНИТЕЛЬНОЙ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ
(ОБЩЕРАЗВИВАЮЩЕЙ) ПРОГРАММЫ
Муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения
детского сада № 81 «Мальвина»**

Название программы	Дополнительная общеразвивающая программа «Почемучка»
Направленность программы	Естественнонаучная
Возраст учащихся	от 5 до 7 лет
ФИО автора (разработчика)	Тюменцева Кристина Александровна, педагог дополнительного образования
Год разработки	2023 год
Срок реализации	Учебный период: сентябрь-май (с 01.09.2023 по 31.05.2024)
Количество часов на реализацию программы	76 ч
Где, когда и кем утверждена ДОПр	приказом от 28.04.2023 № ДС81-11-149/3 Заведующий МБДОУ №81 «Мальвина» О.В.Чарыкова
Информация о наличии рецензии	-
Цель	формирование и развитие познавательных интересов детей через опытно-экспериментальную деятельность, стремлению к самостоятельному познанию и размышлению
Задачи	1. Расширить представления детей об окружающем мире через знакомство с элементарными знаниями из различных областей наук 2. Формировать у детей дошкольного возраста диалектическое мышление: способность видеть многообразие мира в системе взаимосвязей и взаимозависимостей 3. Сформировать опыт выполнения правил техники безопасности и умения пользоваться приборами-помощниками при проведении экспериментов. 4. Создать условия для развития навыков межличностного общения и коллективного творчества
Ожидаемые результаты освоения программы	1.Расширены представления детей об окружающем мире через знакомство с элементарными знаниями из различных областей наук, имеют представления о химических свойствах веществ, элементарных представлений об основных физических свойствах и явлениях. 2.Сформирован познавательный интерес, любовь к экспериментированию, умение пользоваться приборами при проведении экспериментов. 3. Сформированы навыки практической деятельности необходимой для ведения исследовательских работ. 4. Может использовать речь для выражения своих мыслей, чувств и желаний, построения речевого высказывания в ситуации общения.
Формы занятий	Групповая
Методическое обеспечение	-
Условия реализации программы (оборудование, инвентарь, специальные помещения, ИКТ и др.)	Помещение: кабинет, рабочая зона, интерактивная доска, ноутбуки, лабораторное оборудование, мольберт.

Содержание

1.	Пояснительная записка	4
1.1	Направленность, новизна дополнительной общеобразовательной программы.	4
1.2	Актуальность. Цели и задачи программы	5
1.3	Отличительные особенности программы	6
1.4	Принципы и подходы программы	6
1.5	Сроки реализации программы, организация занятий	7
1.6	Ожидаемые результаты освоения программы	7
2.	Учебно-тематический план	8
3.	Методическое обеспечение дополнительной общеобразовательной программы	12
4.	Список используемой литературы	13

Аннотация

Программа способствует формированию и развитию познавательных интересов детей через опытно – экспериментальную деятельность, стремлению к самостоятельному познанию и размышлению. Предназначена для детей 5-7 лет. Общее количество часов 76 (2 раза в неделю).

Специфика программы заключается в использовании новых форм и видов занятий, современных образовательных технологий и методических материалов - интерактивной цифровой лаборатории «Наураша».

1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

1.1. Направленность, новизна дополнительной общеобразовательной программы.

В настоящее время к выпускнику – дошкольнику предъявляются высокие требования. Ребенок должен быть любознательным, активным, физически развитым, эмоционально отзывчивым, а именно в детском экспериментировании развиваются интегративные качества ребенка. Востребована творческая личность, способная к активному познанию окружающего, проявлению самостоятельности, исследовательской активности.

Поэтому уже в дошкольном возрасте необходимо заложить первоосновы личности, проявляющее активное исследовательское - творческое отношение к миру. Потребность ребенка в новых впечатлениях лежит в основе возникновения и развития поисково-исследовательской деятельности, направленной на познание окружающего мира. Чем разнообразнее и интенсивнее поисковая деятельность, тем больше новой информации получает ребенок, тем быстрее и полноценнее он развивается. Знания, добытые самостоятельно всегда являются осознанными и более прочными.

Таким образом, экспериментальная деятельность дает детям старшего дошкольного возраста возможность самостоятельного нахождения решения, подтверждения или опровержения собственных представлений, управления теми или иными явлениями и предметами. При этом ребенок выступает как исследователь, самостоятельно воздействующий различными способами на окружающие его предметы и явления с целью более полного их познания и освоения.

Направленность дополнительной общеразвивающей программы – естественнонаучная

Уровень освоения программы- стартовый.

Адресат программы: Программа рассчитана на детей старшего дошкольного возраста (от 5 до 7 лет) на бюджетной основе.

Нормативно-правовое обеспечение

Дополнительная общеобразовательная программа разработана в соответствии:

- Концепцией развития дополнительного образования детей до 2023года (распоряжение Правительства РФ от 31.03.2022 №678-р)

-Федеральным Законом «Об образовании в Российской Федерации» от 29 декабря 2012 г. №273-ФЗ);

-Требованиями СанПиН;

- Приказом Министерства просвещения РФ от 27 июля 2022 г. № 629 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»

-Методическими рекомендациями Министерства образования и науки РФ по проектированию дополнительных общеразвивающих программ (включая разноуровневые программы), Письмо Министерства образования и науки РФ от 18.11.2015 № 09-3242;

- Уставом МБДОУ, утвержденным распоряжением Администрации города Сургута.

Реализация дополнительной общеобразовательной программы осуществляется за пределами ФГОС и федеральных требований, и не предусматривает подготовку обучающихся к прохождению государственной итоговой аттестации по образовательным программам.

1.2. Актуальность. Цели и задачи программы

Актуальность разработки данной программы обусловлена современной окружающей средой ребенка. Потребность ребенка в новых впечатлениях лежит в основе возникновения и развития поисково-исследовательской деятельности, направленной на познание окружающего мира. Чем разнообразнее и интенсивнее поисковая деятельность, тем больше информации получает ребенок, тем быстрее и полноценнее он развивается.

Знания, добытые самостоятельно, всегда являются осознанными и более прочными.

Эксперименты позволяют объединить все виды деятельности, все стороны воспитания. Инициатива их проведению распределяется равномерно между воспитателями и детьми. Роль педагога возрастает. Он не навязывает своих советов и рекомендации, а ждет, когда ребенок, испробовав разные варианты

Дошкольные образовательные организации должны использовать такие общеобразовательные программы, содержание которых направлено на развитие личности, мотивации и способности детей в определенных образовательных областях.

Исследовательская, поисковая активность – естественное состояние ребенка. Детская потребность в исследовательском поиске обусловлена биологически. Всякий здоровый ребенок уже с рождения - исследователь. Он настроен на познание мира, он хочет его познавать. Именно это внутреннее стремление к исследованию порождает исследовательское поведение и создает условия для того, чтобы психологическое развитие ребенка изначально разворачивалось в процессе саморазвития.

Знания, полученные в результате собственного исследовательского поиска, значительно прочнее тех, что получены репродуктивным путем. Чем разнообразнее и интереснее поисковая деятельность, тем больше новой информации получает ребенок, тем быстрее и полноценнее он развивается.

В процессе экспериментирования идет обогащение памяти ребенка, активизируются его мыслительные процессы, так как постоянно возникает необходимость совершать операции анализа, сравнения и классификации, обобщения. Нельзя не отметить положительное влияние экспериментальной деятельности на эмоциональную сферу ребенка, на развитие творческих способностей, на формирование трудовых навыков. Детское экспериментирование как важнейший вид поисковой деятельности характеризуется высоким уровнем самостоятельности: ребенок сам ставит цели, сам достигает их, получая новые знания о предметах и явлениях.

Цель программы: формирование и развитие познавательных интересов детей через опытно – экспериментальную деятельность, стремлению к самостоятельному познанию и размышлению

Задачи программы:

1. Расширить представления детей об окружающем мире через знакомство с элементарными знаниями из различных областей наук
2. Формировать у детей дошкольного возраста диалектическое мышление: способность видеть многообразие мира в системе взаимосвязей и взаимозависимостей
3. Сформировать опыт выполнения правил техники безопасности и умения пользоваться приборами-помощниками при проведении экспериментов.
4. Создать условия для развития навыков межличностного общения и коллективного творчества

1.3. Отличительные особенности программы.

Педагогическая целесообразность данной программы объясняется тем, что дети дошкольного возраста в совершенстве владеют только одним способом познания – запечатление объектов и событий реального окружающего мира, поэтому в процессе экологического образования ведущими являются наглядные методы обучения: наблюдения и эксперимент.

Кроме того, опытно-экспериментальная деятельность позволяет объединить все виды детской деятельности. Метод экспериментирования, являясь интегрированным видом деятельности, развивает наблюдательность и пытливость ума, развивает стремление к познанию мира, все познавательные способности, умение изобретать, использовать нестандартные решения в трудных ситуациях, создавать творческую личность.

1.4. Принципы и подходы к формированию программы

Особенностью данной программы является знакомство со способами проведения эксперимента, физическими явлениями через познавательно – исследовательскую деятельность, раскрывающую скрытые свойства предметов и явлений окружающего мира.

Программа построена на принципах:

принцип целостности: основывается на комплексном построения и непрерывности процесса поисково–исследовательской деятельности

принцип интеграции: образовательный процесс строится на основе взаимодействия содержания образовательных областей.

принцип индивидуализации: предусматривает развитие индивидуальных способностей ребенка, открывающих возможности для социализации, личностного роста, развития инициативы и творческих способностей на основе его интересов и потребностей.

принцип активного обучения: обеспечивает использование активных форм и методов обучения дошкольников, способствующих развитию у детей самостоятельности, инициативы и творчества

принцип доступности и безопасности: (использование доступного и безопасного материала детям). Эксперимент должен отвечать условиям: максимальная простота конструкции приборов и правил обращения с ними;

безотказность конструкции и приборов, однозначность получения результатов; показ только существенных сторон явления или процесса.

принцип доступности: предусматривает решение программных задач, в совместной деятельности взрослых и детей и самостоятельной деятельности воспитанников

1.5. Сроки реализации программы. Организация занятий.

Сроки реализации: Программа рассчитана на учебный год (сентябрь – май). Данная программа предусмотрена для детей старшего дошкольного возраста 5-7 лет (76 час в год) – (между занятиями не менее 10 минут перерыв) согласно СанПиН, календарного учебного графика МБДОУ №81 «Мальвина», учебного плана МБДОУ №81 «Мальвина», программы по реализации дополнительной общеразвивающей программы. Программа реализуется во второй половине дня через групповую форму 2 раза в неделю. *Общая продолжительность обучения* детей в данной возрастной группе; 5-7 лет 76 час в год, 30 минут – 1 академический час.

Форма обучения по дополнительной общеразвивающей программе - очная **Формой промежуточной аттестации обучающихся (формой подведения итогов реализации данной программы) являются:**

- участие детей в соревнованиях, конкурсах и фестивалях;
- участие в выставках внутри дошкольной образовательной организации;
- реализация технических проектов.

1.6. Ожидаемые результаты освоения программы

- 1.Расширены представления детей об окружающем мире через знакомство с элементарными знаниями из различных областей наук, имеют представления о химических свойствах веществ, элементарных представлений об основных физических свойствах и явлениях (отражение, звук, магнетизм, теплота, замерзание и таяние воды)
- 2.Сформирован познавательный интерес, любовь к экспериментированию, умение пользоваться приборами при проведении экспериментов.
3. Сформированы навыки практической деятельности необходимой для ведения исследовательских работ.
4. Может использовать речь для выражения своих мыслей, чувств и желаний, построения речевого высказывания в ситуации общения.

Педагог дополнительного образования должен знать: приоритетные направления развития образовательной системы Российской Федерации; законы и иные нормативные правовые акты, регламентирующие образовательную деятельность; Конвенцию о правах ребенка; возрастную и специальную педагогику и психологию; физиологию, гигиену; специфику развития интересов и потребностей обучающихся, воспитанников, основы их творческой деятельности; методику поиска и поддержки молодых талантов; содержание учебной программы, методику и организацию дополнительного образования детей оздоровительно-спортивной, досуговой деятельности; программы занятий кружков, секций, студий, клубных объединений; деятельность детских коллективов, организаций и ассоциаций; современные

педагогические технологии продуктивного, дифференцированного, развивающего обучения, реализации компетентного подхода; методы убеждения, аргументации своей позиции, установления контакта с обучающимися, воспитанниками, детьми разного возраста, их родителями, лицами, их заменяющими, коллегами по работе; технологии диагностики причин конфликтных ситуаций, их профилактики и разрешения; технологии педагогической диагностики; основы работы с персональным компьютером (текстовыми редакторами, электронными таблицами), электронной почтой и браузерами, мультимедийным оборудованием; правила внутреннего трудового распорядка образовательного учреждения; правила по охране труда и пожарной безопасности.

Требования к квалификации.

Высшее профессиональное образование или среднее профессиональное образование в области, соответствующей профилю кружка, секции, студии, клубного и иного детского объединения без предъявления требований к стажу работы либо высшее профессиональное образование или среднее профессиональное образование и дополнительное профессиональное образование по направлению «Образование и педагогика» без предъявления требований к стажу работы.

Календарный учебный график.

Содержание	Возрастные группы	
	Группа старшего дошкольного возраста (5-7 лет)	
Продолжительность учебного года, в том числе:	01 сентября 2023 -31 мая 2024 38 недель.	
<i>1 полугодие</i>	18 недель,	
<i>2 полугодие</i>	20 недель,	
Объем недельной образовательной нагрузки	(5 – 7 лет) – 60 мин. (2 акад.ч.)	
Сроки организации промежуточного контроля реализации дополнительных общеобразовательных (общеразвивающих) программ	I полугодие	II полугодие
	с 25.12.2023 по 29.12.2023	с 20.05.2024 по 24.05.2024

2. Учебно- тематический план.

Информационная справка об особенностях реализации УТП

Общий срок реализации исходной программы (количество лет)	1 год (с сентября по май)
Год обучения (первый, второй и т.д.)	Первый
Возраст воспитанников	5-7 лет
Количество воспитанников в группе в текущем учебном году	5-6 лет 10 6-7 лет 10 чел

Количество часов в неделю	2ч.
Общее количество часов в год	76ч.

Учебно-тематический план дополнительной общеобразовательной программы

№	Раздел, тема	Количество академических часов			Форма контроля
		Теоретическая часть	Практическая часть	Всего часов	
1.	Вводное занятие	2	2	4	Беседа, опрос
2.	Свет	3	6	9	Практическое, игровое задание
3.	Звук	3	6	9	Игра Наблюдение, выводы
4.	Температура	3	6	9	Практическое, игровое задание
5.	Электричество	2	5	7	Наблюдение, выводы
6.	Магнитное поле	3	6	9	Практическое, игровое задание
7.	Сила	3	5	8	Наблюдение, выводы
8.	Кислотность	3	5	8	Практическое, игровое задание
9.	Пульс	3	6	9	Практическое, игровое задание
10.	Итоговое занятие.	2	2	4	Игровое задание
ИТОГО:				76	

Содержание учебно-тематического плана

1. Вводное занятие.

Теория: Техника безопасности. Знакомство с программой. Цифровая лаборатория, оборудование. Понятие "ученый", "лаборатория", «опыт», «эксперимент», «исследование». главный герой Наураша.

Практика: Работа с оборудованием лаборатории.

2. Свет.

Теория: Понятие «свет», «тень». Свет и растения. Мы видим благодаря свету.

Практика: Измерение силы света. Опыт с красителем. Измерение силы света фонариков, освещенности в комнате. Эксперименты со светом, тенью. «Теневой театр». Сходство тени от объекта.

3. Звук.

Теория: Понятие «звук», «громкость». Как мы слышим. Звук и космос.

Практика: Измерение звука. Эксперименты с голосом. Эксперименты с музыкальными инструментами. Шум за окном.

4. Температура.

Теория: Понятие «температура», «градус», «ноль градусов». Знакомство с

различными приборами измерения температуры.

Практика: Измерение температуры тела. Температура в помещении, за окном. Эксперименты с водой. Опыт со льдом.

5. Электричество.

Теория: Понятие «электричество». Электроприборы.

Практика: Электрояблоко. Картошка под напряжением. Электролимон. Измерение напряжения батареек. Эксперименты с батарейками.

6. Магнитное поле.

Теория: Понятие «магнитное поле», «полюсы магнита». Беседа о магнитном поле Земли, о разных магнитах. Виды магнитов.

Практика: Магнитные чудеса. Полюсы магнита. Плоский и кольцевой магнит. Опыты с магнитами. Остаточный магнетизм. Танцующие магниты.

7. Сила.

Теория: Понятие «сила», как физическая величина. Понятие «удар», «вес». Сила давления.

Практика: Измерение силы. Игровое измерение «Кто сильнее ударит, надавит». Измерение веса. Измерение илы пальцев. Эксперимент «Сила в единстве».

8. Кислотность.

Теория: Понятие «кислотность».

Практика: «вода + сода». Эксперименты с содой. Эксперименты с газировкой. Эксперименты с разным соком. Опыт с лимонной кислотой.

9. Пульс.

Теория: Понятие «пульс». Сердце и его строение.

Практика: Измерение пульса. «Послушай свое сердце». Пульс и упражнения.

10. Итоговое занятие.

Теория: просмотр мультфильмов по каждой теме.

Практика: Опыты по каждой пройденной теме.

Методическое обеспечение дополнительной общеобразовательной программы

Организация процесса обучения должна подчиняться определенным педагогическим требованиям, учет которых будет способствовать более эффективному достижению поставленных целей, а также созданию благополучного эмоционально-психологического климата в детском коллективе.

Педагогические методики и технологии, используемые при обучении:

- *Технология личностно-ориентированного обучения* – учитываются и развиваются индивидуальные познавательные способности ребенка на основе использования имеющегося у него опыта жизнедеятельности.
- *Технология – проблемно – диалогического обучения*
Каждое занятие состоит из 5 этапов:
 - постановка проблемы;
 - актуализация знаний;
 - выдвижение гипотез – предположений;
 - проверка решения;
 - введение в систему знаний.
- *Групповые технологии* предполагают организацию совместных действий,

коммуникацию, общение, взаимопонимание, взаимопомощь, взаимокоррекцию на занятиях.

- *Информационно-коммуникативные технологии* – целенаправленная организованная совокупность информационных процессов с использованием ноутбука и датчика, обеспечивающих высокую скорость обработки данных, доступ к источникам информации по проведению опытов и лабораторных работ.

Методы и приемы

Методы обучения:

- по способу организации занятия: словесный, наглядный, практический, игровой, методы стимулирования исследовательской активности;
- по уровню деятельности: объяснительно-иллюстративные, репродуктивные, частично-поисковые, исследовательские.

Дидактическое обеспечение

Методическое обеспечение составлено на основе пособия Е.А. Шутяевой «Наураша в стране Наурандии. Цифровая лаборатория для дошкольников и младших школьников. Методическое руководство для педагогов. Программное обеспечение «Наураша в стране Наурандии» включает в себя 8 лабораторий, в каждой из которых дошкольникам предлагается одна из тем: «Температура», «Свет», «Звук», «Магнитное поле», «Сила», «Электричество», «Кислотность», «Пульс».

В составе комплектов по всем темам имеются:

- датчик «Божья коровка», измеряющий соответствующую теме физическую величину;
- набор вспомогательных предметов для измерений;
- сопутствующая компьютерная программа;
- брошюра с методическими рекомендациями по проведению занятий и объяснением настроек компьютерных сцен.

Диагностический инструментарий (оценочные материалы) и предполагаемый результат освоения программы воспитанниками.

Педагогическое обследование проводится на основе соблюдения принципов комплексности, возрастного индивидуального подходов, учета личностных особенностей. В обследовании используются наглядные, словесные и практические методы. Обследование уровня развития познавательно - исследовательской активности проводится по методике Поздняк Л. В.

«Показатели уровня развития любознательности как основы поисково – исследовательской деятельности детей».

Обследование проводится два раза в год по следующим показателям:

1. Интеллектуальная инициативность.
2. Настойчивость.
3. Познавательный интерес.

При обследовании детей по данной методике, используется метод наблюдения за результатами деятельности детей. Педагог фиксирует уровень развития показателями: высокий, средний, низкий. Результаты оформляются в таблицу.

Список литературы

1. «Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования» от 17 октября 2013 г.
2. «От рождения до школы». Основная общеобразовательная программа дошкольного образования». Н.Е. Веракса, Т.С. Комарова, М.А. Васильева. – М: МОЗАИКА – СИНТЕЗ, 2016 г. 3. Дыбина О. В. Неизведанное рядом: занимательные опыты и эксперименты для дошкольников /Текст/ О.В. Дыбина, Н. П. Рахманова, В.В. Щетинина. –М.: ТЦ «Сфера», 2005.
4. Дыбина О.В. , Поддъяков Н.Н., Рахманова Н.П., Щетинина В.В., «Ребенок в мире поиска: поисковой деятельности детей дошкольного возраста»/ Под ред. О.В. Дыбиной. – М.: ТЦ Сфера, 2005.
5. Новиковская О.А. Сборник развивающихся игр с водой и песком для дошкольников. – СПб.: «ДЕТСТВО – ПРЕСС», 2006. – 64 с.
6. Поддъяков Н.Н. «Новые подходы к исследованию мышления дошкольников» // Ж. Вопросы психологии. 1985. №2.
7. Соловьева Е. «Как организовать поисковую деятельность детей» // Дошкольное воспитание. 2005. №1.
8. Тугушева Г.П., Чистякова А.В. Игра-экспериментирование для детей старшего дошкольного возраста// Дошкольная педагогика, 2001. — № 1

