



Первый день конкурса «Педагог-психолог года – 2024»

Сразу после торжественной церемонии открытия участники перешли к первому конкурсному испытанию – представлению своих визиток «Я – педагог-психолог образовательного учреждения»



Вышегородцева Ольга Анатольевна, педагог-психолог МБОУ СОШ №44, рассказала о своём пути становления педагогом-психологом. Всё началось ещё в школе, когда маленькая Ольга переехала из деревни в город. Она столкнулась со всеми сложностями адаптации и рассказала о том, как она смогла их преодолеть. Конкурсантка имеет опыт работы с детьми разных категорий, таких как дети из малоимущих семей и обезпеченных, с детьми «звёзд» или успешных родителей и детьми-сиротами. Из-за событий 2014 года Ольге пришлось покинуть родной Крым и переехать в Сургут - в неизвестность, где нет друзей, родных и знакомых. После длительного декрета она вновь вернулась в педагогическую деятельность. В этот момент она поняла, что должна дальше работать над темой адаптации детей.

Комарова Екатерина Владимировна, педагог-психолог МБОУ СОШ №32, подготовила видеовизитку, в которой рассказала о своей практике и работе над программой. По её мнению, профессия «психолог» предъявляет много требований к личности, поэтому она создала свой рецепт «коктейля» для решения проблем детей и рассказала о нём на конкурсе. Екатерина Владимировна остаётся в тренде инноваций и применяет их во время консультаций. Она поддерживает и любит детей, называя их «маленькими искрами», которым она хочет помочь зажечь свои огни. Эмпатия является ключом к её развитию.



Конкурсантка из школы №4 им. Л.И. Золотухиной **Мунтян Надежда Вячеславовна** в своей визитке рассказала о том, как важно сохранить связь с подростками. Для этого она занимается психологическим консультированием и диагностикой ряда проблем, связанных с взаимодействием с детьми. На своих консультациях она привлекает не только учащихся, но и родителей и педагогов. В работе с ними она использует такие техники, как МАК-карты и арт-техника. Также Надежда Вячеславовна не забывает о просветительской и профилактической деятельности: занимается организацией акций, тренингов и лекций.

Тарануха Анастасия Сергеевна конкурсант из дошкольного учреждения №81 «Мальвина» при работе с малышами учитывает их индивидуальные особенности и на основе этого выстраивает с ними работу, а именно консультирование и диагностику. Сама Анастасия увлечена изобразительным искусством и своё хобби интегрирует в работу с детьми. Одна из её методик: арт-терапия – это создание рисунков, благодаря которым учащиеся могут прочувствовать свои эмоции. Также она создала проект «Арт-гостиная», где не только дети могут получить консультацию, но и родители с педагогами. Творчество является одним из инструментов в работе Анастасии Сергеевны. Свою визитку она закончила яркой фразой: «Так давайте же творить с любовью и душой!»



Педагог-психолог из МБОУ СОШ №10 с УИОП **Серебрякова Арина Владимировна** сравнила свою работу с осколками в мешке. Осколки – это ученик, родитель и педагог. Каждый острый угол символизирует какую-то проблему, если осколки начнут конфликтовать друг с другом, то они порвут мешочек. Именно это и является задачей педагога-психолога – не дать ребёнку почувствовать себя осколком в мешочке. Также у неё есть своя мечта: привлечь как можно больше специалистов для проекта «Психологическая гостиная», чтобы помочь детям и педагогам. В своей работе самым важным аспектом для неё является эмпатия. В завершении своей презентации Арина Владимировна дала совет будущим психологам: доверять своим инстинктам, даже самые малые шаги могут развить её.

Черных Екатерина Александровна, педагог-психолог МБДОУ №6 «Василёк», представила визитку в стиле аниме. Профессия педагога с детства вызывала у Екатерины Александровны огромный интерес, а потом стала мечтой. Педагог работает с людьми с ограниченными возможностями и инвалидами. Для неё каждый ребенок и коллега – это способ узнать что-то новое. По типу восприятия она визуал, поэтому наблюдение, это то, что помогает ей в работе. Метод её работы: сказка-терапия. Она перевоплощается в волшебницу с палочкой, которая помогает детям и взрослым понять себя. На своих занятиях через игры прививает полезные привычки. Как специалист постоянно оттачивает грани своего бриллианта.





Василькина Екатерина Михайловна, педагог-психолог МБОУ СОШ №6, начала свою визитку со слов В.Г. Белинского: «Найти свой путь – сделаться самим собой», а также рассказала о своем профессиональном опыте. Её принцип работы – не навреди, ведь ребёнок, чувствуя поддержку развивается быстрее и не сомневается на своём пути. К своим занятиям она готовится тщательно и со старанием, чтобы вовлечь каждого ученика в работу. В своих методах работы она использует информационно-коммуникационные технологии, для развития критического мышления, навыков анализа и самоанализа. Основа её работы – поддержка в кризисные моменты. Ей нравится видеть то, как после разговора с ней школьники становятся уверенными в себе. Это помогает ей понять, что её

профессия нужна и важна

Зубова Татьяна Павловна, педагог-психолог МБОУ «Перспектива» за свой путь педагога-психолога смогла поработать с детьми с ОВЗ и сиротами, также есть опыт сотрудничества со СМИ. В своей работе она выделяет несколько этапов: диагностика, коррекция, просвещение и изучение личности школьника. Татьяна Павловна регулярно повышает квалификацию, совершенствуя свои компетенции. Владеет различными методами и технологиями работы, которые реализует в индивидуальном подходе, адаптируя их в зависимости от поставленных задач, в работе с обучающимися, педагогами и родителями. В конце своей презентации предложила решить анаграмму, в ответе получилось «Педагог-психолог года».



Курбанова Тамил Магомедовна, педагог-психолог МБДОУ №22 «Сказка», начала свою визитку необычно. Она была одета в форму бортпроводника и сравнила его работу с работой психолога, так как они оба решают внештатные ситуации. Одно из главных направлений её работы – это сказка-терапия и нейроигры, а также работа со звуками, действие которых она показала на самих жюри. По мнению Тамилы Магомедовны, профессия психолог совмещает такие навыки, как спасатель, врач, актёр и бортпроводник.

Семье **Курманакаевой Ирины Алибековны**, педагога-психолога МБОУ СОШ №26 несколько поколений учителей. Для неё психология - это погружение во внутренний мир, как человека, так и её самой, психология позволяет реализовывать свой потенциал. Большое внимание Ирина Алибековна уделяет психологической готовности детей к



Завершила первое конкурсное испытание педагог-психолог лицея №3 **Пушкарёва Екатерина Валерьевна**. Свое выступление она начала с заявления, что не готова к конкурсу, чем удивила конкурсантов и жюри. Тем самым Екатерина Валерьевна хотела продемонстрировать, что с людьми их профессии связано очень много мифов: что психологи могут быть сами себе психологами, что они «видят людей насквозь», что их работа заключается в бесконечных диагностиках и так далее. Развешивая мифы о психологах, Екатерина Валерьевна задавалась вопросом, так что психолог – это, практически, волшебник или все-таки нет. Чтобы проверить это, она дала установку залу, что сейчас будет волшебство и все будут аплодировать. Так и получилось, когда она объявила, что у директора

лицея №3 сегодня День рождения и зал поздравил руководителя учреждения с этим праздником бурными овациями.

Во второй половине дня прошёл второй этап конкурса «Блиц-опрос».

Конкурсантов поделили на группы - по 5 и 6 человек. Для каждой группы было заготовлено по одному вопросу, в ходе ответа предлагались также различные ситуации, решение которых должны были найти участники.

Первым вопросом был **«Проблемы профилактики отклоняющегося поведения»**. Большинство конкурсантов отметили, что проблема заключается во взаимодействии с родителями. Так Ольга Анатольевна Вышегородцева, ответила: *«Самая главная проблема профилактики, как я считаю, это слабая вовлеченность родителей и отсутствие поддержки нашей деятельности. Когда мы выявляем проблему у ребёнка, сообщаем об этом родителям, они не всегда готовы выйти с нами на контакт. В*

таких ситуациях мы уведомляем руководство и уже сами начинаем работать с учеником: вовлекаем его в разные мероприятия, в их организацию, смещаем их фокус на что-то более безопасное и полезное».

Анастасия Сергеевна Тарануха: «Скорее всего проблема в реакции родителей. В общении с родителями пытаешься им как-то помочь, дать совет, но они воспринимают это как обвинение. Решаем мы такие случаи через разговоры, где родители могут раскрыться как цветы».

Вторым вопросом был «Трудности взаимодействия обучающихся и педагогов в образовательной среде»

Курбанова Тамила Магомедовна ответила на него так: «Как я считаю, трудностями взаимодействия является отклоняющееся поведение у детей, также это нежелание детей учиться чему-то новому. Наверно ещё это тяжёлая адаптация, например незнание русского языка, ты вроде бы и с лаской к нему, а он начинает плакать. Для воспитателей это также тяжело и они обращаются к нам, к психологам. Как я считаю, всегда нужен индивидуальный подход, кого-то нужно обнять, а кому-то из детей нужно оставить остыть на 2-3 минуты».

22 октября, во второй день конкурса педагогам предстоит представить свои психолого-педагогические программы.

