

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение детский сад  
№81 «Мальвина»

Принято  
решением Педагогического совета  
протокол №3 от 16.04.2024г

Утверждено  
приказом от 22.04.2024 № ДС81-11-136/4  
Заведующий МБДОУ №81  
«Мальвина» О.В. Чарыкова

**Подписано электронной подписью**

Сертификат:  
34E3E62398B74EA2AC65524265F16271  
Владелец:  
Чарыкова Оксана Владимировна  
Действителен: 11.01.2024 с по 05.04.2025

**ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ  
(ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ) ПРОГРАММА  
социально-гуманитарной направленности**

**«ЧИТАЛОЧКА»**

Возраст обучающихся 5-7 лет  
Срок реализации программы- 9 мес.  
Количество часов в год – 76 ч.

Автор-составитель программы: Кульчикова  
Фатима Таймасовна,  
педагог дополнительного образования

Сургут, 2024

### **Аннотация к программе.**

Программа основана на методике известного московского логопеда, кандидата педагогических наук Надежды Сергеевны Жуковой. Обучение планируется вести по «Букварю» Н.С.Жуковой, который является пособием по обучению дошкольников правильному чтению. Подбираемые задания исходят из естественной логики обучения детей грамоте: звук – буква, чтение-письмо. Для развития фонематических процессов используются игры, которые формируют умения выделять и определять наличие звука составлять слова с изучаемым звуком, сознательно выполнять звуковой анализ слов, активизируют внимание, наблюдательность. Используются загадки при изучении звуков. Они активизируют мышление и речь ребенка, тренируют внимание и память, развивают любознательность. Дети овладевают слоговым и слитным способом чтения, что обеспечивает плавность и правильность процесса чтения. Работа построена по принципу максимального использования ребенком собственной познавательной активности и последовательного введения программного материала (то есть от простого к сложному), с учетом условий дошкольного учреждения. Программа рассчитана на 76 часов, 2 занятия в неделю продолжительностью 30 минут, для детей 5-7 лет

## ПАСПОРТ

дополнительной общеобразовательной (общеразвивающей) программы  
муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения  
детского сада № 81 «Мальвина»

|                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |
|-----------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Название дополнительной (общеразвивающей) программы | «Читалочка»                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |
| Направленность курса                                | Социально-гуманитарная                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |
| Уровень программы                                   | Стартовый                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |
| ФИО автора (разработчика)/ составителя программы    | Кульчикова Фатима Таймасовна                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |
| Год разработки                                      | 2023г.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |
| Где, когда и кем утверждена программа               | Программа утверждена приказом заведующего МБДОУ приказ от 22.04.2024 № ДС81-11-136/4                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |
| Информация о наличии рецензии                       | Рецензия отсутствует                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |
| Цель, задачи                                        | <p>Цель: создание благоприятных условий для речевого развития, обучение детей слитному чтению слогов.</p> <p>Задачи:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-развивать психические процессы: память, внимание, мышление, воображение.</li> <li>-воспитывать интерес к чтению</li> <li>-формировать мотивацию к учебной деятельности, творчеству;</li> <li>-воспитывать чувства ответственности и самостоятельности.</li> </ul> <p>Развитие речи и обучение грамоте:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-развитие видов речевой деятельности: умений слушать, говорить, свободно пользоваться языком в различных ситуациях общения.</li> <li>-обогащение речи детей, за счет расширения и уточнения представлений детей об окружающем мире в ходе чтения, рассмотрения иллюстраций, бесед и др.</li> <li>-развитие фонематического слуха (умение выделять звук из ряда других);</li> <li>-развитие фонематического анализа (умение делать звуко - буквенный анализ слов, правильно определять и давать характеристику звука);</li> <li>-развитие умения правильно обозначать звук на письме, составлять слова из букв и слогов, читать;</li> <li>-подготовка руки к письму («печатание» букв, слов, предложений).</li> </ul> |
| Планируемые результаты освоения программы           | <p>К концу обучения при успешном усвоении программы ребёнок:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-правильно произносит все звуки русского языка изолированно, в словах, во фразовой речи;</li> <li>-различает короткие и длинные слова;</li> <li>-делит слова на слоги;</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |

|                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |
|------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                                                          | <ul style="list-style-type: none"> <li>-дифференцирует твёрдые и мягкие согласные, называет их изолированно;</li> <li>-использует простые модели для решения предложенных игровых упражнений;</li> <li>-определяет и называет первый звук в слове;</li> <li>-плавно читает целыми словами, отвечает на вопросы по тексту;</li> <li>-составляет из букв разрезной азбуки слова и предложения;</li> <li>-владеет предпосылками учебной деятельности (понимает предложенную задачу, самостоятельно её решает, осуществляет самоконтроль и самооценку и т.д.).</li> </ul> |
| Срок реализации программы                                                                | Учебный период: сентябрь-май (9 мес.)                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |
| Количество часов в неделю / год                                                          | 2 раза в неделю (сентябрь-май 76 часов)                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |
| Возраст детей                                                                            | 5-7 лет                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |
| Формы занятий                                                                            | Групповая                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |
| Методическое обеспечение (применяемые методики, технологии)                              | <ul style="list-style-type: none"> <li>-Магнитная азбука, разрезная азбука;</li> <li>-Демонстрационный материал «Слова, звуки, слоги»;</li> <li>-Карточки для индивидуального чтения;</li> <li>-Набор дидактических игр по обучению чтению;</li> <li>-Наглядность: таблицы, картинки, игрушки, муляжи и др.</li> </ul> <p>Н.С. Жукова. Букварь: Учебное пособие.<br/>– Екатеринбург «Издательский дом (по количеству детей)</p>                                                                                                                                       |
| Условия реализации программы (оборудование, инвентарь, специальные помещения, ИКТ и др.) | <p>Специально оборудованный кабинет, имеется разнообразный познавательный материал, магнитная доска, интерактивное оборудование, демонстрационный материал, столы, стулья. Наглядный материал, дидактические игры, слайдовые презентации</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |

## 1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА.

Обучение в школе – это переломный момент в жизни ребенка. С него начинается новый этап в развитии дошкольника. Меняются образ жизни ребенка, условия его деятельности, взаимоотношения со сверстниками и взрослыми. И очень часто причиной неуспеваемости, повышенной тревожности и школьных неврозов является неготовность ребенка к систематическому школьному труду. Для того чтобы снизить уровень трудностей адаптационного периода, необходимо изменить целевые ориентиры образовательной деятельности в процессе дошкольной подготовки. А это значит, что для успешного обучения детей в школе важна как психологическая (познавательный интерес, определенный уровень развития мышления, внимания, памяти, речи, коммуникативных и творческих способностей, навыков самоконтроля), так и содержательная подготовка по основным дисциплинам (математика, обучение грамоте и др.). Для решения этих проблем была создана дополнительная общеразвивающая программа, которая является комплексной и имеет социально-гуманитарную направленность.

Она позволяет не только обеспечить количество определенных представлений у дошкольника при подготовке к школе, но и сформировать у них качественные мыслительные способности, а также подготовить его к новой социальной роли школьника. На протяжении дошкольного возраста происходят значительные изменения восприятия, внимания, мышления, памяти детей. Эти процессы из произвольных превращаются в непроизвольные, и поэтому становится возможным формирование предпосылок будущей учебной деятельности детей, а главное – формирование психологической готовности к обучению – интереса и потребности в познании нового.

Данная программа разработана в соответствии с нормативными документами:

1. [Федеральный Закон Российской Федерации от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» \(с изменениями\).](#)
2. [Распоряжение Правительства Российской Федерации от 31.03.2022 № 678-р «Об утверждении Концепция развития дополнительного образования детей до 2030 года».](#)
3. [Приказ Министерства просвещения РФ от 27.07.2022 № 629 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам».](#)
4. [Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28.09.2020 № 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи».](#)
5. [Письмо Министерства Просвещения Российской Федерации № АБ-3924/06 от 30.12.2022 «О направлении методических рекомендаций» \(вместе с](#)

методическими рекомендациями «Создание современного инклюзивного образовательного пространства для детей с ограниченными возможностями здоровья и детей-инвалидов на базе образовательных организаций, реализующих дополнительные общеобразовательные программы в субъектах Российской Федерации».

6. Письмо Минобрнауки России от 18.11.2015 г. № 09-3242 «О примерных требованиях к программам дополнительного образования детей».

7. Закон об образовании в Ханты-Мансийском автономном округе - Югре, принят государственной Думой Ханты-Мансийского автономного округа - Югры 27 июня 2013.

8. Устав МБДОУ детского сада № 81 «Мальвина», утвержденный распоряжением Администрации города Сургута.

Реализация дополнительной общеобразовательной программы осуществляется за пределами ФГОС и федеральных требований, и не предусматривает подготовку обучающихся к прохождению государственной итоговой аттестации по образовательным программам.

**Актуальность** данной программы заключается в том, что она составлена с учетом современных требований. Разнообразные формы и приемы, являющиеся основой программы, помогают ребенку ориентироваться в большом потоке информации, и в соответствии со школьными требованиями вооружают грамотными приемами её обработки, запоминания и воспроизведения, учат легко справляться с увеличивающимся объёмом знаний, необходимых для жизни современному человеку.

**Направленность дополнительной общеразвивающей программы** – социально - гуманитарная.

**Уровень освоения программы** - стартовый.

Программа направлена на то, чтобы заложить основы полноценного овладения детьми грамотой (чтением и письмом). Впервые для дошкольников речь из средства общения превращается в объект познания (изучения) и анализа, когда смысловая ее сторона «отделяется» от формальной, на которой и концентрируется внимание детей.

**Отличительные особенности** в том, что данная программа позволяет дошкольникам комплексно решать все эти вопросы. Программа предусматривает развитие у детей не только предпосылок учебных умений и навыков: чтения, фонематического слуха, графики письма, но также особое внимание уделяется развитию воображения, фантазии, творческих возможностей детей.

**Адресат программы:** Программа рассчитана на детей старшего дошкольного возраста (от 5 до 7 лет).

**Срок реализации программы:** Программа рассчитана на 9 мес. (76 часов). Занятия проводятся 2 раза в неделю.

**Объем программы:** 76 часов

**Режим занятий:** 2 раза в неделю (по 1 академическому часу)

**Формы обучения:** Групповая, подгрупповая

**Цель:** создание благоприятных условий для речевого развития, обучение детей слитному чтению слогов.

**Задачи:**

-развивать психические процессы: память, внимание, мышление, воображение.

-воспитывать интерес к чтению

-формировать мотивацию к учебной деятельности, творчеству;

-воспитывать чувства ответственности и самостоятельности.

Развитие речи и обучение грамоте:

-развитие видов речевой деятельности: умений слушать, говорить, свободно пользоваться языком в различных ситуациях общения.

-обогащение речи детей, за счет расширения и уточнения представлений детей об окружающем мире в ходе чтения, рассмотрения иллюстраций, бесед и др.

-развитие фонематического слуха (умение выделять звук из ряда других);

-развитие фонематического анализа (умение делать звуко - буквенный анализ слов, правильно определять и давать характеристику звука);

-развитие умения правильно обозначать звук на письме, составлять слова из букв и слогов, читать;

-подготовка руки к письму («печатание» букв, слов, предложений).

**Возрастные особенности воспитанников.**

Программа разработана для детей в возрасте от 5 до 7 лет и формируется с учетом психологических особенностей развития детей данного возраста. По мнению современных физиологов, психологов, логопедов, педагогов этот возраст для большинства детей является наиболее благоприятным для активного развития восприятия, внимания, памяти, мышления. Ребенок в этом возрасте физиологически готов к развивающему обучению, у него появляется желание учиться. Старший дошкольник уже может и хочет заниматься, проявляет большой интерес к организованным формам занятий, связанных с усвоением знаний, умений, навыков. Именно старший дошкольный возраст для большинства детей является наиболее эффективным для начала обучения чтению. Дошкольники 5 – 7 лет проявляется все больший интерес к взаимоотношениям людей, - сверстники всё более значимы; проявляется стремление воздействовать на себя самого, свою память, внимание, восприятие, чтобы овладеть и управлять ими;-психические процессы становятся более произвольными, что имеет решающее значение и для успешности последующего школьного обучения; появляются устойчивые чувства и отношения, возрастают интеллектуальные возможности; утрачивается детская

непосредственность; возникает осмысленная ориентировка в собственных переживаниях (обобщение переживаний); возникает желание выполнять социально-значимую и социально-оцениваемую деятельность.

Продолжает совершенствоваться речь, в том числе ее звуковая сторона. Дети могут правильно воспроизводить шипящие, свистящие и сонорные звуки. Развиваются фонематический слух, интонационная выразительность речи при чтении стихов в сюжетно-ролевой игре и в повседневной жизни.

Совершенствуется грамматический строй речи. Дети используют практически все части речи, активно занимаются словотворчеством. Богаче становится лексика: активно используются синонимы и антонимы.

Развивается связная речь. Дети могут пересказывать, рассказывать по картинке, передавая не только главное, но и детали.

Формируется мотивационная, интеллектуальная, социально-психологическая и эмоционально-личностная готовность к школе.

## 2 СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

### Учебный план

| №  | Раздел, тема                                       | Количество академических часов |                    |             | Формы контроля                           |
|----|----------------------------------------------------|--------------------------------|--------------------|-------------|------------------------------------------|
|    |                                                    | Теоретическая часть            | Практическая часть | Всего часов |                                          |
| 1. | <b>Вводное занятие</b><br>Наша речь.               | 8                              | 10                 | 18          | Опрос, беседа                            |
| 2  | В мире звуков и букв                               | 10                             | 30                 | 40          | Дидактические игры.<br>Игровые ситуации. |
| 3  | Чтение, анализ произведений. Составление рассказов | 6                              | 5                  | 11          | Дидактические игры.<br>Игровые ситуации. |
| 4  | Закрепление изученного                             | 3                              | 4                  | 7           | Викторина, конкурс чтецов                |
|    | Итого:                                             |                                |                    | 76          |                                          |

### Содержание учебного плана

#### 1. Вводное занятие «Наша речь»

Теория: Техника безопасности. Знакомство с букварями.

Практика: Что такое звуки, буквы.

#### 2. Речевые звуки. Гласные и согласные звуки.

Теория: понятие о гласных и согласных звуках и их отличии;

- развивать фонематическое восприятие и фонематический слух

Практика: упражнять в различении на слух длинных и коротких слов

#### 3. Гласные звуки. Гласные буквы

Теория: различать на слух гласные звуки, знать их отличия от согласных звуков.

Практика: определять наличие звуков в словах; дать представление о букве, ее отличии от звука; знакомство с гласными звуками и буквами

#### 4. Согласные звуки. Согласные буквы

Теория: различать на слух согласные звуки, знать их отличия от гласных звуков.

Практика: определять наличие звуков в словах; дать представление о букве, ее отличии от звука; знакомство с согласными звуками и буквами.

Использование наглядного пособия, для определения звука в слове, лепка буквы, обозначающей звук, развитие мелкой моторики. Составление слогов

#### 5. «Веселая азбука»

Теория: Чтение, анализ произведений.

Практика: Использование наглядного пособия, для определения звука в слове, лепка буквы, обозначающей звук, развитие мелкой моторики.

Составление слогов

#### 6. Конкурс чтецов.

Теория: подведение итогов работы

Практика: участие воспитанников в конкурсе.

### Планируемые результаты

К концу обучения при успешном усвоении программы ребёнок:

- правильно произносит все звуки русского языка изолированно, в словах, во фразовой речи;
- различает короткие и длинные слова;
- делит слова на слоги;
- дифференцирует твёрдые и мягкие согласные, называет их изолированно;
- использует простые модели для решения предложенных игровых упражнений;
- определяет и называет первый звук в слове;
- плавно читает целыми словами, отвечает на вопросы по тексту;
- составляет из букв разрезной азбуки слова и предложения;
- владеет предпосылками учебной деятельности (понимает предложенную задачу, самостоятельно её решает, осуществляет самоконтроль и самооценку и т.д.).

### КАЛЕНДАРНЫЙ УЧЕБНЫЙ ГРАФИК

| № п/п | Месяц | Число | Время проведения занятия | Форма занятия | Кол-во час | Тема занятий                              | Место проведения     | Форма контроля |
|-------|-------|-------|--------------------------|---------------|------------|-------------------------------------------|----------------------|----------------|
| 1     |       |       |                          | Групповая     | 2          | Неречевые и речевые звуки.                | Кабинет доп.образов. | Опрос, беседа  |
| 2     |       |       |                          | Групповая     | 2          | Речевые звуки. Гласные и согласные звуки. | Кабинет доп.образов. |                |
| 3     |       |       |                          | Групповая     | 2          | Гласные звуки. А.                         | Кабинет доп.образов. |                |

|    |  |  |           |   |                                     |                         |  |
|----|--|--|-----------|---|-------------------------------------|-------------------------|--|
| 4  |  |  | Групповая | 2 | Звук А. Буква А.<br>буквой А.       | Кабинет<br>доп.образов. |  |
| 5  |  |  | Групповая | 2 | Гласные звуки.<br>Звук У.           | Кабинет<br>доп.образов. |  |
| 6  |  |  | Групповая | 2 | Звук У. Буква У.                    | Кабинет<br>доп.образов. |  |
| 7  |  |  | Групповая | 2 | Гласные звуки.<br>Звук И.           | Кабинет<br>доп.образов. |  |
| 8  |  |  | Групповая | 2 | <b>Тема:</b> Звук И.<br>Буква И.    | Кабинет<br>доп.образов. |  |
| 9  |  |  | Групповая | 2 | Звук О.                             | Кабинет<br>доп.образов. |  |
| 10 |  |  | Групповая | 2 | Звук О. Буква О.                    | Кабинет<br>доп.образов. |  |
| 11 |  |  | Групповая | 2 | Звук Ы.                             | Кабинет<br>доп.образов. |  |
| 12 |  |  | Групповая | 2 | Звук Ы. Буква Ы.                    | Кабинет<br>доп.образов. |  |
| 13 |  |  | Групповая | 2 | Звук М.                             | Кабинет<br>доп.образов. |  |
| 14 |  |  | Групповая | 2 | Звук М. Буква М.                    | Кабинет<br>доп.образов. |  |
| 15 |  |  | Групповая | 2 | Звук Н.                             | Кабинет<br>доп.образов. |  |
| 16 |  |  | Групповая | 2 | Звук Н. Буква Н.                    | Кабинет<br>доп.образов. |  |
| 17 |  |  | Групповая | 2 | Звук Х.                             | Кабинет<br>доп.образов. |  |
| 18 |  |  | Групповая | 2 | Звук Х. Буква Х.                    | Кабинет<br>доп.образов. |  |
| 19 |  |  | Групповая | 2 | Звук К.                             | Кабинет<br>доп.образов. |  |
| 20 |  |  | Групповая | 2 | Звук К. Буква К.<br>таблице слогов. | Кабинет<br>доп.образов. |  |
| 21 |  |  | Групповая | 2 | Звук Т.                             | Кабинет<br>доп.образов. |  |
| 22 |  |  | Групповая | 2 | Звук Т. Буква Т.                    | Кабинет<br>доп.образов. |  |
| 23 |  |  | Групповая | 2 | Звук П.                             | Кабинет<br>доп.образов. |  |
| 24 |  |  | Групповая | 2 | Звук П. Буква П.                    | Кабинет<br>доп.образов. |  |
| 25 |  |  | Групповая | 2 | Звук В.                             | Кабинет<br>доп.образов. |  |

|    |  |  |           |   |                                         |                         |  |
|----|--|--|-----------|---|-----------------------------------------|-------------------------|--|
| 26 |  |  | Групповая | 2 | Звук В. Буква В.                        | Кабинет<br>доп.образов. |  |
| 27 |  |  | Групповая | 2 | Звук Г.                                 | Кабинет<br>доп.образов. |  |
| 28 |  |  | Групповая | 2 | Звук Г. Буква Г.                        | Кабинет<br>доп.образов. |  |
| 29 |  |  | Групповая | 2 | Звук Б.                                 | Кабинет<br>доп.образов. |  |
| 30 |  |  | Групповая | 2 | Звук Б. Буква Б.                        | Кабинет<br>доп.образов. |  |
| 31 |  |  | Групповая | 2 | Звук Д.                                 | Кабинет<br>доп.образов. |  |
| 32 |  |  | Групповая | 2 | Звук Д. Буква Д.                        | Кабинет<br>доп.образов. |  |
| 33 |  |  | Групповая | 2 | Буква Е.                                | Кабинет<br>доп.образов. |  |
| 34 |  |  | Групповая | 2 | Звук Ф.                                 | Кабинет<br>доп.образов. |  |
| 35 |  |  | Групповая | 2 | Звук Ф. Буква Ф.                        | Кабинет<br>доп.образов. |  |
| 36 |  |  | Групповая | 2 | Звук С.                                 | Кабинет<br>доп.образов. |  |
| 37 |  |  | Групповая | 2 | Закрепление<br>изученного,<br>викторина | Кабинет<br>доп.образов. |  |
| 38 |  |  | Групповая | 2 | Конкурс чтецов                          | Кабинет<br>доп.образов. |  |

### 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ

#### Методическое обеспечение программы

##### *Формы организации учебных занятий*

-беседа (получение нового материала);

-самостоятельная деятельность (дети выполняют индивидуальные задания в течение части занятия или одного-двух занятий);

-соревнование, викторины,

Форма организации занятий может варьироваться педагогом и выбирается с учетом той или иной темы.

*Методы обучения* деятельности детей на занятии индивидуально-групповая. При проведении занятий используются следующие **методы**: словесные (устное изложение, беседа, словесные игры), наглядные (работа с иллюстрациями, коллажем, таблицами, логическими цепочками, рабочими тетрадями на печатной основе по образцу);

- заучивание стихотворений с опорой на слайды, картины); практические

(тренинги на определение количества звуков в слове, на местонахождение звука в слове, на развитие логического мышления, на развитие грамотной речи);

-ассоциативные тренинги;

-тесты на степень психосоциальной зрелости, на мышление, воображение, логическое мышление, внимание;

-составление звуко-буквенных схем, штриховки), специальные методы для запоминания информации (метод трансформации (превращения), метод Цицерона (память места), сюжетный метод (придумывание сюжета).

1. Таблицы: «Буквоград», «Том и Тим», «Твердыш и Мякиш», таблицы на распределение внимания (буквы, птицы, морские животные, рифмы, омонимы), таблицы на переключение внимания (буквы– картинки), «Буквы-подружки», «Буквы и звуки». «Слово рассыпалось», таблицы на развитие логического мышления «Животные», «Платье», «Птицы», «Хлеб», таблица «Вини Пух и Пятачок» (комбинаторный тест), таблицы на словообразование.

Коллажи из серии «Буквоград» (на что похожи буквы), коллажи для составления рассказов и развития речи «Звуки на лесной поляне», «Чебурашка», «Случай в лесу», «Времена года», «Пустыня», «Сказка о приключениях буквы Р». Карточки для чтения (короткие, длинные слова, фразы, предложения, небольшие рассказы. Дидактические игры: «Теремок», «ШестьОС», «ЧетыреЛ», «Домики», «Слоговое лото», «Из одного слова – несколько», «Накорми животных», «Вылечи предложение», «Подбери нужное слово», «Магазин», «Скажи грамотно», «Скоро в школу», «Времена года», «Третий лишний», «Узнай сказку».

2. Иллюстрации: «Буквы простудились», «Где звенит колокольчик», «Он, она, оно», «Сказка про шипящие», «Сказка о Твердыше и Мякише», к стихотворению Б. Заходера «Алфавит».

3. Схемы для придумывания слов. Наборы открыток для запоминания (на ассоциации, с помощью зацепов, с помощью сюжетов).

4. Логические цепочки. Фишки красного, синего, зеленого и белого цвета для обозначения звуков.

### **Материально-техническое обеспечение.**

Занятия проводятся в кабинете, соответствующем требованиям техники безопасности, пожарной безопасности, санитарным нормам. Кабинет имеет хорошее освещение и возможность проветриваться. Кабинет оснащен индивидуальными партами. В кабинете имеется интерактивное оборудование, музыкальный центр, книги, дидактические игры.

#### **4. Формы промежуточной аттестации и итогового контроля**

Реализация программы предполагает оценку индивидуального развития детей, которая проводится в рамках педагогического мониторинга в ходе наблюдений за активностью детей в самостоятельной и специально организованной деятельности в начале (сентябрь) и конце (май) учебного года. Для проверки результативности проводится диагностика, результаты которой позволяют определить степень усвоения ребенком программных требований. Используются следующие методы: беседа, игра, игровые ситуации, а также проводится мониторинг.

##### *Система контроля результативности программы*

Контрольно-диагностическая деятельность осуществляется индивидуально и направлена на выявление следующего: умеет ли ребенок складывать слоги в слова, слитно, плавно; умеет ли ребенок читать предложения, осмысленно и осознанно; может ли ребенок ответить на вопросы по небольшому тексту из 3-4 предложений.

##### *Формы подведения итогов:*

Для отслеживания динамики достижений детей два раза в год проводится диагностика: первичная диагностика с целью выявления стартовых условий, проблем развития и достижений детей проводится в октябре, итоговая диагностика с целью оценки степени решения поставленных задач проводится в мае. Знания детей прослеживаются в форме итоговых занятий, предусматривающих ответы на вопросы и выполнение практических заданий.

##### *Условные обозначения:*

- 1 балл – ребенок читает слоги и слова, но с ошибками;
  - 2 балла – ребенок читает предложения, но допускает ошибки;
  - 3 балла – ребенок читает тексты, но ответить на вопросы не может;
  - 4 балла – ребенок читает небольшой текст, из 3-4 предложений и отвечает на вопросы.
- Результаты отслеживания навыков чтения у дошкольников предполагается вести с помощью диагностических карт заполняющихся, на основании выполненных заданий:

## **5. Список литературы**

### **Для педагога:**

1. Тарабарина Т.И. «Что необходимо знать к 1 классу?» 1999г

### **Для обучающихся:**

1. Букварь: Учебное пособие/Н.С.Жукова – Екатеринбург: Издательский том. ЛИТУР, 2008г

### **Для родителей (законных представителей):**

1. Программа воспитания и обучения в детском саду – от редакции М.А. Васильевой, В.В. Гербовой, Т.С. Комаровой. –М, 1985, 2005
2. Светлова И.Е. Грамматика в картинках. М.: ЭКСМО-пресс, 2002

### **Интернет-источники**

1. [https://mdou145.edu.yar.ru/korr\\_razv/4\\_0.pdf](https://mdou145.edu.yar.ru/korr_razv/4_0.pdf)
2. <https://infourok.ru/interaktivnaya-igra-po-literaturnomu-chteniyu-dlya-uchaschihsya-nachalnih-klassov-znatoki-skazok-3733952.html>