

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение детский сад №81 «Мальвина»

Принято
решением Педагогического совета
протокол №3 от 30.03.2023г.

Утверждено
приказом от 28.04.2023 № ДС81-11-149/3
Заведующий МБДОУ №81
«Мальвина» О.В.Чарыкова

Подписано электронной подписью

Сертификат:
00B95A92C23E30D1AC592BEA5DFD8497C4
Владелец:
Чарыкова Оксана Владимировна
Действителен: 28.10.2022 с по 21.01.2024

**ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ
(ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ) ПРОГРАММА
физкультурно-спортивной направленности**

«ШАХМАТИСТЫ»



Возраст обучающихся 6-7 лет
Срок реализации программы- 9мес.
Количество часов в год – 76 ч.

Автор-составитель программы:
Исхакова Эльза Назиховна,
педагог дополнительного образования

Сургут
2023г.

ПАСПОРТ
дополнительной общеобразовательной (общеразвивающей) программы
«Шахматисты»
Муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения
детского сада № 81 «Мальвина»

| | |
|---|--|
| Название дополнительной общеобразовательной (общеразвивающей) программы | Дополнительная общеразвивающая программа «Шахматисты» |
| Направленность программы | Физкультурно-спортивная |
| Ф.И.О. педагога, реализующего ДОПр | Исхакова Эльза Назиховна |
| Год разработки | 2023 |
| Уровень освоения программы | стартовый |
| Реквизиты локального акта об утверждении | Приказ от 28.04.2023 № ДС81-11-149/3 |
| Информация о наличии рецензии | - |
| Цель, задачи | <p>Знакомство детей с игрой «шахматы»; формирование первичных умений игры в шахматы. -Вызвать интерес воспитанников к игре в шахматы, -Познакомить с шахматными фигурами, их названиями и игровыми возможностями, -Познакомить с шахматными фигурами, основными понятиями (белые, черные поля, горизонталь, вертикаль, диагональ, центр), -Познакомить с начальной расстановкой фигур на шахматном поле, -Дать представление и формировать игровые умения приемов игры в шахматы (правила ходов и взятие фигур), -Учить детей играть шахматными фигурами не нарушая правил, -Формировать умения строить внутренний план действий для достижения цели шахматной партии (шах, мат, ничья).</p> |
| Возраст детей, подлежащих обучению | Старший дошкольный возраст (6-7 лет) |
| Ожидаемые результаты освоения программы | <p>В результате изучения содержания курса дети будут уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - ориентироваться на шахматной доске. - играть каждой фигурой в отдельности и в совокупности с другими фигурами без нарушения шахматных правил. -правильно располагать шахматную доску между партнерами. -правильно расставлять фигуры перед игрой. -различать горизонталь, вертикаль, диагональ, рокировать. -объявлять шах. -ставить мат. -умение перемещать фигуры по горизонтали, вертикали, диагонали. -решать элементарные, простые шахматные задачи. |

| | |
|--|--|
| Сроки реализации | Учебный период: сентябрь - май |
| Форма образовательной деятельности | Групповая (12 чел.) |
| Общее количество часов образовательной нагрузки – количество занятий с детьми (по возрастам) | Для детей 6-7 лет – 2 раза в неделю (сентябрь-май 76 занятий) |
| Продолжительность занятий (по возрастам), мин. | Дети 6-7 лет - 1 академический час (30 мин.) |
| Методическое обеспечение | <p>1.Петрушина Н.М. Шахматный учебник для детей [текст]/ Н. М. Петрушина– Ростов н/Д Феникс, 2006;</p> <p>2. Шахматы в детском саду : методические рекомендации / сост. В. М. Иванушкина. – Саранск : ЦНППИМ «Педагог 13.ру», 2021. – 38 с</p> <p>3. Гришин В.Г. Шахматная азбука [текст]/ В.Г. Гришин, Е. И. Ильин. — М.:Детская литература, 1980;</p> <p>4. Сухин И.Г. Приключения в Шахматной стране [текст]/ И. Г.Сухин. — М.: Педагогика, 1991;</p> <p>5.Михайлова Ю.В «Интеллектуальное развитие дошкольников посредством обучение игре в шахматы// Молодой ученый-2015-№22.4-с.43-48-URL.</p> <p>6.Сухин И.Г. «Волшебные фигуры, или шахматы для детей 2-5 лет»: Книга –сказка для совместного чтения родителей и детей-М.: Новая школа, 1994.</p> <p>1.https://www.chess.com/ru</p> <p>2. https://www.playmagnus.com/</p> <p>3.https://youtu.be/Ltcu_GT1IwYhttps://youtu.be/Ltcu_GT1IwY</p> <p>5. https://youtu.be/x6H8hUWuj8A</p> |
| Сайты по обучению детей в шахматы | |
| Условия реализации программы: | |
| - кадровые | Педагог дополнительного образования |
| - развивающая предметно-пространственная среда – специально оборудованное помещение (учебная зона в помещении) | Специально оборудованный кабинет, имеется разнообразный познавательный материал, шахматная магнитная доска с комплектами шахматных фигур, настольные деревянные шахматы, интерактивное оборудование, демонстрационный материал (альбомы, портреты выдающихся шахматистов, столы, стулья. |
| - учебно-методический комплект | Наглядный материал, дидактические игры, слайдовые презентации |

Содержание

| | | |
|-----|--|----|
| 1 | Пояснительная записка | 5 |
| 1.1 | Направленность, новизна | 6 |
| 1.2 | Актуальность. Цели и задачи | 7 |
| 1.3 | Возрастные и индивидуальные особенности | 8 |
| 1.4 | Организационно-педагогические условия реализации. Формы и режим занятий. Сроки реализации программы, организация занятий | 9 |
| 1.5 | Ожидаемые результаты | 10 |
| 2. | Учебно-тематический план | 13 |
| | Тематический план | 14 |
| 3 | Содержание курса | 16 |
| 4 | Методическое обеспечение | 20 |
| 5 | Условия реализации | 20 |
| 6 | Список использованной литературы | 22 |

Аннотация к программе: Дополнительная общеобразовательная программа физкультурно- спортивной направленности «Шахматисты» актуальна, тем, что она вызвана потребностями современных детей и их родителей, а также ориентирована на социальный заказ общества. Обучение детей игре в шахматы обусловлена поиском эффективных методов интеллектуального развития детей дошкольного возраста. Идея использования игры в шахматы в формировании развития интеллекта у детей научно и практично давно апробирована и, так или иначе, реализуется во многих странах.

Пояснительная записка.

Дошкольное образование-первая ступень общей системы образования, главной целью которой является полноценное развитие ребенка. Большое значение для развития дошкольника имеет организации системы дополнительного образования, которое способно обеспечить переход от интересов детей к развитию их способностей. Дополнительное образование – вид образования, который направлен на всестороннее удовлетворение образовательных потребностей ребенка в интеллектуальном, духовно-нравственном, физическом совершенствовании. Таким образом, развитие творческой активности каждого ребенка является центральным звеном системы дополнительного образования и основным понятием в обеспечении результативности дошкольного образования в целом. Необходимость разработки программы дополнительного образования в дошкольном образовательном учреждении определяется спецификой образовательной деятельности, направленной на раскрытие потенциальных возможностей и способностей воспитанников, ее творческим характером и имеющимися возможностями для полноценного развития дошкольников.

Программа разработана в соответствии с:

-Федеральным Законом РФ от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (с последующими изменениями и дополнениями),

-Концепцией развития дополнительного образования детей до 2030 года (распоряжение Правительства РФ от 31.03.2022 №678-р),

-Приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 27.07.2022г №629 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»,

-Постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 28.09.2020 г. №28 «Об утверждении санитарных правил СП2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»,

-Нормативными и уставными документами МБДОУ.

Реализация дополнительной общеобразовательной программы осуществляется за пределами ФГОС и федеральных требований, и не предусматривает подготовку обучающихся к прохождению государственной итоговой аттестации по образовательным программам.

Дополнительная образовательная программа «Шахматисты» предназначена для детей дошкольного возраста 6-7 лет.

1.1. Направленность, новизна курса.

Направленность дополнительной общеразвивающей программы – физкультурно- спортивная.

Уровень освоения программы- стартовый.

Адресат программы: Программа рассчитана на детей старшего дошкольного возраста (от 6 до 7 лет) на бюджетной основе.

Отличительные особенности в том, что данная программа позволяет поэтапно освоить предполагаемый курс, что даёт возможность детям с разным уровнем развития освоить те этапы сложности, которые соответствует их способностям. Программа составлена с учетом анализа различной литературы по методике преподавания шахматной игры детям, обобщенной и дополненной личным опытом и разработками, адаптирована для детей дошкольного возраста.

Доказано, что занятия шахматами укрепляет память, развивают аналитические способности и воображение, помогают вырабатывать такие черты характера, как организованность, целеустремленность, объективность. Увлечшись этой игрой, маленький непоседа становится усидчивее, озорник-выдержанней, зазнайка- самокритичен. Шахматы учат быть предельно внимательным, собранным. Стержневым моментов занятий становится деятельность самих воспитанников, когда они наблюдают, сравнивают, классифицируют, группируют, делают выводы, выясняют закономерности. При этом предусматривается широкое использование занимательного материала, включение в занятия игровых ситуации, чтение дидактических сказок и т.д. Шахматы в детском саду положительно влияют на совершенствование у детей многих психических процессов и таких качеств как восприятие, внимание, воображение, память, мышление, начальные формы волевого управление поведением.

Программа занятий предусматривает в кратном, описательном и сказочном виде усвоение основ знаний по теории и практике игры в шахматы. В творческом отношении систематические занятия по данной программе должны приблизить воспитанника к умению мысленно рассуждать, анализировать, строить на доске остроумные комбинации, предвидеть замыслы партнера. С дальнейшим совершенствованием техники игры нужно научиться искать и терпеливо находить в каждом положении наиболее целесообразный ход.

1.2 Актуальность. Цели и задачи.

Актуальность создания дополнительной общеобразовательной программы обусловлена тем, что в дошкольном учреждении на первый план выдвигается развивающая функция обучения, и, следовательно, необходимо совершенствовать методы, приемы и средства познавательного развития детей, использовать те, которые в значительной степени способствуют становлению личности дошкольников и наиболее полному раскрытию их творческих способностей.

Шахматы – игра, помогающая подготовить дошкольника к скорому и успешному постижению общеобразовательных школьных дисциплин, в первую очередь математики. Занятия шахматами укрепляют память, учат мыслить логически, сравнивать и предвидеть результат, планировать свою деятельность, развивают воображение и аналитические способности, помогают вырабатывать организованность, целеустремленность, объективность. Увлечшись игрой, маленький непоседа становится усидчивее, озорник – выдержанней, зазнайка – самокритичнее. Шахматы учат быть предельно внимательным, собранным. К тому же, шахматы – замечательный повод для общения людей, способствующий взаимопониманию, укреплению дружеских и добропорядочных отношений. Не случайно девизом всемирной шахматной федерации являются слова «Все мы одна семья». Обучение дошколят в игре в шахматы помогает выявить шахматные дарования.

В дошкольном возрасте шахматы играют важную роль в развитии ребенка. Они выполняют сразу несколько функций.

1. Познавательную. Играя в шахматы, ребенок учится мыслить, логически рассуждать, сравнивать, просчитывать свои действия, а также предвидеть реакцию соперника. Кроме того, игра способствует развитию фантазии и творческих способностей.

2. Воспитательную. Придя в школу, многие дети не могут усидеть на одном месте и сосредоточиться на уроках. Шахматы же вырабатывают выдержку, собранность, внимательность. Дети учатся самостоятельно принимать решения и спокойнее относиться к неудачам.

Шахматы учат дошкольников логически мыслить, запоминать, сравнивать, предвидеть результат, планировать свою деятельность, дисциплинируют мышление, воспитывают сосредоточенность, развивают память.

Таким образом, шахматная игра дарит ребенку радость творчества и обогащает его духовный мир. Переходя от взрослых к детям, удивительная

игра может стать средством воспитания и обучения, причем ненавязчивого, интересного, увлекательного.

Цели программы: Знакомство детей с игрой «шахматы»; формирование первичных умений игры в шахматы.

Задачи программы

- Вызвать интерес воспитанников к игре в шахматы.
- Познакомить с шахматными фигурами, их названиями и игровыми возможностями.
- Познакомить с шахматным полем, основными понятиями (белые, черные поля, горизонталь, вертикаль, диагональ, центр)
- Познакомить с начальной расстановкой фигур на шахматном поле.
- Дать представления и формировать игровые умения приемов игры в шахматы (правила ходов и взятие фигур)
- Учить детей играть шахматными фигурами не нарушая правил.
- Формировать умения строить внутренний план действий для достижения цели шахматной партии (шах, мат, ничья).

Форма и режим занятий:

Форма проведения занятия: групповая, подгрупповая продуктивная деятельность педагога и ребёнка.

Количество детей в группе 12 человек. Набор детей носит свободный характер и обусловлен интересами воспитанников и их родителей.

1.3. Возрастные особенности воспитанников.

Возраст детей от 6 до 7 лет является периодом интенсивного формирования личности во всех сферах: повышения интеллекта, выработка нравственных черт, проявление характера, силы воли, умение управлять эмоциями, физической подготовленности. Именно в это время проявляются совершенно новые, индивидуальные качества, растут потребности детей в получении все новых знаний, навыков и умений. Сама природа, как будто подсказывает, что пора переходить к активному образовательному процессу, который бы со всех сторон охватывал совершенствование личности, вырабатывал различные индивидуальные черты характера у ребенка старшего дошкольного возраста. Особенности самой деятельности детей дошкольного возраста, равно как и стремление к всестороннему совершенствованию, характеризуются ярким проявлением все новых потребностей. Дети группы старших дошкольных лет стремятся расширить знания о тех предметах или явлениях, которые они лично не наблюдали. Вот на этом этапе их начинает волновать взаимосвязь, которая существует во взаимоотношениях между тем, что они наблюдают.

То, насколько глубоко они проникают в изучение данной взаимосвязи, и является определяющей, насколько активно и целенаправленно происходит гармоничное формирование личности. Также совершенствуется и уровень практической деятельности, повышается качество общения. Задача воспитателей – активно поддерживать детей в 6-7 лет на данном этапе, помочь понять это новое состояние и правильно направить его в нужное русло.

Такие характерные черты у ребят, достигших дошкольного возраста, какими являются их попытки самоутвердиться, а также получить признание со стороны взрослых людей, и должны быть положены в основу для построения грамотного, обоснованного процесса воспитания. Возможности по развитию самостоятельности ребенка, проявлению творческих проявлений, разумной инициативы, на этом этапе действительно безграничны. Создание таких ситуаций, при которых для детей 6-7 лет потребуется активное применение имеющихся уже умений и знаний, позволяет им успешно развиваться. Постепенно растет уровень сложности задач, что приводит к выработке определенных черт характера: воспитание силы воли; стремление во что бы то ни стало преодолеть те или иные трудности; доведение любого начатого дела до конца; выработка навыков в поиске все новых, наиболее оптимальных решений, в том числе и творческих. Ответственным этапом является выработка самостоятельного решения задач различной степени сложности, а также способность находить несколько вариантов и выбирать один из них наиболее оптимальных на взгляд малыша.

Положительное влияние оказывает своевременно отмеченные достижения детей, что повышает их мотивацию к дальнейшему развитию, вырабатывает чувство гордости. Поэтапно эти действия должны выглядеть следующим образом:

- *правильный выбор цели (либо принятие ее от воспитателя);
- * анализ, обдумывание путей и способов реализации;
- * полное осуществление задуманного;
- * способность оценить достигнутый результат.

1.4. Организационно-педагогические условия реализации курса.

Формы и режим занятий.

Информационная справка об особенностях реализации

| | |
|--------------------------------------|---------------------------|
| Общий срок реализации курса | 38 недель (2 р. в неделю) |
| Год обучения (первый, второй и т.д.) | Первый |
| Формы обучения | Групповая, подгрупповая |
| Возраст воспитанников | 6-7 лет |

| | |
|---|----------|
| Количество воспитанников в группе в текущем уч.году | 12 детей |
| Количество часов в неделю | 2 ч. |
| Общее количество часов | 76 часов |

Рабочая программа рассчитана на один год обучения для детей старшего дошкольного возраста, с проведением двух занятий в неделю во второй половине дня. В центре внимания находится личность ребенка. Дети через игру в шахматы имеют возможность осуществить свои интересы, планы, замыслы.

Требования к материально-техническому обеспечению

Главным условием развития ребенка в образовательном процессе является включение каждого обучающегося в деятельность в созданном образовательном пространстве. Кабинет для занятий шахматами оснащен необходимыми материально - техническими средствами:

- мебель в соответствии с ростом детей;
- настольные шахматы разных видов;
- демонстрационная настенная магнитная доска с комплектом шахматных фигур;
- дидактические игры для обучения игре в шахматы;
- подборка мультфильмов про шахматы;
- рабочие тетради, простые и цветные карандаши;
- наглядные пособия (альбомы, портреты выдающихся шахматистов, тренировочные диаграммы, иллюстрации и др.);
- рабочее место преподавателя;
- комплект методической литературы.

В построении развивающей среды предусмотрена возможность свободного перемещения детей, свободного общения их друг с другом и со взрослыми.

1.5. Ожидаемые результаты освоения программы.

К концу учебного года будут знать:

- шахматные термины: белое и черное поле, горизонталь, вертикаль, диагональ, центр, партнеры, начальное положение, ход, взятие, шах, мат, пат, ничья, стоять под боем, взятие на проходе, длинная и короткая рокировка.
- название шахматных фигур: ладья, слон, ферзь, конь, пешка, король.
- правила хода, взятие каждой фигуры.

К концу учебного года дети будут иметь:

- ориентироваться на шахматной доске.
- играть каждой фигурой в отдельности и в совокупности с другими фигурами без нарушения шахматных правил.
- правильно располагать шахматную доску между партнерами.
- правильно расставлять фигуры перед игрой.
- различать горизонталь, вертикаль, диагональ.
- рокировать.
- объявлять шах.
- ставить мат.
- умение перемещать фигуры по горизонтали, вертикали, диагонали.
- решать элементарные, простые шахматные задачи.

Итогом реализации дополнительной образовательной программы является организации тренировочных турниров, эстафет, викторин, соревнований.

Полученные результаты дети демонстрируют на: шахматных турнирах внутри детского сада, городских шахматных турнирах, викторинах для родителей.

Форма представления результатов (формы аттестации / контроля)

- Открытые занятия для педагогов ДООУ и родителей;
- Анкетирование для родителей и воспитателей;
- Конкурсы, турниры.

Мониторинг: Цель диагностики: овладение навыками игры в шахматы.

Критерии уровней развития детей

Для проведения педагогической диагностики используются методы:

- индивидуальные беседы;
- наблюдение;
- диагностическая ситуация - решение практических задач.

3 балла – высокий. Ребенок имеет представление о «шахматном королевстве», истории шахмат. Умеет пользоваться линейкой и тетрадь в клеточку. Умеет быстро и правильно находить поля, вертикали и диагонали, показывая и называя их вслух. Знает, различает и называет шахматные фигуры. Знает ходы шахматных фигур и их отличия. Имеет понятие о приёмах взятия фигур. У ребёнка развита познавательная активность, логическое мышление, воображение. Развито зрительное восприятие, внимание, мелкая моторика рук. Умеет планировать свои действия, обдумывать их, рассуждать, искать правильный ответ. Развиты ловкость и смекалка, ориентировка в пространстве.

2 балла – средний. Ребенок имеет представление о «шахматном королевстве», истории шахмат. Допускает ошибки при поиске шахматных полей, вертикалей и диагоналей, показывая и называя их вслух. Путает название шахматных фигур, ходы шахматных фигур и их отличия. Путает понятия «равно», «неравно», «больше», «меньше».

1 балл – низкий. Ребенок не умеет быстро и правильно находить поля, вертикали и диагонали, показывать и называть их вслух. Не знает, не различает и не называет шахматные фигуры. Не знает ходов шахматных фигур и их отличия.

Протокол диагностического обследования детей 6 - 7 лет

Условные обозначения:

3 - высокий уровень 2 - средний уровень 1 - низкий уровень.

Диагностика по выявлению умений детей играть в шахматы

| № | Список детей | Знает историю возникновения шахмат | Знает шахматную доску | Знает и правильно называет шахматные фигуры | Знает как ходят шахматные фигуры | Умеет расставлять фигуры на шахматной доске | Умеет определять позицию - шах | Умеет ставить шах, мат | Соблюдает правила игры |
|---|--------------|------------------------------------|-----------------------|---|----------------------------------|---|--------------------------------|------------------------|------------------------|
| | | | | | | | | | |

Учебный тематический план по обучению игре в шахматы (стартовый уровень)

| № | Тема | Кол-во академических часов | | | Форма контроля |
|---|---|----------------------------|----------|-------|--------------------------|
| | | теория | практика | всего | |
| 1 | Основы шахматной теории «Знакомство с шахматной доской» Инструктаж по ТБ. | 1 | 1 | 2 | Наблюдение, беседа, игра |
| 2 | Знакомство с шахматными фигурами | 5 | 5 | 10 | Наблюдение, беседа |
| 3 | История возникновения и правила игры | 2 | 3 | 5 | Мини проект |
| 4 | Простейшие ходы и взятия. | 2 | 4 | 6 | Наблюдение, беседа |

| | | | | | |
|----|---|---|---|----|--------------------|
| 5 | Дидактические сказки, мультимедийные уроки | 3 | 3 | 6 | Наблюдение, беседа |
| 6 | Особые ходы и правила их выполнения | 2 | 2 | 4 | Наблюдение, беседа |
| 7 | Сила и ценность фигур. | 3 | 6 | 9 | Мини-проект |
| 8 | Шах и мат. Позиции с малым количеством фигур | 4 | 4 | 8 | Наблюдение, беседа |
| 9 | Основы тактических приемов. Комбинации на выигрыш фигуры. Последняя горизонталь | 4 | 4 | 8 | Наблюдение, беседа |
| 10 | Конкурсы решения задач и простых этюдов. Турниры. Игровая практика. Сеансы одновременной игры | 2 | 7 | 9 | Тестовые задания |
| 11 | Стадии игры. | 3 | 3 | 6 | |
| 12 | Нетрадиционные занятия. | 1 | 2 | 3 | турниры |
| | «Шествие фигур», КВН, «Квест», «Шахматный карнавал» | | | | |
| | Итого: | | | 76 | |

Тематическое планирование

| № занятия | Тема занятий | Кол-во часов | Основные задачи | Дата (период) Проведения занятия | |
|-----------|---|--------------|--|----------------------------------|------|
| | | | | план | факт |
| 1-3 | Знакомство. Диагностика. Основы шахматной теории «Знакомство с шахматной доской» «В гостях у Горизонталика и Вертикалика». | 1 2 | Выявить уровень знаний о шахматах. Дать детям представление о шахматной доске, как игровом поле для шахмат. Познакомить детей с линиями на шахматной доске. Правильном нахождении вертикалей и горизонталей. | | |
| 4-5 | «Диагональ». | 2 | Учить детей видеть диагональ на шахматной доске, не путать её с другими линиями. | | |
| 6-7 | Знакомство с шахматными фигурами. «Пешка». | 2 | Познакомить с шахматной фигурой - пешка | | |
| 8-9-10 | «Бесхитростная фигура- Ладья» | 3 | Дать представление о новой фигуре, способах действий и её ценности. | | |
| 11-12-13 | «Могучая фигура- Ферзь». | 3 | Дать представление о новой фигуре, способах действий, её ценности и взаимодействии с другими фигурами. | | |

| | | | | | |
|----------------|----------------------------|---|--|--|--|
| 14-15-16 | «Прыг, скок и вбок» | 3 | Дать представление о расположении черных и белых фигур на доске. | | |
| 17-18-19 | «Король жаждет боя» | 3 | | | |
| 20-21-22 | «Ворота Каисии» | 3 | Закрепить представление детей о расположении черных и белых фигур на доске. | | |
| 23-24-25 | «Шах- что это?» | 3 | Сформировать понятие о шахе, как о ситуации нежелательной для короля, научить детей выводить «короля из-под шаха» | | |
| 26-27-28 | «Мат и пат» | 3 | Дать детям определение «мат и «пат». Научить детей ставить мат на малоклеточной доске | | |
| 29-30-31 | «Шахматная страна» | 3 | Подвести итог определения, что такое шахматная игра, закрепить полученные знания и умения играть в шахматы | | |
| 32-33-34 | «Шахматный КВН» | 3 | Закрепить полученные знания о шахматах, вызвать интерес и желание играть в шахматы. | | |
| 35-36 | «В стране шахматных чудес» | 2 | Закрепить у детей интерес к игре в шахматы, понятийные знания, активизировать мыслительную деятельность дошкольников, вырабатывать у ребят настойчивость. | | |
| 37-38-39 | «Игра на уничтожение» | 3 | Сформировать у детей внутренний план действий, аналитико-синтетическую функцию действий. Учить детей играть ограниченным числом фигур (одна или две). | | |
| 40-41-42 | «Один в поле воин» | 3 | Закрепить представление о ладье, способах ее ладьи, «побивать» все фигуры противника. | | |
| 43-44-45 | «Защита контрольного поля» | 3 | Закрепить представление о слоне, туре, способах его передвижения, «веса». Учить детей, на примере слона- фигуры, за минимальное число ходов, проходить до определенной клетки шахматной доски, вырабатывать у ребенка спокойствие. | | |
| 46-47 | «Вежливые слоны» | 2 | Учить детей, играя лишь одними фигурами- на примере слонов (слон против слона, два слона против одного, два слона против двух) проходить «лабиринт» до определенного поля на доске. | | |
| 48-49 50-51 | «Шахматная нотация» | 4 | Закрепить понятие «шахматная нотация», учить записывать | | |

| | | | | | |
|----------------|---|---|---|--|--|
| | | | шахматные партии, учить ориентироваться на плоскости, вырабатывать у детей волю. | | |
| 52-53 54-55 | «Волшебный квадрат» | 4 | Познакомить детей с понятием «квадрат пешки» и правилом квадрата, продолжать развивать интерес к миру шахмат, тренировать логическое мышление. | | |
| 56-57 | Диагностика | 2 | Учить логически рассуждать детей при решении диаграмм. | | |
| 58-59-60 | «Непобедимый» | 3 | Продолжать развивать интерес к миру шахмат, разъяснить как правильно начинать игру и играть дебют, рассмотреть «хорошие и плохие» ходы в шахматной игре | | |
| 61-62-63 | «Волшебный мир комбинации» | 3 | Продолжить знакомить дошкольников с миром комбинации («мельница», «вилка», двойной шах, матовый финал), учить понимать о чём идет речь, показать волшебство, изящество и красоту шахматных комбинации, продолжать учить ориентироваться на плоскости. | | |
| 64-65 | Шахматные диаграммы | 2 | Учить логически рассуждать детей при решении диаграмм. | | |
| 66-67-68 | «Реши этюд, отгадай задачу- сыщешь удачу» | 2 | Учить дошкольников решать различные шахматные этюды и задачи, учить более разумно и рационально распоряжаться небольшими шахматными силами, достигать выигрыша или добиваться ничьей, находить выход из безнадежных положений с честью. | | |
| 69-70 | Шахматные диаграммы | 2 | | | |
| 71-72-73 | «Здоровые телом- сильные духом» | 3 | Закреплять, используя физические упражнения, передвижения всех шахматных фигур, учить восхищаться удивительной игрой, вырабатывать у детей уверенность в своих силах и стойкий характер, развивать фантазию, воображение, творческий потенциал детей. | | |
| 74-75-76 | Турнир | 4 | Развитие интеллектуальных, творческих способностей. | | |

Календарный учебный график

| № п\п | Месяц | Чи сло | Время прове дения занятия | Форма заняти я | Кол- во часов | Тема занятий | Место проведения | Форма контроля |
|-------|----------|--------|---------------------------|----------------|---------------|--|---------------------|--------------------------------------|
| 1 | сентябрь | | 15.00-15.30 | Групп овая | 9 час | Основы шахматной теории «Знакомство с шахматной доской» «В гостях у Горизонталика и Вертикалика» | Кабинет доп.образов | Опрос беседаИгра |
| 2 | октябрь | | 15.00-15.30 | Групп овая | 8 час | Знакомство с шахматными фигурами. «Пешка». «Бесхитростная фигура- Ладья» «Могучая фигура- Ферзь» «Прыг, скок и вбок» | Кабинет доп.образов | Опрос беседаИгра |
| 3 | ноябрь | | 15.00-15.30 | Групп овая | 9 час | «Король жаждет боя» «Шах- что это?» «Мат и пат» | Кабинет доп.образов | Опрос беседаИгра |
| 4 | декабрь | | 15.00-15.30 | Групп овая | 9 час | «Шахматная страна» «Шахматный КВН» «Волшебный квадрат» | Кабинет доп.образов | Опрос беседаИгра соревновани е |
| 5 | январь | | 15.00-15.30 | Групп овая | 7 час | «В стране шахматных чудес» «Один в поле воин» | Кабинет доп.образов | Опрос беседаИгра |
| 6 | февраль | | 15.00-15.30 | Групп овая | 8 час | «Игра на уничтожение» «Защита контрольного поля» «Вежливые слоны» | Кабинет доп.образов | Опрос беседаИгра |
| 7 | март | | 15.00-15.30 | Групп овая | 8 час | «Один в поле воин» «Защита контрольного поля» «Как Ладья похудела» | Кабинет доп.образов | Опрос беседаИгра Соревнован ие тесты |
| 8 | апрель | | 15.00-15.30 | Групп овая | 8 час | «Непобедимый» «Волшебный мир комбинации» | Кабинет доп.образов | Опрос беседаИгра |
| 9 | май | | 15.00-15.30 | Групп овая | 9 час | «Реши этюд, отгадай задачу- сыщешь удачу» «Непобедимый» Диагностика | Кабинет доп.образов | Опрос беседаИгра-соревнован ие |

СОДЕРЖАНИЕ КУРСА.

Раздел 1, 2. Основы шахматной теории. Инструктаж по ТБ. Волшебные

фигуры.

Включает в себя знакомство с шахматной доской, линии обозначения, фигурами, начальным положением простыми шахматными законами, знания о технике безопасности и обращение с инвентарем на занятиях, простейшие приемы ходы, теоретические позиции обозначения, нотацию. Знания о формах и видах проведения занятий, различных шахматных турниров.

Раздел 2. История возникновения и правила игры. Включает в себя знакомство с великими шахматистами, мастерами прошлых столетий, чемпионами мира, фрагментами их биографии, а также с интересными историческими фактами, фрагментами их творчества. Рассматриваются основные правила игры, правила взятий. Правила шахматной этики. Поведение во время партии

Раздел 3. Простейшие ходы и взятия. Рассматривает ходы фигур, их взаимодействие, взятия фигур в различных позициях. Различные игры одной двумя и несколькими фигурами.

Раздел 4. Чтение дидактических сказок. Мультимедийные уроки. Задания. Чтение былин, сказок по книге Н.М. Петрушиной. «Шахматный учебник для детей» и др. на шахматную тематику. Мультимедийные задания (задания от компьютерной программы «Динозаврики учат шахматам», «Волшебное шахматное путешествие или как с Фрицем шахматы играть»). Дидактические задания. «Кратчайший путь», «Лабиринт», «Перехитри часовых», «Один в поле воин», волшебный мешочек, шахматная шкатулка

Раздел 5. Особые ходы и правила их выполнения. Рокировка. Взятие на проходе. Вечный шах. Пат. Чудесное спасение. *Раздел 6.* Сила и ценность фигур.

Ценность и сила каждой фигуры. Конь, слон, пешка, ладья, ферзь, король. Понятие размен. Равный размен. Неравный размен. Качество. Ферзь за две ладьи. Нестандартные соотношения фигур. Сила двух слонов. Конь сильнее слона. Слон сильнее коня.

Раздел 7. Шах и мат. Позиции с малым количеством фигур. Мат ладьей, ферзем, слоном, пешкой, конем. Мат с применением тактических приемов. Мат или не мат. Шах, защита. Способы защиты от шаха.

Соблюдает правила игры *Раздел 8.* Основы тактических приемов.

Комбинации на выигрыш фигуры. Последняя горизонталь. Связка. Освобождение от связки. «Вилка». Двойной удар. Линейная атака. Отвлечение. Захват контрольного поля. Уничтожение защиты.

Раздел 9. Конкурсы решения задач и простых этюдов. Турниры. Игровая практика. Сеансы одновременной игры. Практические и контрольные работы. Доклады, рефераты. Сеансы одновременной игры, турниры.

Раздел 10. Стадии игры.

Дебют (начало партии), миттельшпиль, эндшпиль. Принципы закономерности игры в каждой стадии.

Раздел 11. Нетрадиционные занятия. «Шествие фигур», КВН, «Квест», «Шахматный карнавал», игры, эстафеты, физкультминутки.

МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ КУРСА.

- беседа (получение нового материала);
- самостоятельная деятельность (дети выполняют индивидуальные задания в течение части занятия или одного-двух занятий);
- ролевая игра;
- соревнование;
- разработка творческих проектов и их презентация;
- выставка.

Форма организации занятий может варьироваться педагогом и выбирается с учетом той или иной темы.

Формы работы с родителями.

- ✓ Методические рекомендации «Игра в шашки, игра в шахматы».
- ✓ Размещение в группах папок-раскладушек с консультациями.
- ✓ Выступления на родительских собраниях.
- ✓ Открытые занятия.
- ✓ Семинар-практикум.
- ✓ Фотовыставки.
- ✓ Памятки.
- ✓ Турниры.

УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ

Главным условием развития ребенка в образовательном процессе является включение каждого воспитанника в деятельность в созданном образовательном пространстве. Кабинет для занятий шахматами оснащен необходимыми материально - техническими средствами:

- мебель в соответствии с ростом детей;
- настольные шахматы разных видов;
- демонстрационная настенная магнитная доска с комплектом шахматных фигур;
- дидактические игры для обучения игре в шахматы;
- подборка мультфильмов про шахматы;
- рабочие тетради, простые и цветные карандаши;
- наглядные пособия (альбомы, портреты выдающихся шахматистов, тренировочные диаграммы, иллюстрации и др.);

- рабочее место преподавателя;
- комплект методической литературы.

В построении развивающей среды предусмотрена возможность свободного перемещения детей, свободного общения их друг с другом и со взрослыми.

3. СПИСОК ИСПОЛЬЗУЕМОЙ ЛИТЕРАТУРЫ.

1. Весела И. Шахматный букварь [текст]/ И. Весела, И. Веселы. — М.: Просвещение, 1983;

2. Гришин В.Г. Шахматная азбука[текст]/ В. Г. Гришин, Е. И. Ильин. — М.: Детская литература, 1980;
3. Зак В.Г. Я играю в шахматы [текст]/ В. Г. Зак, Я. Н. Длуголенский. — Л.: Детская литература, 1985;
4. Карпов А.Е. Учись шахматам [текст]/ А.Е.Карпов. — М.: Эгмонт Россия Лтд, 2004;
5. Карпов А.Е. Школьный шахматный учебник [текст]/ А.Е.Карпов, А.Б.Шингирей.— М.: Русский шахматный дом, 2005;
6. Костров В.В. Шахматный учебник для детей и родителей [текст]/ В. В. Костров Д.А. Давлетов. — СПб.: Литера, 2005;
7. Мазаник С.В. Шахматы для всей семьи [текст]/ С.В. Мазаник. — СПб.: Питер, 2009;
8. Петрушина Н.М. Шахматный учебник для детей [текст]/ Н. М. Петрушина – Ростов н/Д Феникс, 2006;
9. Сухин И.Г. Волшебный шахматный мешочек [текст]/ И. Г. Сухин. — Испания: Издательский центр Маркота. Международная шахматная Академия Г. Каспарова, 1992;
10. Сухин И.Г. Приключения в Шахматной стране [текст]/ И. Г.Сухин. — М.: Педагогика, 1991;
11. Сухин И.Г. Удивительные приключения в Шахматной стране [текст]/ И. Г. Сухин.— Ростов н/Д: Феникс, 2004;
12. Сухин И.Г. Шахматы для самых маленьких [текст]/ И. Г. Сухин. — М.: Астрель; АСТ, 2000;
13. Сухин И.Г. Шахматы, первый год, или Там клетки черно-белые чудес и тайн полны [текст]: учебник для 1 класса четырехлетней и трехлетней начальной школы/И. Г. Сухин – Обнинск Духовное возрождение, 1998;
14. Сухин И. Г. Шахматы, первый год, или Учусь и учу[текст]: пособие для учителя / И. Г. Сухин. — Обнинск: Духовное возрождение, 1999;
15. Хенкин В.Л. Шахматы для начинающих[текст]/ Виктор Хенкин.— М.: Астрель: АСТ, 2008;
16. Хенкин В.Л. Шахматы для начинающих[текст]/ Виктор Хенкин.— М.: Астрель: АСТ, 2008;

Интернет-ресурсы

Обучающий курс для начинающих шахматистов и игра в шахматы онлайн:
[сайт] URL: <http://www.chess-master.net/articles/3.html>;

Шахматы: [сайт]URL:<http://www.shahmatik.ru/>

