

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное
учреждение детский сад №81 «Мальвина»

Принято
решением Педагогического совета
протокол №3 от 16.04.2024г.

Утверждено
приказом от 22.04.2024 № ДС81-11-136/4
Заведующий МБДОУ №81
«Мальвина» О.В. Чарыкова

Подписано электронной подписью

Сертификат:
34E3E62398B74EA2AC65524265F16271
Владелец:
Чарыкова Оксана Владимировна
Действителен: 11.01.2024 с по 05.04.2025

**ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ
(ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ) ПРОГРАММА
технической направленности**

«Лего-конструирование»

Срок реализации программы- 9 мес.
Возраст обучающихся 3-5 лет

Автор-составитель программы:
Чурбанова Н. И., педагог
дополнительного образования

г. Сургут, 2024

АННОТАЦИЯ

Дополнительная общеобразовательная программа «Лего– конструирование» *технической направленности* является модифицированной и составлена на основе методических рекомендаций Е.В. Фешиной «Конструирование в детском саду», «Методический комплект заданий к набору первые механизмы Legoeducation. Программа рассчитана на детей 3-5 лет на 9 месяцев (76 часов). Занятия проводятся 2 раза в неделю.

Отличительной особенностью программы является то, что обучаются все желающие, а не специально отобранные, способные к техническому творчеству дети. Программа раскрывает для детей 3-5 лет мир техники. ЛЕГО - конструирование больше, чем другие виды деятельности, подготавливает почву для развития технических способностей детей. Развивается умение пользоваться инструкциями и чертежами, схемами, формируется логическое, проектное мышление.

В процессе реализации программы «Лего - конструирование» дети научатся:

осуществлять подбор деталей, необходимых для конструирования (по виду и цвету);

- конструировать, ориентируясь на пошаговую схему изготовления конструкции;
- конструировать по образцу;
- с помощью педагога анализировать, планировать предстоящую практическую работу, осуществлять контроль качества результатов собственной практической деятельности;
- самостоятельно определять количество деталей в конструкции моделей;
- реализовывать творческий замысел.

ПАСПОРТ

дополнительной общеобразовательной (общеразвивающей) программы

Название программы	Дополнительная общеобразовательная (общеразвивающая) программа «Лего - конструирование»
Направленность программы	Техническая направленность
Уровень программы	Стартовый
ФИО автора (составителя) программы	Чурбанова Наталья Ивановна
Год разработки или модификации	2024 год
Где, когда и кем утверждена программа	Приказ от 28.04.2023 № ДС81-11-149/З
Информация о наличии рецензии/экспертного заключения	Рецензия отсутствует
Цель	Развитие технического творчества и формирование ранней технической профессиональной ориентации у детей среднего дошкольного возраста средствами ЛЕГО конструирования.
Задачи	<i>Развивающие:</i> -создать условия для развития внимания, памяти, образного и пространственного мышления; -способствовать развитию творческой активности ребёнка; -способствовать расширению кругозора и развитию представлений об окружающем мире. <i>Обучающие:</i> -содействовать формированию знаний о счёте, форме, пропорции, симметрии, понятии части и целого; -создать условия для овладения основами конструирования; -способствовать формированию знания и умения ориентироваться в технике чтения элементарных схем. <i>Воспитывающие:</i> -содействовать формированию умения составлять план действий и применять его для решения практических задач, осуществлять анализ и оценку проделанной работы; -содействовать воспитанию организационно-волевых качеств личности (терпение, воля, самоконтроль)
Планируемые результаты освоения программы	В результате изучения содержания курса, у детей должны быть развиты творческие способности, конструкторские умения и навыки, речь. Дети должны различать и называть детали конструктора; конструировать по условиям, заданным взрослым, по образцу, по чертежу, по заданной схеме. Самостоятельно и творчески реализовывать собственные замыслы. Уметь работать в паре и в коллективе. Уметь рассказывать о постройке Ребенок должен уметь самостоятельно решать технические задачи в процессе конструирования

	(планирование предстоящих действий, самоконтроль, применять полученные знания, приемы и опыт конструирования с использованием специальных элементов, и других объектов и т.д.); собирать модели, используя готовую схему сборки, а также по эскизу.
Срок реализации программы	Учебный период: сентябрь – май, 9 месяцев
Количество часов в неделю/год	2 часа в неделю /76 часов в год
Возраст обучающихся	3-5 лет
Формы занятий	Групповая/ подгрупповая
Методическое обеспечение (применяемые методики, технологии)	Наглядный материал, дидактические игры, слайдовые презентации Методы: Словесные: объяснения, пояснения, указания, вопросы к детям, рассказ воспитателя, беседа, словесная инструкция. Наглядные: показ предметов, показ образца, показ способа действия, демонстрация иллюстраций, картин, схем, операционных карт. Практические: упражнение, задание, игра, эксперимент, моделирование. Используемые технологии: - здоровьесберегающие; - технологии проектной деятельности; - технология исследовательской деятельности; -информационно-коммуникационные технологии; - личностно-ориентированные технологии; - игровая технология
Условия реализации программы (оборудование, инвентарь, специальные помещения, ИКТ и др.)	Специально оборудованный кабинет, имеется разнообразный познавательный материал, магнитная доска, интерактивное оборудование, демонстрационный материал, столы, стулья, наборы конструкторов.

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Жизнь современных детей протекает в быстро меняющемся мире, который предъявляет серьезные требования к ним. Как добиться того, чтобы знания, полученные в детском саду, помогали детям в дальнейшем при обучении в школе.

Конструирование теснейшим образом связано с чувственным и интеллектуальным развитием ребенка. Дополнительная общеобразовательная программа «Робо-старт» технической направленности (далее Программа) позволяет не только удовлетворить образовательную потребность дошкольников в основах конструирования, но и, за счет выполнения задач-проектов, развивать интеллект воображения, мелкую моторику, творческие задатки, развивать диалогическую и монологическую речи, расширять словарный запас. Особое внимание уделяется развитию логического и пространственного мышления.

Нормативно-правовое обеспечение программы:

Данная программа разработана в соответствии с нормативными документами:

1. [Федеральный Закон Российской Федерации от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» \(с изменениями\).](#)
2. [Распоряжение Правительства Российской Федерации от 31.03.2022 № 678-р «Об утверждении Концепция развития дополнительного образования детей до 2030 года».](#)
3. [Приказ Министерства просвещения РФ от 27.07.2022 № 629 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам».](#)
4. [Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28.09.2020 № 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи».](#)
5. Письмом Минобрнауки России от 18.11.2015 г. № 09-3242 «О примерных требованиях к программам дополнительного образования детей».
6. Законом об образовании в Ханты-Мансийском автономном округе - Югре, принят государственной Думой Ханты-Мансийского автономного округа - Югры 27 июня 2013.
7. Уставом МБДОУ детского сада № 81 «Мальвина», утвержденным распоряжением Администрации города Сургута.

Реализация дополнительной общеобразовательной программы осуществляется за пределами ФГОС и федеральных требований, и не предусматривает подготовку обучающихся к прохождению государственной итоговой аттестации по образовательным программам

Актуальность: Современное образование ориентировано на усвоение определённой суммы знаний. Вместе с тем необходимо развивать личность ребенка, его познавательные способности. Конструкторы Лего стимулируют практическое и интеллектуальное развитие детей, не ограничивают свободу экспериментирования, развивают воображение и навыки общения, помогают жить

в мире фантазий, развивают способность к интерпретации и самовыражению. Лего - конструктор дает возможность не только собрать игрушку, но и играть с ней.

Новизна программы:

Новизна программы заключается в том, что позволяет дошкольникам в форме познавательной деятельности раскрыть практическую целесообразность LEGO конструирования, развить необходимые в дальнейшей жизни приобретенные умения и навыки.

Направленность дополнительной общеразвивающей программы – техническая.

Уровень освоения программы- стартовый.

Отличительные особенности программы: Отличительной особенностью программы является то, что обучаются все желающие, а не специально отобранные, способные к техническому творчеству дети.

Адресат программы: программа предназначена для обучения детей дошкольного возраста (от 3 до 5 лет)

Количество обучающихся в группе: 5 - 9 человек.

Срок освоения программы: 9 месяцев.

Объем программы: 76 час.

Режим занятий: 2 раза в неделю по 1 академическому часу.

Форма(ы) обучения: очная

Особенности организации образовательного процесса:

- индивидуального подхода к каждому ребенку;
- индивидуализации образовательного процесса.

Требования к знаниям, умениям и навыкам детей по отдельным видам деятельности определяются, общим психическим развитием, понимаемым как становление деятельности, сознания и личности ребёнка, необходимым условием которого является развивающее обучение детей 3-5 лет.

Цель программы:

Развитие технического творчества и формирование ранней технической профессиональной ориентации у детей среднего дошкольного возраста средствами ЛЕГО - конструирования.

Задачи программы:

Образовательные:

- содействовать формированию знаний о счёте, форме, пропорции, симметрии, понятии части и целого;
- создать условия для овладения основами конструирования;
- способствовать формированию знания и умения ориентироваться в технике чтения элементарных схем.

Развивающие:

- создать условия для развития внимания, памяти, образного и пространственного

мышления;

- способствовать развитию творческой активности ребёнка;
- способствовать расширению кругозора и развитию представлений об окружающем мире.

Воспитательные:

- содействовать формированию умения составлять план действий и применять его для решения практических задач, осуществлять анализ и оценку проделанной работы;
- содействовать воспитанию организационно-волевых качеств личности (терпение, воля, самоконтроль)

СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

Учебный план

№ п/п	Название раздела, тема	Количество часов			Формы аттестации / контроля
		Всего	Теория	Практика	
1	Вводное занятие	1	1	0	наблюдение
2.	Знакомство с конструктором.	3	1	2	наблюдение
3	Построй-ка (мониторинг)	2	1	1	Текущий контроль
4	Основные элементы DUPLO	6	1,5	4,5	Текущий контроль Опрос Наблюдение
5	Первые постройки Архитектор	6	1	5	Текущий контроль Мини проект Беседа
6	В лесу	5	1,5	3,5	Текущий контроль Выставка работ
7	Веселый зоопарк	8	2	6	Текущий контроль Мини проект Выставка
8	ЛЕГО-Новый год	5	1,5	3,5	Текущий контроль
9	Первые механизмы (простые)	7	2	5	Текущий контроль Наблюдение -опрос
10	Равновесие	5	1,5	3,5	Текущий контроль Наблюдение
11	Подвесные механизмы	5	1,5	3,5	Коллективный анализ работ
12	Сложные постройки	15	3	12	Текущий контроль Выставка работ
13	Я-архитектор	6	2	4	Текущий контроль Домашнее задание
14	Построй-ка (мониторинг)	2	1	1	Наблюдение, выставка
	ИТОГО	76			часов

Содержание учебного плана

Раздел 1. Вводное занятие (1 час).

Тема 1.1. Техника безопасности на занятии.

Теория: Правила поведения на занятиях. Инструктаж по технике безопасности.

Раздел 2. Знакомство с конструктором (3 часа).

Тема 2.1. Виды крепежа деталей Лего и способы их соединения.

Теория: Правила работы с конструктором. Инструкция.

Сборка модели, работа с использованием различных вариантов крепежа по примеру преподавателя. Показ деталей конструктора, название и способы их крепления.

Показ деталей конструктора, название и способы их крепления.

Практика: Выполнение задания в предложенной педагогом последовательности (по схеме).

Раздел 3. Мониторинг (2 часа)

Раздел 4. Основные элементы DUPLO (6 часов).

Тема 4.1. Игра «Волшебный мешочек».

Теория: Обсуждение правил игры.

Практика: Игра с соблюдением правил.

Тема 4.2. Исследователи кирпичиков (Д/игра).

Теория: Обсуждение правил игры.

Практика: Обследование детали "Кирпичик".

Тема 4.3. Сортировка по свойствам «Раздели».

Теория: Инструкция правил сортировки деталей по цвету и величине.

Практика: Сортировка деталей.

Тема 4.4. Сборка изгибающейся змейки.

Теория: познакомить с Лего – конструктором (кирпичик большой, поменьше, маленький, горка, мостик, лапка, и т.д.), способом сцепления деталей.

Практика: Сборка длинной и короткой змейки.

Тема 4.5. Д/игры «Сделай также»; «Угадай-ка».

Теория: Обсуждение правил игры.

Практика: Игра с соблюдением правил.

Тема 4.6. Д/игры «Запомни и повтори»; «Точь-в-точь».

Теория: Обсуждение правил игры.

Практика: Игра с соблюдением правил.

Раздел 5. Первые постройки. Архитектор. (6 часов).

Тема 5.1. Постройка заборов из деталей произвольной формы.

Теория: Рассматривание деталей и карточек схем. Обсуждение постройки.

Практика: Создание конструкций по схеме.

Тема 5.2. Строительство простых ворот.

Теория: Беседа, рассматривание и обсуждение деталей и карточек схем.

Практика: Создание конструкций по схеме.

Тема 5.3. Домик для гномика.

Теория: Знакомство с различными типами домов, обсуждение.

Практика: Создание конструкции.

Тема 5.4. Домик для зверей.

Теория: Обсуждение по теме; рассказ воспитателя; показ способа действий; демонстрация картин, иллюстраций.

Практика: Создание конструкции под руководством педагога.

Тема 5.5. Постройка плоскостных многоэтажных домов.

Теория: Обсуждение по теме; рассказ воспитателя; показ способа действий; демонстрация картин, иллюстраций.

Практика: Создание конструкции.

Тема 5.6. Постройка по замыслу.

Теория: Повторение пройденного материала, обсуждение будущей постройки.

Практика: Создание постройки по замыслу.

Раздел 6. В лесу (5 часов).

Тема 6.1. Лес (деревья, грибы).

Теория: Обсуждение по теме, демонстрация карточек иллюстраций и схем.

Практика: Создание конструкции.

Тема 6.2. Елка выросла в лесу.

Теория: Беседа, художественное слово, показ образцов.

Практика: Создание конструкции.

Тема 6.3. Цветочная поляна. Модель «Цветок».

Теория: Художественное слово, показ и рассматривание карточек схем цветов для конструирования.

Практика: Создание конструкций по схеме.

Тема 6.4. Постройка по замыслу.

Теория: Повторение пройденного материала, обсуждение будущей постройки.

Практика: Создание постройки.

Раздел 7. Веселый зоопарк (8 часов).

Тема 7.1. Жираф.

Теория: Обсуждение и обыгрывание игры «Угадай по описанию».

Практика: Создание постройки животного по схеме.

Тема 7.2. Крокодил.

Теория: продолжать знакомить с зоопарком. Учить строить крокодила.

Практика: Создание постройки животного по схеме.

Тема 7.3. Верблюд.

Теория: продолжать знакомить с зоопарком. Рассматривание картинок, схемы постройки.

Практика: создание постройки.

Тема 7.4. Утята.

Теория: Разучивание стихотворение про утят.

Практика: создание конструкций используя различные детали.

Тема 7.5. Рыбки.

Теория: Беседа, рассматривание иллюстраций и схемы.

Практика: создание конструкций.

Тема 7.6. Дидактическая игра «Найди такую же деталь, как на карточке».

Теория: Объяснение правил. Закреплять названия деталей Лего-конструктора.

Практика: Совместная игра.

Тема 7.7. Постройка «Наш зоопарк» -совместная работа

Теория: Повторение пройденного материала.

Практика: Создание построек по выбору (по пройденным материалам).

Раздел 8. Лего - Новый год (5 часов).

Тема 8.1. Новогодняя елка.

Теория: Обсуждение по теме; показ способа действий; демонстрация картин, иллюстраций.

Практика: Создание конструкций.

Тема 8.2. Новогодние игрушки.

Теория: Обсуждение по теме, демонстрация картин, иллюстраций.

Практика: Создание конструкций.

Тема 8.3. Подарки Деда Мороза.

Теория: Беседа, рассматривание деталей

Практика: Создание коллективной конструкции.

Раздел 9. Первые механизмы (простые) (7 часов).

Тема 9.1. Волчок

Теория: познакомить с деталью волчок. Дать понятие об устойчивости/неустойчивости, энергии, вращении Конструктор «Первые конструкции».

Практика: Сборка простейшей конструкции.

Тема 9.2. Перекидные качели.

Теория: Знакомство с понятием равновесие, точка опоры, рычаг. Знакомство с различными методами измерений. Показ способа действий, рассказ воспитателя.

Практика: Создание конструкции с использованием инструкции.

Тема 9.3. Пусковая установка.

Теория: Знакомство с понятиями: энергия, трение, тяга и толчок. Знакомство с методами измерения расстояния. Рассказ воспитателя, показ образца; показ способа действий; демонстрация картинок.

Практика: Создание конструкции по схеме.

Тема 9.4. Вертушка.

Теория: познакомить с деталью вертушка, дать общее представление о вращении, трении, силе, порядок сборки деталей.

Практика: Создание конструкции по схеме.

Тема 9.5. Колеса.

Теория: Знакомство с различными видами колес

Практика: Изготовление простых машин

Тема 9.6. Цветные ворота

Теория: Рассказ воспитателя, показ схем.

Практика: Создание широких конструкций.

Раздел 10. Равновесие (5 часов).

Тема 10.1 Постройка «Легоша» на крючке».

Теория: Обсуждение, рассматривание карточек схем и подготовка нужных деталей.

Практика: Создание конструкций.

Тема 10.2. Чудо-качели.

Теория: Художественное слово, обсуждение темы.

Практика: создание постройки.

Тема 10.3. Игра «Запомни и повтори!»

Теория: Обсуждение правил игры.

Практика: Игра с соблюдением правил.

Тема 10.4. Постройка по замыслу.

Теория: Закрепление полученных навыков.

Практика: Создание конструкций.

Раздел 11. Подвесные механизмы (5 часов).

Тема 11.1. Лего-удочка.

Теория: Обсуждение по теме.

Практика: Создание конструкций по образцу.

Тема 11.2. Лего-кран.

Теория: Обсуждение по теме, демонстрация картин, иллюстраций.

Практика: Создание конструкций.

Тема 11.3. Игра «Сбей башни».

Теория: Обсуждение правил игры.

Практика: Игра с соблюдением правил.

Тема 11.4. Самостоятельная работа по выбранной схеме.

Теория: Закрепление полученных навыков.

Практика: Создание конструкций.

Раздел 12. Сложные постройки (15 часов).

Тема 12.1 Держатель для книг/подстава для ручек.

Теория: Название деталей и способы их крепления; демонстрация картин, иллюстраций; рассказ воспитателя.

Практика: Постройка конструкций.

Тема 12.2. Лего-карусель.

Теория: Беседа, показ схем, рассматривание готового образца.

Практика: Постройка конструкций.

Тема 12.3. Футбольные ворота.

Теория: Беседа, рассматривание иллюстраций и готовую постройку футбольных ворот.

Практика: Постройка конструкций по образцу.

Тема 12.4. Лего-футбол.

Теория: Повторение пройденной темы, обсуждение

Практика: Игра с использованием готовых построек

Тема 12.5. Лего-крокодил.

Теория: Беседа, рассматривание иллюстраций, схемы.

Практика: Постройка конструкций по схеме.

Тема 12.6. Цветная змейка.

Теория: Беседа, рассматривание и обсуждение деталей, изучение схемы.

Практика: Постройка конструкций по схеме.

Тема 12.7. Лего-Робот.

Теория: Беседа. Показ иллюстраций.

Практика: Постройка конструкций

Тема 12.8. Постройка по замыслу «Мой Робот».

Теория: Закрепление полученных навыков.

Практика: Постройка конструкций по замыслу

Тема.12.8. Космос.

Теория: Беседа о ракетах, показ способам конструирования, изучение схемы конструкции.

Практика: Постройка конструкций

Тема 12.9. Постройка по замыслу «Вот что умею».

Теория: Обсуждение по теме. Закрепление полученных навыков.

Практика: Постройка конструкций.

Тема 12.10. Игра Лего-лото.

Теория: обсуждение правил игры.

Практика: Игра с соблюдением правил.

Тема 12.11. Итоговое занятие «Любимая постройка».

Теория: Обсуждение по теме. Закрепление полученных навыков.

Практика: Выполнение конструкций по замыслу.

Раздел 13. Я-архитектор (6 часов).

Тема 13.1. Домик для Легоши.

Теория: Обсуждение по теме; Игра «Домик для Легоши».

Практика: Выполнение постройки.

Тема 13.2. Такие разные башни.

Теория: Беседа. Игра «Веселая башенка для зверят».

Практика: Выполнение постройки.

Тема 13.3. Чудо мост.

Теория: Обсуждение по теме, демонстрация картин, иллюстраций.

Игра «Построй мостики».

Практика: Выкладывание мостика.

Тема 13.4. Игра «Перейди ч/з мостик».

Теория: Обсуждение игры.

Практика: Игра с соблюдением инструкций.

Тема 13.5. «Чудо-пирамидка».

Теория: Обсуждение цвета деталей. Игра «Разложи по цвету».

Практика: Сборка постройки.

Тема 13.6. «Чудо транспорт».

Теория: Обсуждение правил игры.

Практика: Постройка конструкций.

Раздел 14. Мониторинг (2 часа).

Планируемые результаты освоения программы

По окончанию изучения программы обучающийся должен:

Знать: основные детали Лего-конструктора (назначение, особенности);

простейшие основы механики (устойчивость конструкций, прочность соединения, виды соединения деталей механизма);

- виды конструкций: плоские, объёмные, неподвижное и подвижное соединение деталей;

- технологическую последовательность изготовления несложных конструкций.

Уметь: различать и называть детали конструктора; конструировать по условиям, заданным взрослым, по образцу, по заданной схеме. Самостоятельно и творчески реализовывать собственные замыслы. Работать в паре и в коллективе. Уметь рассказывать о постройке. Ребенок должен уметь самостоятельно решать технические задачи в процессе конструирования (планирование предстоящих действий, применять полученные знания).

Комплекс организационно-педагогических условий Календарный учебный график

Количество учебных недель: 38

Количество учебных дней: 76 зан.

Сроки учебных периодов: 1 полугодие- 17 нед.

2 полугодие- 21 нед.

№ п/п	Месяц	Число	Время проведения занятия	Форма занятия	Кол-во час	Тема занятий	Место проведения	Форма контроля
1	Сентябрь	04.09.2024	15.10-15.30 15.40-16.00	групповая Беседа	1	Техника безопасности	Кабинет 1	Наблюдение
2	Сентябрь		15.10-15.30 15.40-16.00	групповая Беседа	3	Виды крепежа деталей Лего и способы их соединения. Сборка модели, работа с использованием различных вариантов крепежа по примеру преподавателя.	Кабинет 1	Педагогическое наблюдение

3	Сентябрь		15.10-15.30 15.40-16.00	подгрупповая	2	Мониторинг	Кабинет 1	Диагностика
4	Сентябрь		15.10-15.30 15.40-16.00	групповая Игровая	1	Игра «Волшебный мешочек»	Кабинет 1	Беседа
	Сентябрь		15.10-15.30 15.40-16.00	групповая игровая	1	Исследователи кирпичиков (Д/игры)	Кабинет 1	Наблюдение
	Сентябрь		15.10-15.30 15.40-16.00	групповая	1	Сортировка по свойствам «Раздели»	Кабинет 1	Беседа
	Октябрь		15.10-15.30 15.40-16.00	групповая	1	Сборка изгибающейся змейки	Кабинет 1	Наблюдение
	Октябрь		15.10-15.30 15.40-16.00	групповая игровая	1	Игра «Сделай также»; «Угадай-ка»	Кабинет 1	Игра
	Октябрь		15.10-15.30 15.40-16.00	Групповая игровая	1	Игра «Запомни и повтори»; «Точь-в-точь»	Кабинет 1	Беседа Педагогическое наблюдение
5	Октябрь		15.10-15.30 15.40-16.00	групповая	1	Постройка заборов из деталей произвольной формы	Кабинет 1	Мини проект Беседа
	Октябрь		15.10-15.30 15.40-16.00	групповая	1	Строительство простых ворот	Кабинет 1	Беседа
	Октябрь		15.10-15.30 15.40-16.00	групповая	1	Домик для гномика	Кабинет 1	Педагогическое наблюдение
	Октябрь		15.10-15.30 15.40-16.00	групповая	1	Домик для зверей	Кабинет 1	Выставка - конкурс
	Октябрь		15.10-15.30 15.40-16.00	групповая	1	Постройка плоскостных многоэтажных домов	Кабинет 1	Мини проект

	Октябрь		15.10-15.30 15.40-16.00	групповая	1	Постройка по замыслу	Кабинет 1	Беседа
6	Ноябрь		15.10-15.30 15.40-16.00	групповая	1	Лес (деревья, грибы)	Кабинет 1	Выставка работ
	Ноябрь		15.10-15.30 15.40-16.00	групповая	1	Елка выросла в лесу	Кабинет 1	Игра
	Ноябрь		15.10-15.30 15.40-16.00	групповая	2	Цветочная поляна. Модель «Цветок»	Кабинет 1	Выставка
	Ноябрь		15.10-15.30 15.40-16.00	групповая	1	Постройка по замыслу	Кабинет 1	Игра
7	Ноябрь		15.10-15.30 15.40-16.00	групповая	1	Жираф	Кабинет 1	Мини проект
	Ноябрь		15.10-15.30 15.40-16.00	групповая	1	Крокодил	Кабинет 1	Беседа
	Ноябрь		15.10-15.30 15.40-16.00	групповая	1	Верблюд	Кабинет 1	Беседа
	Ноябрь		15.10-15.30 15.40-16.00	групповая	1	Утята	Кабинет 1	Беседа
	Декабрь		15.10-15.30 15.40-16.00	групповая	1	Рыбки	Кабинет 1	Беседа
	Декабрь		15.10-15.30 15.40-16.00	групповая игровая	1	Дидактическая игра «Найди такую же деталь, как на карточке»	Кабинет 1	Наблюдение
	Декабрь		15.10-15.30 15.40-16.00	групповая	1	Постройка по замыслу «Вот что умею»	Кабинет 1	Конкурс

	Декабрь		15.10-15.30 15.40-16.00	групповая	1	Постройка «Наш зоопарк» (совместная работа)	Кабинет 1	Выставка
8	Декабрь		15.10-15.30 15.40-16.00	групповая	2	Новогодняя елка	Кабинет 1	Беседа
	Декабрь		15.10-15.30 15.40-16.00	групповая	1	Новогодние игрушки	Кабинет 1	Наблюдение
	Декабрь		15.10-15.30 15.40-16.00	групповая	1	Подарки Деда Мороза»	Кабинет 1	Беседа
9	Январь		15.10-15.30 15.40-16.00	групповая	1	Волчок	Кабинет 1	Педагогичес кое наблюдение
	Январь		15.10-15.30 15.40-16.00	групповая	1	Перекидные качели	Кабинет 1	Беседа
	Январь		15.10-15.30 15.40-16.00	групповая	1	Пусковая установка	Кабинет 1	Беседа
	Январь		15.10-15.30 15.40-16.00	групповая	1	Вертушка	Кабинет 1	Беседа
	Январь		15.10-15.30 15.40-16.00	групповая	1	Колеса	Кабинет 1	Беседа
10	Январь		15.10-15.30 15.40-16.00	групповая	1	Постройка «Легоша» на крючке»	Кабинет 1	Игра
	Январь		15.10-15.30 15.40-16.00	групповая	2	Чудо-качели	Кабинет 1	Игра
	Февраль		15.10-15.30 15.40-16.00	групповая игровая	1	Игра «Запомни и повтори!»	Кабинет 1	Беседа

	Февраль		15.10-15.30 15.40-16.00	групповая	1	Постройка по замыслу.	Кабинет 1	Выставка
11	Февраль		15.10-15.30 15.40-16.00	групповая	1	Лего-удочка	Кабинет 1	Игра
	Февраль		15.10-15.30 15.40-16.00	групповая	1	Лего-кран	Кабинет 1	Игра
	Февраль		15.10-15.30 15.40-16.00	групповая игровая	1	Игра «Сбей башни»	Кабинет 1	Анализ
	Февраль		15.10-15.30 15.40-16.00	групповая	1	Самостоятельная работа по выбранной схеме.	Кабинет 1	Коллективный анализ работ
12	Февраль		15.10-15.30 15.40-16.00	групповая	2	Держатель для книг/подстава для ручек	Кабинет 1	Беседа
	Март		15.10-15.30 15.40-16.00	групповая	1	Лего-карусель	Кабинет 1	Педагогическое наблюдение
	Март		15.10-15.30 15.40-16.00	групповая	1	Футбольные ворота	Кабинет 1	Беседа
	Март		15.10-15.30 15.40-16.00	групповая	2	Лего-футбол	Кабинет 1	Игра

	Март		15.10-15.30 15.40-16.00	групповая	1	Лего-крокодил	Кабинет 1	Коллективный анализ работ
	Март		15.10-15.30 15.40-16.00	групповая	1	Цветная змейка	Кабинет 1	Педагогическое наблюдение
	Март		15.10-15.30 15.40-16.00	групповая	2	Лего-Робот	Кабинет 1	Выставка работ

	Апрель		15.10-15.30 15.40-16.00	групповая	1	Постройка по замыслу «Мой Робот»	Кабинет 1	Педагогическое наблюдение
	Апрель		15.10-15.30 15.40-16.00	групповая	3	Космос	Кабинет 1	Беседа - наблюдение
	Апрель		15.10-15.30 15.40-16.00	групповая	1	Постройка по замыслу «Вот что умею»	Кабинет 1	Выставка
	Апрель		15.10-15.30 15.40-16.00	групповая игровая	1	Игра Лего-лото	Кабинет 1	Наблюдение
	Апрель		15.10-15.30 15.40-16.00	групповая	1	Итоговое занятие «Любимая постройка»	Кабинет 1	Выставка работ
13	Апрель		15.10-15.30 15.40-16.00	групповая	2	Домик для Легоши	Кабинет 1	Игра
	Апрель		15.10-15.30 15.40-16.00	групповая	1	Такие разные башни	Кабинет 1	Игра

	Май		15.10-15.30 15.40-16.00	групповая	1	Чудо мост	Кабинет 1	Педагогическое наблюдение
	Май		15.10-15.30 15.40-16.00	групповая игровая	1	Игра «Перейди чрез мостик»	Кабинет 1	Педагогическое наблюдение
	Май		15.10-15.30 15.40-16.00	групповая	1	Чудо-пирамидка	Кабинет 1	Коллективный анализ работ
	Май		15.10-15.30 15.40-16.00	групповая	2	Чудо - транспорт	Кабинет 1	Домашнее задание
14	Май		15.10-15.30 15.40-16.00	Подгрупповая	2	Мониторинг	Кабинет 1	Диагностика

Условия реализации программы

Организация занятий осуществляется в специально оборудованном кабинете МБДОУ. Кабинет оснащен индивидуальными партами, стульями, наборами «LEGO», инструкционными картами сборки изделий (образцами изделий; схемами и т.п.). В кабинете имеется интерактивное оборудование, музыкальный центр и демонстрационная магнитная доска.

Методическое обеспечение программы

Методы организации учебных занятий

- беседа (получение нового материала);
- самостоятельная деятельность (дети выполняют индивидуальные задания в течение части занятия или одного-двух занятий);
- ролевая игра;
- соревнование (практическое участие детей в разнообразных мероприятиях по техническому конструированию);
- разработка творческих проектов и их презентация;
- выставка.

Форма организации занятий может варьироваться педагогом и выбирается с учетом той или иной темы.

Методы обучения:

Познавательный (восприятие, осмысление и запоминание нового материала с привлечением наблюдения готовых примеров, моделирования, изучения иллюстраций, восприятия, анализа и обобщения демонстрируемых материалов);

Метод проектов (при усвоении и творческом применении навыков и умений в процессе разработки собственных моделей)

Систематизирующий (беседа по теме, составление схем и т.д.)

Контрольный метод (при выявлении качества усвоения знаний, навыков и умений и их коррекция в процессе выполнения практических заданий)

Групповая работа (используется при совместной сборке моделей, а также при разработке проектов)

Соревнования (практическое участие детей в разнообразных мероприятиях по техническому конструированию).

Занятия предусматривают коллективную, групповую формы работы.

Материально-техническое обеспечение программы

Главным условием развития ребенка в образовательном процессе является включение каждого воспитанника в деятельность в созданном образовательном пространстве. Кабинет для занятий оснащен необходимыми материально – техническими средствами:

- мебель в соответствии с ростом детей;

- имеется разнообразный познавательный материал
- магнитная доска
- интерактивное оборудование
- демонстрационный материал
- наборы конструкторов
- столы
- стулья
- рабочее место преподавателя;
- наглядный материал
- дидактические игры
- слайдовые презентации.

Форма промежуточной аттестации и итогового контроля

В процессе обучения применяются универсальные способы отслеживания результатов: педагогическое наблюдение, анкетирование, игры, беседы, выставки, творческий отчет, конкурсы различного уровня, открытые занятия для педагогов ДООУ и родителей, проведение мастер-класса среди педагогов и т. д.

Для проверки эффективности усвоения знаний могут быть применены следующие диагностические методы:

- Практическая работа (создание элементов для коллективной композиции, авторских изделий).
- тестирование.
- Игровые методы (для проверки усвоения текущего материала и практических умений).

Оценочные материалы

Уровень освоения детьми дополнительной общеразвивающей программы «Лего-конструирование», осуществляется посредством диагностики, которая проводится в начале и конце учебного года.

Цель диагностики: овладение навыками начального технического конструирования. Данная диагностика включает в себя критерии оценки эффективности, которые представлены в таблице Диагностический инструментарий см. приложении 1.

Диагностическая карта ребенка см. приложении 2.

Список литературы

Для педагога:

1. Комарова Л.Г. Строим из LEGO «ЛИНКА-ПРЕСС» – Москва, 2016.
2. Лусс Т.В. Формирование навыков конструктивно-игровой деятельности у детей с помощью LEGO. – Москва: Гуманитарный издательский центр ВЛАДОС, 2018.
3. Л.Г. Комарова Строим из LEGO (моделирование логических отношений и объектов реального мира средствами конструктора LEGO). – М.: «ЛИНКА – ПРЕСС», 2019.
4. Лиштван З.В. Конструирование – Москва: «Просвещение», 2018.
5. Фешина Е.В. Лего-конструирование в детском саду. Методическое пособие – М.: ТЦ Сфера, 2017.

Для родителей (законных представителей):

1. Пармонова Л.А. Детское творческое конструирование – Москва: Издательский дом «Карапуз», 2018.
2. Фешина Е.В. «Лего конструирование в детском саду» Пособие для педагогов. – М.: изд. Сфера, 2018.

Интернет-источники

1. Технология лего-конструирования с дошкольниками <https://www.maam.ru/detskijsad/-tehnologija-lego-konstruirovanie-s-doshkolnikami.html>
2. Методические рекомендации для педагогов по ведению программы Лего-конструирование <https://nsportal.ru/detskii-sad/vospitatelnaya-rabota/2020/12/12/metodicheskie-rekomendatsii-dlya-pedagogov-dou-po>
3. Технология лего-конструирования <https://parfenova-ds58-schel.edumsko.ru/folders/post/1681973>
4. Методические рекомендации по организации конструкторской деятельности из LEGO с дошкольниками 4-7 лет https://ds23-ros.edu.yar.ru/dokumenti/metodicheskie_rekomendatsii_dlya_pedagogov_lego.pdf

Диагностический инструментарий

Критерии	Критерии оценивания		
	1 балл	2 балла	3 балла
знает и называет основные детали конструктора	ребенок неправильно называет детали, неправильно использует способы соединения, отказ от помощи взрослого	ребенок испытывает затруднения, использует подсказку взрослого	ребенок правильно называет все элементы и способы их соединения.
осуществляет подбор деталей, необходимых для конструирования	ребенок неправильно подбирает детали, отказывается от помощи взрослого	Ребенок испытывает затруднения, использует подсказку взрослого	ребенок без ошибок подбирает необходимые детали
конструирует, ориентируясь на пошаговую схему изготовления конструкции;	ребенок неправильно собирает по схеме, инструкции, отказывается от помощи взрослого.	ребенок самостоятельно по схеме собирает модель, имеются неточности, использует подсказку взрослого	ребенок правильно собирает по схеме, в процессе сборки модели может изменить некоторые детали на подобные,
создает различные конструкции по собственному замыслу.	ребенок отказывается от создания конструкции	ребенок ставит перед собой задачу, подбирает необходимые инструменты для реализации, создает модель, использует подсказку взрослого	ребенок самостоятельно создает модель, проводит анализ результатов.

Приложение 2.

Диагностическая карта

№ п/п	Ф.И. ребенка	знает и называет основные детали конструктора		осуществляет подбор деталей, необходимых для конструирования		конструирует, ориентируясь на пошаговую схему изготовления конструкции		создает различные конструкции по собственному замыслу	
		Н	К	Н	К	Н	К	Н	К

«Н» – начало года; «К» – конец года

Уровни оценки:

Высокий уровень – 3 балла

Средний уровень – 2 балла

Низкий уровень – 1 балл