

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
детский сад
№81 «Мальвина»

Принято
решением Педагогического совета
протокол №3 от 16.04.2024г.

Утверждено
приказом от 22.04.2024 № ДС81-11-136/4
Заведующий МБДОУ №81
«Мальвина» О.В.Чарыкова

Подписано электронной подписью

Сертификат:
34E3E62398B74EA2AC65524265F16271
Владелец:
Чарыкова Оксана Владимировна
Действителен: 11.01.2024 с по 05.04.2025

**ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ
(ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ) ПРОГРАММА
социально-гуманитарной направленности
«РЕЧЕЦВЕТИК»**



Возраст обучающихся 4-6 лет
Срок реализации программы- 9 мес.
Количество часов в год – 76 ч.

Автор-составитель программы:
Пономорчук Яна Альбертовна,
педагог дополнительного образования

Сургут, 2024

ПАСПОРТ
дополнительной общеобразовательной (общеразвивающей) программы
муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения
детского сада № 81 «Мальвина»

Название программы	Дополнительная общеобразовательная (общеразвивающая) программа «Речецветик»
Направленность программы	Социально - гуманитарная
Уровень освоения программы	Стартовый
Ф.И.О автора (составителя) программы	Пономарчук Яна Альбертовна, учитель-дефектолог высшей квалификационной категории
Год разработки или модификации	2024г.
Где, когда и кем утверждена программа	Программа утверждена приказом заведующего МБДОУ, приказ от 22.04.2024 № ДС81-11-136/4
Информация о наличии рецензии	Рецензия отсутствует
Цель, задачи	Цель: построение развивающей работы с детьми среднего дошкольного возраста по развитию речевых навыков и умений, познавательной речевой активности и формированию культуры речевого общения. Задачи: Расширение активного словаря; Формирование и совершенствование грамматической структуры речи; Развитие фонетико – фонематической системы языка и навыков языкового анализа и синтеза; Развитие мелкой моторики, конструктивного праксиса, развитие графо– моторных навыков; Развитие психических функций
Планируемые результаты освоения программы	В результате изучения содержания курса дети должны активно использовать в речи прилагательные, глаголы, наречия, предлоги; называть предметы, материалы из которых изготовлены, а также части предметов, слова с обобщающим значением; согласовывать слова в предложении, правильно использовать предлоги; употреблять предложно – падежные формы; различать на слух слова, определять первый звук в слове, различать и называть слова, начинающиеся на определённый звук; рассказывать о содержании сюжетной картины, используя простые сложносочиненные и сложноподчиненные предложения; повторять образцы описательных рассказов, составлять рассказы по плану, составлять описательный рассказ
Срок реализации программы	9 месяцев (учебный период: сентябрь – май)
Количество часов неделю/год	2 ч. в неделю (76 час)
Возраст обучающихся	4 – 6 лет
Формы занятий	Групповая

Методическое обеспечение	Наглядный материал, дидактические игры, слайдовые презентации Использование наглядных, словесных и практических методов: Метод наблюдения (осмотр, рассматривание предметов, иллюстраций, игрушек, сюжетных и предметных картин) Словесные методы: разучивание стихотворений, пересказ, рассказывание без опоры на наглядный материал и с опорой Наглядные методы: демонстрационный материал, схемы, раздаточный материал Практические методы: обучение детей применять полученные знания на практике, усвоение и совершенствование речевых умений и навыков
Условия реализации программы (оборудование, инвентарь, специальные помещения, ИКТ и др.):	Специально оборудованный кабинет, имеется разнообразный познавательный материал, магнитная доска, интерактивное оборудование, демонстрационный материал, столы, стулья.

Аннотация к программе. Дополнительная общеобразовательная программа *социально – гуманитарной направленности «Речецветик»* (далее Программа) составлена с учётом содержания образовательной области «Речевое развитие» детей дошкольного возраста. Реализация данной программы направлена на развитие свободного общения со взрослыми и детьми, овладение конструктивными способами и средствами взаимодействия с окружающими. Программа направлена на развитие всех компонентов устной речи детей: грамматического строя речи, связной речи, диалогической и монологической форм; формирование словаря, воспитание звуковой культуры речи, так же на развитие интеллектуальных и личностных качеств. Обучение осуществляется в форме организованных занятий, которые проводятся в специально оборудованном кабинете. Темы занятий подобраны в соответствии с лексическими темами, что способствует успешной реализации поставленных задач. Программа рассчитана на 9 месяцев (76 час.). Занятия проводятся 2 раз в неделю.

1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Программа направлена на развитие всех компонентов устной речи детей: грамматического строя речи, связной речи, диалогической и монологической форм; формирование словаря, воспитание звуковой культуры речи, так же на развитие интеллектуальных и личностных качеств. Обучение осуществляется в форме организованных занятий, которые проводятся в специально оборудованном кабинете. Темы занятий подобраны в соответствии с лексическими темами, что способствует успешной реализации поставленных задач. Программа рассчитана на 9 месяцев (76 час.). Занятия проводятся 2 раз в неделю.

Нормативно-правовое обеспечение программы:

Дополнительная общеобразовательная программа разработана в соответствии с:

1. [Федеральный Закон Российской Федерации от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» \(с изменениями\).](#)
2. [Распоряжение Правительства Российской Федерации от 31.03.2022 № 678-р «Об утверждении Концепция развития дополнительного образования детей до 2030 года».](#)
3. [Приказ Министерства просвещения РФ от 27.07.2022 № 629 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам».](#)
4. [Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28.09.2020 № 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи».](#)
5. Письмом Минобрнауки России от 18.11.2015 г. № 09-3242 «О примерных требованиях к программам дополнительного образования детей».
6. Законом об образовании в Ханты-Мансийском автономном округе - Югре, принят государственной Думой Ханты-Мансийского автономного округа - Югры 27 июня 2013.
7. Уставом МБДОУ детского сада № 81 «Мальвина», утвержденным распоряжением Администрации города Сургута.

Реализация дополнительной общеобразовательной программы осуществляется за пределами ФГОС и федеральных требований, и не предусматривает подготовку обучающихся к прохождению государственной итоговой аттестации по образовательным программам.

Речевое развитие детей дошкольного возраста является основным направлением в системе дошкольного образования, закладывающим основы интеллектуального, речевого, эмоционального, духовно – нравственного развития дошкольников, их умения пользоваться устной речью.

Данная программа построена на основе учёта конкретных условий, образовательных потребностей и особенностей развития детей дошкольного возраста и предназначена для работы с детьми среднего дошкольного возраста, так как именно в этом возрасте активно развивается речь ребёнка.

Актуальность программы определяется возможностью программы обеспечить развивающее обучение дошкольников, всестороннее развитие их интеллектуально

– волевых качеств, даёт возможность сформировать психические процессы и такие личностные качества, как креативность, любознательность. Данные занятия помогают расширить и обогатить лексический запас, скорректировать грамматический строй речи, развить связную речь, сформировать просодические компоненты. Возраст 4 – 6 лет характеризуется возросшими способностями детей к усвоению и овладению системой родного языка. В это период на фоне увеличения активного словаря появляется возможность полнее строить свои высказывания, точнее излагать мысли. Внимание характеризуется устойчивостью, дети способны до конца выслушивать ответы взрослых. Чем старше становятся дети, тем большее влияние на их речевое развитие оказывает семейное и общественное воспитание. В этой связи большим подспорьем для логопедов, педагогов и родителей имеют специально разработанные и адаптированные под возраст детей логопедические занятия. В предлагаемой программе предполагается интеграция различных видов детской деятельности (игровой, коммуникативной, познавательной – исследовательской, продуктивной).

Вид образовательной деятельности: речевое развитие детей дошкольного возраста. Объём учебного материала рассчитан в соответствии с возрастными и физиологическими нормативами, предложено оптимальное сочетание нагрузки на занятии, что позволяет избежать переутомления дошкольников.

Программа имеет в своей основе принцип систематичности и взаимосвязи учебного материала, его корректности и доступности, постепенности, концентрического наращивания информации по всем направлениям работы, что позволяет ребёнку опираться на уже имеющиеся у него знания и умения, и в конечном итоге обеспечивает поступательное развитие. Так же обеспечивается принцип доступности и индивидуализации, который предусматривает учёт возрастных особенностей и возможностей ребёнка, принцип систематичности и специфичности деятельности.

Новизна программы состоит в том, что на занятиях используется особая образовательная технология, которая направлена на решение в интервалах одного занятия разных, но взаимосвязанных задач, охватывающих различные стороны речевого развития: фонетическую, лексическую, грамматическую, а в итоге – развитие связной речи в целом.

Вид образовательной деятельности: речевое развитие детей дошкольного возраста.

Объём учебного материала рассчитан в соответствии с возрастными и физиологическими нормативами, предложено оптимальное сочетание нагрузки на занятии, что позволяет избежать переутомления дошкольников.

Программа имеет в своей основе принцип систематичности и взаимосвязи учебного материала, его корректности и доступности, постепенности, концентрического наращивания информации по всем направлениям работы, что позволяет ребёнку опираться на уже имеющиеся у него знания и умения, и в конечном итоге обеспечивает поступательное развитие. Так же обеспечивается принцип доступности и индивидуализации, который предусматривает учёт возрастных особенностей и возможностей ребёнка, принцип систематичности и специфичности деятельности

Направленность дополнительной общеразвивающей программы – социально- гуманитарная.

Уровень освоения программы- стартовый.

Отличительной особенностью данной программы является то, что на занятиях используется особая образовательная технология, которая направлена на решение в интервалах одного занятия разных, но взаимосвязанных задач, охватывающих различные стороны речевого развития: фонетическую, лексическую, грамматическую, а в итоге – развитие связной речи в целом. Программа соответствует основным требованиям процесса обучения и воспитания: соответствует возрастным особенностям детей; предусматривает рациональный подбор форм, средств, методов, рациональную организацию занятий.

Адресат программы: программа предназначена для обучения детей дошкольного возраста 4-6 лет.

Количество обучающихся в группе: 5-9 человек.

Срок освоения программы: 9 месяцев.

Объем программы: 76 часов.

Режим занятий: 2 раза в неделю по 1 академическому часу.

Форма(ы) обучения: очная.

Особенности организации образовательного процесса:

Цель программы: построение развивающей работы с детьми среднего и старшего дошкольного возраста по развитию речевых навыков и умений, познавательной речевой активности и формированию культуры речевого общения.

Задачи программы:

1. Развитие словаря: накопление пассивного словарного запаса и активизации в речи различных частей речи на основе лексических тем, ознакомления с окружающим; обучение пониманию обобщающих значений

слов и формирование обобщающих понятий; употребление предлогов в речи

2. Формирование и совершенствование грамматического строя речи:

учить различать и употреблять существительные в единственном и множественном числе; учить образовывать и использовать в речи существительные с уменьшительно – ласкательными суффиксами; формировать умение образовывать и использовать глаголы в настоящем и прошедшем времени; учить согласовывать числительные с существительными; учить обозначать в речи признаки предметов; формировать умения составлять предложения из нескольких слов по вопросам, картинке, по демонстрации действия, дополнять предложения недостающими словами; обучать распространению простых предложений однородными подлежащими и сказуемыми.

3. Развитие фонетико – фонематической системы языка и навыков языкового анализа и синтеза.: развитие просодической стороны речи: выработать правильное речевое дыхание, длительный ротовой выдох, мягкое голосоуправление, умеренный темп речи, ритмичность и интонационную выразительность речи, модуляцию голоса; уточнение произношения гласных и согласных звуков в свободной речевой деятельности; активизация движения речевого аппарата, подготовка к формированию звуков всех групп; формирование слоговой структуры слова; формирование фонематических представлений, развитие первоначальных навыков

звукового анализа и синтеза

4. Развитие крупной и мелкой моторики, графо – моторных навыков.

5. Развитие психических функций: развитие слухового внимания; зрительного внимания и памяти; развитие мышления

Возрастные особенности воспитанников

Возраст от четырех до пяти лет – это средний дошкольный период. Он является очень важным этапом в жизни ребенка. Это период интенсивного развития и роста детского организма. На данном этапе существенно меняется характер ребенка, активно совершенствуются познавательные и коммуникативные способности.

Физические возможности ребенка значительно возрастают: улучшается координация, движения становятся все более уверенными. При этом сохраняется постоянная необходимость движения. Активно развивается моторика, в целом средний дошкольник становится более ловким и быстрым по сравнению с младшими.

Психическое развитие ребенка в возрасте 4–6 лет быстро развиваются различные психические процессы: память, внимание, восприятие и другие. Важной особенностью является то, что они становятся более осознанными, произвольными: развиваются волевые качества, которые в дальнейшем обязательно пригодятся. 5 вещей, из-за которых вы не должны испытывать чувства стыда. Типом мышления, характерным для ребенка сейчас, является наглядно-образное. Это значит, что в основном действия детей носят практический, опытный характер. Повышаются произвольность и устойчивость внимания: дошкольники могут в течение непродолжительного времени (15–20 минут) сосредоточенно заниматься каким-либо видом деятельности.

Роль игры. Появляются тематические ролевые игры. Возрастные особенности детей 4–6 лет таковы, что они больше склонны общаться с ровесниками своего пола. Девочки больше любят семейные и бытовые темы (дочки-матери, магазин). Мальчики предпочитают играть в моряков, военных, рыцарей. На этом этапе дети начинают устраивать первые соревнования, стремятся добиться успеха.

Творческие способности: Средние дошкольники с удовольствием осваивают различные виды творческой деятельности. Ребенку нравится заниматься сюжетной лепкой, аппликацией. Одной из основных становится изобразительная деятельность. На этом этапе дошкольник уже овладевает мелкой моторикой, что позволяет рисовать подробно и уделять больше внимания деталям.

Развитие речи: В течение среднего дошкольного периода происходит активное развитие речевых способностей. Значительно улучшается звукопроизношение, активно растет словарный запас, достигая примерно двух тысяч слов и больше. Речевые возрастные особенности детей 4–5 лет позволяют более четко выражать свои мысли и полноценно общаться с ровесниками. Ребенок уже способен охарактеризовать тот или иной объект, описать свои эмоции, пересказать небольшой художественный текст, ответить на вопросы взрослого. На данном этапе развития дети овладевают грамматическим строем языка: понимают и правильно используют предлоги, учатся строить сложные предложения и так далее. Развивается связная

речь. Общение со сверстниками и взрослыми

Эмоциональные особенности. В этом возрасте происходит значительное развитие сферы эмоций. Это пора первых симпатий и привязанностей, более

глубоких и осмысленных чувств. Ребенок может понять душевное состояние близкого ему взрослого, учиться сопереживать. Дети очень эмоционально относятся как к похвале, так и к замечаниям, становятся очень чувствительными и ранимыми. К 6 годам ребенка начинают интересовать вопросы пола и своей гендерной принадлежности. Как уже упоминалось, одной из отличительных особенностей данного возраста является яркая фантазия, воображение.

СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

Учебный план

№	Раздел, тема	Количество часов			Форма контроля
		Теоретическая часть	Практическая часть	Всего часов	
1	Формирование фонематического восприятия	8	8	16	Определение звука в словах
2	Развитие словаря и словообразования	7	8	15	Устная проверка знаний
3	Развитие грамматической структуры речи	7	8	15	Устная проверка знаний
4	Развитие связной речи	7	8	15	Составление рассказа по схеме
5	Работа с предложением	7	8	15	Моделирование предложения
	Итого			76	

Содержание учебного плана

№	Тема занятия	Теория	Практика
1	Неречевые звуки	Знакомство со звуками окружающего мира	Игра на музыкальных инструментах, использование в играх предметов с различным звучанием (бумага, дерево, железо и т.д.); выполнение пальчиковой гимнастики по подражанию «Пальчики здороваются», выполнение действий и координация их с речевым сопровождением «Зарядка».
2	Звук У	Знакомство со звуком У, знакомство с символом звука. Определение первого звука в слове, слоге, развитие слухового восприятия и мелкой моторики.	Координация речи с движением, подвижные игры направленные на зрительное и слуховое узнавание звука. Индивидуальная работа на развитие графо – моторных навыков.

3	Игрушки (словообразование)	Название предметов; название частей предметов; обозначение признаков предметов (ответ на вопрос <i>какой?</i>); подбор глаголов к существительным (мячик скачет, прыгает, катится); употребление предлогов «НА, В», словообразование (из резины – резиновый, из пластмассы – пластмассовый).	Координация речи с движением: «Мячик»; складывание разрезных картин «Игрушки»; пальчиковая гимнастика «Наша Маша рано встала»; выполнение действий с игрушками; д/и «Почини игрушки», д/и «Где спрятались игрушки», упр. «Из чего сделаны игрушки».
4	Игрушки (грамматический строй речи)	Изменение существительных по падежам; образование единственного и множественного числа существительных; образование уменьшительно – ласкательных суффиксов; развитие мыслительной деятельности и памяти.	Координации речи с движением «Наш весёлый звонкий мяч»; д/и «Чего не стало»; упр. «Один – много»; упр. «Великаны – гномики»; пальчиковая гимнастика «Наша Маша рано встала».
5	Игрушки (связная речь)	Составление описательного рассказа по опорным схемам (картинкам), по алгоритму: какой формы, какого цвета, какой величины, из каких частей состоит; развитие тактильных ощущений.	Координация речи с движением; индивидуальная работа «Обведи по точкам»; д/и «Узнай на ощупь игрушку»; рассказ по опорным схемам и алгоритму.
6	Игрушки (работа с предложением)	Составление простого предложения, с использованием символики (домиков) по предметной картинке (кукла сидит, кукла стоит, кукла ест, кукла спит).	Групповая и индивидуальная работа по составлению предложения с помощью «домиков»; счёт количества слов в предложении.
7	Звук А	Знакомство со звуком А, знакомство с символом звука. Определение первого звука в слове, слоге, развитие слухового восприятия и мелкой моторики.	Координация речи с движением, подвижные игры направленные на зрительное и слуховое узнавание звука. Индивидуальная работа на развитие графо – моторных навыков.
8	Овощи (словообразование)	Название овощей; узнавание по описанию; обозначение признаков предметов (ответ «на вопрос <i>какой?</i>); подбор прилагательных к существительным (помидор большой, красный, круглый) употребление предлогов «НА, В»; развитие зрительного восприятия.	Координация речи с движением «В огороде помидор»; д/и «Узнай по контуру»; упр. «Какого цвета овощ», упр. «Узнай овощ по описанию»; упр. «Найди овощ»; пальчиковая гимнастика «Огород».
9	Овощи (грамматический строй речи)	Образование уменьшительно – ласкательных суффиксов; изменение существительных по падежам; согласование числительных с существительными	Координация речи с движением «В огороде помидор»; пальчиковая гимнастика «Хозяйка с базара пришла»; упр. «Большой – маленький», упр. «Один – много», упр. «Сосчитай овощи в корзине»; д/и «Разрезные картины».
		(1,2,3,5); развитие зрительного восприятия	
10	Овощи (связная речь)	Составление описательного рассказа по опорным схемам (картинкам), по алгоритму: какой формы, какого цвета, какой величины, где растёт; что приготовит повар; развитие тактильных ощущений.	Координация речи с движением; индивидуальная работа «Обведи по точкам»; д/и «Узнай на ощупь овощ»; рассказ по опорным схемам и алгоритму.

11	Овощи (работа с предложением)	Составление простого предложения, с использованием символики (домиков) по сюжетным картинкам «Как Маша сажала помидоры» (серия из 5 – ти картин); развитие логического мышления.	Групповая и работа по составлению предложения с помощью «домиков»; счёт количества слов в предложениях; составление
12	Звук И	Знакомство со звуком И, знакомство с символом звука. Определение первого звука в слове, слоге, развитие слухового восприятия и мелкой моторики.	Координация речи с движением, подвижные игры направленные на зрительное и слуховое узнавание звука. Индивидуальная работа на развитие графо – моторных навыков.
13	Фрукты (словообразование)	Название фруктов; узнавание по описанию; обозначение признаков предметов (ответ «на вопрос какой?»); подбор прилагательных к существительным (яблоко большое, красное, сладкое) употребление предлогов «НА, В»; развитие зрительного восприятия.	Координация речи с движением «Груши с дерева срывали»; д/и «Узнай по контуру»; упр. «Какого цвета фрукт», упр. «Узнай фрукт по описанию»; упр. «Найди фрукт»; пальчиковая гимнастика «Компот».
14	Фрукты (грамматический строй речи)	Образование уменьшительно – ласкательных суффиксов; изменение существительных по падежам; согласование числительных с существительными (1,2,3,5); развитие зрительного восприятия.	Координация речи с движением «Груши с дерева срывали...»; пальчиковая гимнастика «Компот»; упр. «Большой – маленький», упр. «Один – много», упр. «Сосчитай фрукты в вазе»; д/и «Разрезные картины».
15	Фрукты (связная речь)	Составление описательного рассказа по опорным схемам (картинкам), по алгоритму: какой формы, какого цвета, какой величины, где растёт; что приготовит повар; развитие тактильных ощущений.	Координация речи с движением; индивидуальная работа «Обведи по точкам»; д/и «Узнай на ощупь фрукт»; рассказ по опорным схемам и алгоритму.
16	Фрукты (работа с предложением)	Составление простого предложения, с использованием символики (домиков) по сюжетным картинкам «Мальчик и яблоко» (серия из 5 – ти картин); развитие логического мышления.	Групповая и работа по составлению предложения с помощью «домиков»; счёт количества слов в предложениях; составление
17	Звуки О	Знакомство со звуком О, знакомство с символом звука. Определение первого звука в слове, слоге, развитие слухового восприятия и мелкой моторики.	Координация речи с движением, подвижные игры направленные на зрительное и слуховое узнавание звука. Индивидуальная работа на развитие графо – моторных навыков.
18	Осень (словообразование)	Предметный словарь по лексической теме; прилагательные «осенний, ветреный, дождливый, унылый и т.д.»; подбор слов – антонимов (дождливый –	Координация речи с движением «Осенние листья»; графо – моторные навыки «Дорисуй из тучки дождик»; упр.» Доскажи словечко»; упр. «Скажи наоборот»; упр.
		солнечный, унылый – радостный, медленный – быстрый и т.д.); развитие глагольного словаря (подбор слов к существительному дождь: идея, стучит, капает, льётся и т.д.	«Какой бывает дождик? Какое бывает солнышко? Какие бывают листья?».

19	Осень (грамматический строй речи)	Употребление существительных в единственном и множественном числе; образование уменьшительно – ласкательных суффиксов; согласование числительных с существительными (1,2,3,5); употребление слов с предлогами (НА, ПОД); развитие зрительного восприятия.	Координация речи с движением «Осенние листья»; пальчиковая игра «Дождик»; упр. «Скажи ласково»; упр. «Один много»; упр. «Куда падали капельки?»; упр. «Посчитай капли, листочки»; д/и «Разрезные сюжетные картинки».
20	Осень (связная речь)	Описательный рассказ «Осень в городе», с использованием фланелеграфа и съёмных картинок, образец рассказа; развитие зрительного восприятия .	Составление рассказа по опорным картинкам; д/и «Разрезные сюжетные картинки по теме «Осень»; координация речи с движением «Осенние листья».
21	Осень (работа с предложением)	Распространённое предложение; работа с использованием символики треугольник – признак, стрелочка - действие	Составление предложения существительное (картинка) + глагол (стрелочка) + прилагательное (треугольник).
22	Звук Э	Знакомство со звуком Э, знакомство с символом звука. Определение первого звука в слове, слоге, развитие слухового восприятия и мелкой моторики.	Координация речи с движением, подвижные игры направленные на зрительное и слуховое узнавание звука. Индивидуальная работа на развитие графо – моторных навыков.
23	Одежда, обувь (словообразование)	Предметный словарь (названия одежды); подбор признаков предмета, ответ на вопрос «какой?»; образование прилагательных (майка из хлопка – хлопковая, шорты из ситца – ситцевые и т.д.); подбор глаголов к существительным (глядят, стирают, шьют и т.д.); название деталей и частей одежды (рукава, воротник, манжет, пуговица); развитие зрительного восприятия.	Координация речи с движением «Гномики – прачки»; развитие мелкой моторики «Игра с прищепками»; упр. «Подбери словечко» (шарф – тёплый, вязаный, шерстяной, красивый и пр); упр. «Из чего сделаны вещи»; д/и «Разрезные картинки»; выполнение практических действий с одеждой.
24	Одежда, обувь (грамматический строй речи)	Употребление существительных в единственном и множественном числе; употребление существительных в уменьшительно – ласкательной форме; согласование существительных с числительными; изменение существительных по падежам; употребление предлогов « НА, В, ПОД, ЗА»; ориентировка на листе бумаги, развитие слухового восприятия.	Координация речи с движением «Гномики –прачки»; пальчиковая игра «Прищепки и одежда»; упр. «Посчитай носки, шапки»; упр. «Скажи ласково»; упр. «Чего не стало»; индивидуальная работа: назвать, где лежит одежда в комнате; разложить одежду в шкафу по восприятию на слух.
25	Одежда, обувь (связная речь)	Составление описательного рассказа по опорным схемам (картинкам), по алгоритму: какого цвета, какие детали(воротник, пуговица); из какого материала (ткани); развитие ассоциативного мышления.	Координация речи с движением; индивидуальная работа «Обведи по точкам»; д/и «От какой одежды деталь (пуговица от платья помпон от шапки, воротник от рубашки)»; рассказ по опорным схемам и алгоритму.
26	Одежда, обувь (работа с предложением)	Распространённое предложение; работа с использованием символики треугольник – признак, стрелочка - действие	Составление предложения существительное (картинка) + глагол (стрелочка) + прилагательное (треугольник).

27	Звук М	Знакомство со звуком М, знакомство с символом звука. Определение первого звука в слове, слоге, развитие слухового восприятия и мелкой моторики.	Координация речи с движением, подвижные игры направленные на зрительное и слуховое узнавание звука. Индивидуальная работа на развитие графо – моторных навыков.
28	Зима, зимние забавы (словообразование)	Предметный словарь по лексической теме; словарь признаков времени года (холодный, зимний, снежный, ветреный и т.д.); подбор слов – антонимов (подниматься – съезжать, бежать – стоять, смеяться – грустить); развитие глагольного словаря (подбор слов к существительному снежинка: кружится, тает, летает, падает (снег, сосулька, лёд).	Координация речи с движением «Снежок»; выложить из палочек снежинку по образцу; упр. «Доскажи словечко»; упр. « Скажи наоборот»; упр. «Что умеет делать снежинка (кружиться, лететь, падать, таять).»; д/и «Разрезные сюжетные картинки зимы»
29	Зима, зимние забавы (грамматический строй речи)	Употребление существительных в единственном и множественном числе; образование уменьшительно – ласкательных суффиксов; согласование числительных с существительными (1,2,3,5); употребление слов с предлогами (НА, ПОД, ЗА); развитие зрительного восприятия.	Координация речи с движением «Снежок»; пальчиковая игра «Падает снег»; упр. «Скажи ласково»; упр. «Один много»; упр. «Куда падала снежинка?»; упр. «Посчитай снежки (снеговиков, снежинки)»; д/и «Разрезные сюжетные картинки».
30	Зима, зимние забавы (связная речь)	Описательный рассказ «Зима в городе», с использованием фланелеграфа и съёмных картинок, образец рассказа; развитие зрительного восприятия .	Составление рассказа по опорным картинкам; д/и «Разрезные сюжетные картинки по теме «Зима»; координация речи с движением «Как на горке снег».
31	Зима, зимние забавы (работа с предложением)	Составление простого предложения, с использованием символики (домиков) по сюжетным картинкам «Мальчик едет с горки» (серия из 5 – ти картин); развитие логического мышления.	Групповая и работа по составлению предложения с помощью «домиков»; счёт количества слов в предложениях; составление предложений
32	Звук Н	Знакомство со звуком Н, знакомство с символом звука. Определение первого звука в слове, слоге, развитие слухового восприятия и мелкой моторики.	Координация речи с движением, подвижные игры направленные на зрительное и слуховое узнавание звука. Индивидуальная работа на развитие графо – моторных навыков.
33	Дикие животные и их детёныши(словообразование)	Предметный словарь; употребление существительных с уменьшительно – ласкательными суффиксами и во множественном числе; употребление антонимов (большой – маленький, пушистый – колючий; добрый – злой, храбрый – трусливый); образование сложных слов (с длинным хвостом – длиннохвостый); развитие памяти и зрительного восприятия	Координация речи с движением « В лесу»; пальчиковая гимнастика «Зайки на полянке»; упр. «Скажи ласково»; упр. «Скажи наоборот»; «Один – много»; упр. «Чего не стало»; д/и « На лесной поляне»; д/и «Разрезные картинки».

34	Дикие животные и их детёныши (грамматический строй речи)	Согласование числительных, местоимений, наречий с существительными (один заяц, много белок); предложно – падежное употребление (у белки – бельчонок, медведь с медвежонком); употребление предлогов ИЗ – ЗА; развитие зрительного восприятия.	Координация речи с движением « В лесу»; пальчиковая гимнастика «Зайки на полянке»;упр. «Посчитай зайчат (бельчат, медвежат); д/и «Найди маму»; упр. «Где прячутся зверята?»; упр. «Узнай по контуру».
35	Дикие животные и их детёныши (связная речь)	Загадки – описания; образец рассказа; развитие мышления.	Узнавать животное по описанию, индивидуальный рассказ – описание, чтоб остальные догадались, о ком идёт речь; д/и «4 лишний»; упр. «Кого не стало».
36	Дикие животные и их детёныши (работа с предложением)	Составление предложений, распространение предложений наречиями и прилагательными с помощью использования моделей (домики – полоски); счёт количество слов в предложении.	Групповая работа по сюжетной картинке: составление простого предложения: (<i>Зайка скачет</i> <i>Белый зайка скачет. Белый зайка быстро скачет. Белый зайка быстро скачет в лес</i>) Ответы на вопросы по предложению
37	Звук В	Знакомство со звуком В, знакомство с символом звука. Определение первого звука в слове, слоге, развитие слухового восприятия и мелкой моторики.	Координация речи с движением, подвижные игры направленные на зрительное и слуховое узнавание звука. Индивидуальная работа на развитие графо – моторных навыков.
38	Домашние животные и их детёныши (словообразование)	Предметный , глагольный словарь и словарь признаков; словарь наречий, подбор антонимов (быстро – медленно, большой – маленький, кудрявый – гладкий); словообразование прилагательных от существительных (коза – козий); существит.с приставочными глаголами (прискакать, ускакать); глаголов от звукоподражаний (хрюкать, мычать); образование сложных слов: длиннохвостый, длинногивый, длинношерстный	Координация речи с движением «В деревне»; развитие графо – моторных навыков «Рисование по клеточкам»; упр. «Узнай по части» ; упр. «Доскажи словечко»; упр. «Что конь делал»(по сюжетным картинкам: <i>скакал, ускакал, перескочил, ускакал и т.д.</i> ; упр. «Кто как голос подаёт»; практические действия с игрушками животных.
39	Домашние животные и их детёныши (грамматический строй речи)	Согласование числительных, местоимений, наречий с существительными (один кот, много собак, овец); предложно – падежное употребление (у овцы - ягнёнок); употребление предлогов ИЗ – ЗА; развитие зрительного восприятия.	Координация речи с движением « В деревне»; пальчиковая гимнастика «Кошка»;упр. «Посчитай котят, ягнят, телят); д/и «Найди маму»; упр. «Где прячутся животные?»; упр. «Узнай по контуру».
40	Домашние животные и их детёныши (связная речь)	Составление описательного рассказа по опорным схемам (картинкам), по алгоритму: название, части тела, особенности передвижения; чем питается, где живёт.	Координация речи с движением; индивидуальна работа «Обведи по точкам»; составление рассказа по схеме - плану
41	Домашние животные и их детёныши (работа с предложением)	Составление распространённого предложения, с предлогами, с использованием символики (домиков) по сюжетным картинкам	Групповая и работа по составлению предложения с помощью «домиков»; счёт количества слов в предложениях; составление предложений, «чтение»
		(серия из 5 – тикартин); развитие логического мышления.	

42	Звук П	Знакомство со звуком П, знакомство с символом звука. Определение первого звука в слове, слоге, развитие слухового восприятия и мелкой моторики.	Координация речи с движением, подвижные игры направленные на зрительное и слуховое узнавание звука. Индивидуальная работа на развитие графо – моторных навыков.
43	Зимующие птицы (словообразование)	Расширение предметного, глагольного словаря, словаря признаков; подбор антонимов (яркий – невзрачный, маленький – большой); образование приставочных глаголов (улетел – прилетел); глаголы от звукоподражаний (чирикать, каркать, стрекотать); образование уменьшительно – ласкательных суффиксов; единственного и множественного числа сущ.и прил. (одна маленькая птица – много маленьких птиц); развитие восприятия.	Координация речи с движением «Сел на ветку снегирёк»; упр. «Скажи наоборот»; упр. «Один – много», упр. «Назови ласково»; игра «Кто как голос подаёт»; д/и «Путешествие воробья»; д/и « Разрезные картинки».
44	Зимующие птицы (грамматический строй речи)	Согласование числительных, местоимений, наречий с существительными (один воробей, моя кормушка, пять ворон); образование предложно – падежный форм слов ; употребление в речи предлогов; развитие графо – моторных навыков; развитие восприятия.	Координация речи с движением «Сел на ветку снегирёк»; графо – моторные навыки «Обведи по контуру»; упр. «Сосчитай птиц»; упр. «Сравни » (воробей меньше вороны); упр. «Где сидят птицы» (на ветке, на дереве и пр.).
45	Зимующие птицы (связная речь)	Составление описательного рассказа по опорным схемам (картинкам), по алгоритму: название, части тела, особенности передвижения; чем питается, где живёт.	Координация речи с движением; индивидуальная работа «Обведи по точкам»; составление рассказа по схеме - плану
46	Зимующие птицы (работа с предложением)	Составление распространённого предложения, с предлогами, с использованием символики (домиков) по сюжетным картинкам (серия из 5 – ти картин «Как ворона горюх уркала»); развитие логического мышления.	Групповая и работа по составлению предложения с помощью «домиков»; счёт количества слов в предложениях; составление предложений, «чтение»
47	Звук Б	Знакомство со звуком Б, знакомство с символом звука. Определение первого звука в слове, слоге, развитие слухового восприятия и мелкой моторики.	Координация речи с движением, подвижные игры направленные на зрительное и слуховое узнавание звука. Индивидуальная работа на развитие графо – моторных навыков.
48	Мебель в доме(словообразование)	Предметный, глагольный словарь, название частей предметов (подлокотник, спинка, ножки); словарь признаков, словарь наречий (удобно, мягко, слева, высоко); подбор антонимов (широкий – узкий, высокий – низкий, мягкий – твёрдый); словообразование (стол для обеда – обеденный, для письма – письменный).	Координация речи с движением «Мебель в квартире», пальчиковая игра «Много мебели в квартире»; упр. « Назови части мебели, узнай по части предмет мебели»; упр. «Скажи наоборот ; упр. «На какую фигуру похожа мебель» (стол круглый, квадратный, прямоугольный и т.д.)

49	Мебель в доме (грамматический строй речи)	Согласование существительных с числительными; образование предложно – падежных форм; употребление предлогов; образование прилагательных (стол из дерева- деревянный); развитие восприятия, мышления.	Координация речи с движением «Мебель в квартире»; », д/и «Что из чего»; упр. «Сломанная мебель» (что без чего); д/и «Расставь мебель в квартире, расскажи, что где стоит».
50	Мебель в доме (связная речь)	Сравнительно – описательные рассказы (стул – табурет , кресло – диван, кровать – тахта); образец рассказа; развитие графических навыков; развитие зрительного восприятия.	Графические навыки: упражнения с элементами конструирования; составление сравнительного рассказа; упр. «Узнай по тени».
51	Мебель в доме (работа с предложением)	Составление распространённого предложения, с предлогами, с использованием символики (домиков) по сюжетной картине «Семья дома»; развитие логического мышления.	Групповая и работа по составлению предложения с помощью «домиков»; счёт количества слов в предложениях; составление предложений, «чтение»
52	Звук С	Знакомство со звуком С, знакомство с символом звука. Определение первого звука в слове, слоге, развитие слухового восприятия и мелкой моторики.	Координация речи с движением, подвижные игры направленные на зрительное и слуховое узнавание звука. Индивидуальная работа на развитие графо – моторных навыков.
53	Посуда в доме (словообразование)	Предметный, глагольный словарь, название частей предметов (дно, ручка, крышка); словарь признаков, словарь наречий (чисто, горячо, красиво); подбор антонимов (острый – тупой, глубокая – мелкая, прочный – хрупкий, пустой - полный); словообразование (посуда для сахара – сахарница, для салата – салатница и пр.).	Координация речи с движением «Посуда», пальчиковая игра «Мы посуду перемыли»; упр. « Назови части посуды, узнай по части предмет посуды»; упр. «Скажи наоборот ; упр. «Какие узоры на вазе»; д/и «Узнай по контуру», д/и «Разрезные картинки».
54	Посуда в доме (грамматический строй речи)	Согласование существительных с числительными; образование предложно – падежных форм; употребление предлогов; образование прилагательных (стакан из стекла – стеклянный.); развитие восприятия, мышления.	Координация речи с движением «Посуда»; », д/и «Что из чего»; упр. «Кто из чего ел» из чашки, из тарелки, чем? Вилкой, ложкой и т.д.); д/и «Расставь посуду на полки и расскажи, что где стоит».
55	Посуда в доме (связная речь)	Сравнительно – описательные рассказы (стакан – чашка, тарелка - кастрюля); образец рассказа; развитие графических навыков; развитие зрительного восприятия.	Графические навыки: упражнения с элементами конструирования; составление сравнительного рассказа; упр. «Узнай по тени».
56	Посуда в доме (работа с предложением)	Составление распространённого предложения, с предлогами, с использованием символики (домиков) по сюжетной картине «Чашепитие»; развитие логического мышления.	Групповая и работа по составлению предложения с помощью «домиков»; счёт количества слов в предложениях; составление предложений, «чтение»
57	Звук З	Знакомство со звуком З, знакомство с символом звука. Определение первого звука в слове, слоге, развитие слухового восприятия и мелкой моторики.	Координация речи с движением, подвижные игры направленные на зрительное и слуховое узнавание звука. Индивидуальная работа на развитие графо – моторных навыков.

58	Продукты питания (словообразование)	Предметный словарь, глагольный, словарь признаков по теме. Словарь наречий: вкусно, сладко, кисло, горько. Подбор антонимов: горячий – холодный, твёрдый – мягкий, свежий – чёрствый, острый – пресный; образование прилагательных от словосочетаний; развитие графических навыков и тактильных ощущений.	Координация речи сдвижением « Повар»; развитие графических навыков « Обведи по точкам»; упр. «Скажи наоборот»; упр. «Опиши по вкусу»; д/и «Разрезные картины», д/и «Узнай на ощупь».
59	Продукты питания (грамматический строй речи)	Согласование сущ.с числит. и прилагат. (одна вкусная сосиска -2 вкусных сосиски, много вкусных сосисок); образование предложно – падежных форм; образование сравнительной степени прилагательных (вкусный, ещё вкуснее); развитие графических навыков; употребление предлогов.	Координация речи с движением «Повар»; д/и «Из чего что приготовлено»; упр. «Сосчитай продукты»; упр. «Из чего компот (конфета, мороженное): лимонная конфета лимонное мороженное, лимонный компот; д/и «Классификация : мучные, мясные, молочные продукты».
60	Продукты питания (связная речь)	Составление рассказа по серии сюжетных картин: «От зерна до булочки»; образец рассказа; развитие зрительного восприятия.	Пальчиковая игра «Компот»; д/и «Сюжетная разрезная картинка»; составление рассказа, ответы на вопросы.
61	Продукты питания (работа с предложением)	Составление распространённого предложения, с предлогами, с использованием символики (домиков) по сюжетным картинкам «Бабушка с внуком пекут пироги»; развитие логического мышления.	Групповая и работа по составлению предложения с помощью «домиков»; счёт количества слов в предложениях; составление предложений, «чтение»
62	Звук Ж	Знакомство со звуком Ж, знакомство с символом звука. Определение первого звука в слове, слоге, развитие слухового восприятия и мелкой моторики.	Координация речи с движением, подвижные игры направленные на зрительное и слуховое узнавание звука. Индивидуальная работа на развитие графо – моторных навыков.
63	Транспорт (словообразование)	Предметный словарь, глагольный, словарь признаков по теме. Наречия: быстро, медленно, тяжело. Образование уменьшительно – ласкательных суффиксов и множественного числа существительных. Словообразование: воздух – воздушный, земля – наземный и пр.; прилагательных от словосочетаний: парус из брезента – брезентовый; развитие пространственного восприятия.	Координация речи с движением « Машины»; развитие графических навыков с элементами конструирования; упр. «Скажи ласково», упр. «Чего не стало», упр. «Доскажи словечко»; д/и «4 лишний», «Определи предмет по его части».
64	Транспорт (грамматический строй речи)	Согласование существительных с числительными; образование предложно – падежных форм; употребление предлогов; употребление приставочных	Координация речи с движением « Самолёты»; развитие графических навыков «Дорисовывание предметов»; рассказ по картинке про машину «Доскажи словечко» (выехала, поехала, переехала и т.д.); упр.
		глаголов ; развитие восприятия, мышления.	«Где стоит машина» (В, НА , ЗА, МЕЖДУ, ПЕРЕД); д/и «Разрезные картинки».

65	Транспорт (связная речь)	Сравнительно – описательные рассказы (самолёт – вертолёт, троллейбус – автобус, лодка - катер); образец рассказа; развитие графических навыков; развитие зрительного восприятия.	Графические навыки: упражнения с элементами конструирования; составление сравнительного рассказа; упр. «Узнай по тени».
66	Транспорт (работа с предложением)	Составление распространённого предложения, с предлогами, с использованием символики (домиков) по сюжетной картине « На стоянке»; развитие логического мышления.	Групповая и работа по составлению предложения с помощью «домиков»; счёт количества слов в предложениях; составление предложений, «чтение»
67	Звук Ш	Знакомство со звуком Ш, знакомство с символом звука. Определение первого звука в слове, слоге, развитие слухового восприятия и мелкой моторики.	Координация речи с движением, подвижные игры направленные на зрительное и слуховое узнавание звука. Индивидуальная работа на развитие графо – моторных навыков.
68	Животные жарких стран (словообразование)	Предметный словарь; называть части тела животных; употребление существительных с уменьшительно - ласкательными суффиксами и во множественном числе; употребление антонимов (большой – маленький, добрый – злой; высокий – низкий, короткий - длинный); образование сложных слов (с толстой кожей – толстокожий, с длинными ногами - длинноногий); развитие памяти и зрительного восприятия	Координация речи с движением «Жираф»; пальчиковая гимнастика «Бегемоты»; упр. «Скажи ласково»; упр. «Скажи наоборот»; «Один – много»; упр. «Чего не стало»; д/и « В пустыне»; д/и «Разрезные картинки», д/и «Узнай по части животное».
69	Животные жарких стран (грамматический строй речи)	Согласование числительных, местоимений, наречий с существительными (один жираф, много слонов); предложно – падежное употребление (у слона – слонёнок, со слонем - слонёнок); употребление предлогов ИЗ – ЗА; МЕЖДУ; развитие зрительного восприятия, памяти.	Координация речи с движением «Жираф»; графо – моторные навыки «Обведи по точкам»; упр. «Посчитай зайчат (слонов, крокодилов, жирафов); д/и «Найди маму»; упр. «Где прячутся звери?»; упр. «Узнай по контуру»; упр. «Кто за кем стоит»; д/и «В зоопарке» (кого видели в зоопарке).
70	Животные жарких стран (связная речь)	Составление описательного рассказа по опорным схемам (картинкам), по алгоритму: название, части тела, особенности передвижения; чем питается, где живёт.	Координация речи с движением; индивидуальная работа «Обведи по точкам»; составление рассказа по схеме - плану
71	Животные жарких стран (работа с предложением)	Составление распространённого предложения, с предлогами, с использованием символики (домиков) по сюжетным картинкам (серия из 5 – ти картин); развитие логического мышления.	Групповая и работа по составлению предложения с помощью «домиков»; счёт количества слов в предложениях; составление предложений, «чтение»
72	Звуки гласные, слияние звуков	Повторение гласных и согласных звуков. Слияние звуков (МАК, КОТ). Определение первого и последующего звука в словах.	Координация речи с движением, подвижные игры направленные на зрительное и слуховое узнавание звуков речи. Индивидуальная работа на развитие графо – моторных навыков.

73	Насекомые (словообразование)	Предметный, глагольный словарь, словарь признаков и наречий (быстро, медленно, тихо, высоко); подбор родственных слов (пчела – пчелиный, муравей – муравьиный); образование приставочных глаголов (улетел – прилетел); глаголов от существительных (писк – пищит); образование сложных слов (трудолюбивый, многокрылый); развитие мышления.	Координация речи с движением «Стрекоза»; развитие графо – моторных навыков «Обведи по шаблону»; упр. «Добавь словечко», упр. «Путешествие комара» (улетел, пролетел, залетел и пр.); д/и «4 лишний».
74	Насекомые (грамматический строй речи)	Согласование существительных и прилагательных (муравей – трудолюбивый); образование множественного числа прилагательных и существительных (одна полосатая оса – много полосатых ос); образование предложно – падежных форм (чем поймали бабочку; кого поймали); употребление предлогов НАД, ПОД, ЗА, В.	Координация речи с движением «Стрекоза»; пальчиковая игра «Гусеница»; упр. «Один – много»; упр. «Назови ласково»; д/и «На лугу» (ответы детей по сюжетной картинке, сложенной из пазлов); упр. «Куда спрятались насекомые».
75	Насекомые (связная речь)	Составление рассказа – рассуждения «Если был бабочкой (муравьём, пчелой); образец рассказа; развитие мелкой моторики; развитие слухового восприятия	Выкладывание насекомых по контуру фасолинками; упр. «Узнай по описанию»; упр. «Испорченный телефон»; составление рассказа – описания.
76	Насекомые (работа с предложением)	Составление распространённого предложения, с предлогами, с использованием символики (домиков) по сюжетным картинкам (серия из 5 – ти картин); развитие логического мышления.	Групповая и работа по составлению предложения с помощью «домиков»; счёт количества слов в предложениях; составление предложений, «чтение»

Планируемые результаты освоения программы.

В результате изучения содержания курса дети должны активно использовать в речи прилагательные, глаголы, наречия, предлоги; называть предметы, материалы из которых изготовлены, а также части предметов, слова с обобщающим значением; согласовывать слова в предложении, правильно использовать предлоги; употреблять предложно – падежные формы; различать на слух слова, определять первый звук в слове, различать и называть слова, начинающиеся на определённый звук; рассказывать о содержании сюжетной картины, используя простые сложносочиненные и сложноподчиненные предложения; повторять образцы описательных рассказов, составлять рассказы по плану, составлять описательный рассказ

Календарный учебный график

Количество учебных недель: 38

Количество учебных дней: 76 зан.

Сроки учебных периодов: 1 полугодие- 17 нед.

2 полугодие- 21 нед.

№ п\п	Месяц	Число	Время проведения	Форма занятия	Кол. час.	Тема занятия	Место проведения	Форма контроля
1	Сентябрь	3.09	15.00 – 15.30	Групповая	1	Неречевые звуки	Кабинет доп.образов	Воспроизведение неречевых звуков, узнавание их на слух
2		5.09	15.00 – 15.30	Групповая	1	Звук У	Кабинет доп.образов	Определение звука в словах
3		10.09	15.00 – 15.30	Групповая	1	Игрушки (словообразование)	Кабинет доп.образов	Устная проверка знаний
4		12.09	15.00 – 15.30	Групповая	1	Игрушки (грамматический строй речи)	Кабинет доп.образов	Устная проверка знаний
5		17.09	15.00 – 15.30	Групповая	1	Игрушки (связная речь)	Кабинет доп.образов	Составление рассказа по схеме
6		19.09	15.00 – 15.30	Групповая	1	Игрушки (работа с предложением)	Кабинет доп.образов	Моделирование предложения
7		24.09	15.00 – 15.30	Групповая	1	Звук А	Кабинет доп.образов	Определение звука в словах
8		26.09	15.00 – 15.30	Групповая	1	Овощи (словообразование)	Кабинет доп.образов	Устная проверка знаний
9		1.10	15.00 – 15.30	Групповая	1	Овощи (грамматический строй речи)	Кабинет доп.образов	Устная проверка знаний
10		3.10	15.00 – 15.30	Групповая	1	Овощи (связная речь)	Кабинет доп.образов	Составление рассказа по схеме
1		8.10	15.00 – 15.30	Групповая	1	Овощи (работа с предложением)	Кабинет доп.образов	Моделирование предложения
12		10.10	15.00 – 15.30	Групповая	1	Звук И	Кабинет доп.образов	Определение звука в словах
13		15.10	15.00 – 15.30	Групповая	1	Фрукты (словообразование)	Кабинет доп.образов	Устная проверка знаний

14		17.10	15.00 – 15.30	Групповая	1	Фрукты (грамматический строй речи)	Кабинет доп.образов	Устная проверка знаний
15		22.10	15.00 – 15.30	Групповая	1	Фрукты (связная речь)	Кабинет доп.образов	Составление рассказа по схеме
16		24.10	15.00 – 15.30	Групповая	1	Фрукты (работа с предложением)	Кабинет доп.образов	Моделирование предложения
17		29.10	15.00 – 15.30	Групповая	1	Звуки О	Кабинет доп.образов	Определение звука в словах
18		31.10	15.00 – 15.30	Групповая	1	Осень (словообразование)	Кабинет доп.образов	Устная проверка знаний
19		5.11	15.00 – 15.30	Групповая	1	Осень (грамматический строй речи)	Кабинет доп.образов	Устная проверка знаний
20		7.11	15.00 – 15.30	Групповая	1	Осень (связная речь)	Кабинет доп.образов	Составление рассказа по схеме
21		12.11	15.00 – 15.30	Групповая	1	Осень (работа с предложением)	Кабинет доп.образов	Моделирование предложения
22		14.11	15.00 – 15.30	Групповая	1	Звук Э	Кабинет доп.образов	Определение звука в словах
23		19.11	15.00 – 15.30	Групповая	1	Одежда, обувь (словообразование)	Кабинет доп.образов	Устная проверка знаний
24		21.11	15.00 – 15.30	Групповая	1	Одежда, обувь (грамматический строй речи)	Кабинет доп.образов	Устная проверка знаний
25		26.11	15.00 – 15.30	Групповая	1	Одежда, обувь (связная речь)	Кабинет доп.образов	Составление рассказа по схеме
26	Ноябрь	28.11	15.00 – 15.30	Групповая	1	Одежда, обувь (работа с предложением)	Кабинет доп.образов	Моделирование предложения

27	Декабрь	3.12	15.00 – 15.30	Групповая	1	Звук М	Кабинет доп.образов	Определение звука в словах
28		5.12	15.00 – 15.30	Групповая	1	Зима, зимние забавы (словообразование)	Кабинет доп.образов	Устная проверка знаний
29		10.12	15.00 – 15.30	Групповая	1	Зима, зимние забавы (грамматический строй речи)	Кабинет доп.образов	Устная проверка знаний
30		12.12	15.00 – 15.30	Групповая	1	Зима, зимние забавы (связная речь)	Кабинет доп.образов	Составление рассказа по схеме
31		17.12	15.00 – 15.30	Групповая	1	Зима, зимние забавы (работа с предложением)	Кабинет доп.образов	Моделирование предложения
32		19.12	15.00 – 15.30	Групповая	1	Звук Н	Кабинет доп.образов	Определение звука в словах
33		24.12	15.00 – 15.30	Групповая	1	Дикие животные и их детёныши(словообразование)	Кабинет доп.образов	Устная проверка знаний
34		26.12	15.00 – 15.30	Групповая	1	Дикие животные и их детёныши (грамматический строй речи)	Кабинет доп.образов	Устная проверка знаний
35		7.01	15.00 – 15.30	Групповая	1	Дикие животные и их детёныши (связная речь)	Кабинет доп.образов	Составление рассказа по схеме
36		9.01	15.00 – 15.30	Групповая	1	Дикие животные и их детёныши (работа с предложением)	Кабинет доп.образов	Моделирование предложения

37		14.01	15.00 – 15.30	Групповая	1	Звук В	Кабинет доп.образов	Определение звука в словах
38		16.01	15.00 – 15.30	Групповая	1	Домашние животные и их детёныши (словообразование)	Кабинет доп.образов	Устная проверка знаний
39		21.01	15.00 – 15.30	Групповая	1	Домашние животные и их детёныши (грамматический строй речи)	Кабинет доп.образов	Устная проверка знаний
40		23.01	15.00 – 15.30	Групповая	1	Домашние животные и их детёныши (связная речь)	Кабинет доп.образов	Составление рассказа по схеме
41		28.01	15.00 – 15.30	Групповая	1	Домашние животные и их детёныши (работа с предложением)	Кабинет доп.образов	Моделирование предложения
42		30.01	15.00 – 15.30	Групповая	1	Звук П	Кабинет доп.образов	Определение звука в словах
43		4.02	15.00 – 15.30	Групповая	1	Зимующие птицы (словообразование)	Кабинет доп.образов	Устная проверка знаний
44		6.02	15.00 – 15.30	Групповая	1	Зимующие птицы (грамматический строй речи)	Кабинет доп.образов	Устная проверка знаний
45		11.02	15.00 – 15.30	Групповая	1	Зимующие птицы (связная речь)	Кабинет доп.образов	Составление рассказа по схеме
46		13.02	15.00 – 15.30	Групповая	1	Зимующие птицы (работа с предложением)	Кабинет доп.образов	Моделирование предложения
47		18.02	15.00 – 15.30	Групповая	1	Звук Б	Кабинет доп.образов	Определение звука в словах

48		20.02	15.00 – 15.30	Групповая	1	Мебель в доме(словообразование)	Кабинет доп.образов	Устная проверка знаний
49		25.02	15.00 – 15.30	Групповая	1	Мебель в доме (грамматический строй речи)	Кабинет доп.образов	Устная проверка знаний
50		27.02	15.00 – 15.30	Групповая	1	Мебель в доме (связная речь)	Кабинет доп.образов	Составление рассказа по схеме
51	Март	4.03	15.00 – 15.30	Групповая	1	Мебель в доме (работа с предложением)	Кабинет доп.образов	Моделирование предложения
52		6.03	15.00 – 15.30	Групповая	1	Звук С	Кабинет доп.образов	Определение звука в словах
53		11.03	15.00 – 15.30	Групповая	1	Посуда в доме (словообразование)	Кабинет доп.образов	Устная проверка знаний
54		13.03	15.00 – 15.30	Групповая	1	Посуда в доме (грамматический строй речи)	Кабинет доп.образов	Устная проверка знаний
55		18.03	15.00 – 15.30	Групповая	1	Посуда в доме (связная речь)	Кабинет доп.образов	Составление рассказа по схеме
56		20.03	15.00 – 15.30	Групповая	1	Посуда в доме (работа с предложением)	Кабинет доп.образов	Моделирование предложения
57		25.03	15.00 – 15.30	Групповая	1	Звук З	Кабинет доп.образов	Определение звука в словах
58		27.03	15.00 – 15.30	Групповая	1	Продукты питания (словообразование)	Кабинет доп.образов	Устная проверка знаний
59	Апрель	1.04	15.00 – 15.30	Групповая	1	Продукты питания (грамматический строй речи)	Кабинет доп.образов	Устная проверка знаний

60		3.04	15.00 – 15.30	Групповая	1	Продукты питания (связная речь)	Кабинет доп.образов	Составление рассказа по схеме
61		8.04	15.00 – 15.30	Групповая	1	Продукты питания (работа с предложением)	Кабинет доп.образов	Моделирование предложения
62		10.04	15.00 – 15.30	Групповая	1	Звук Ж	Кабинет доп.образов	Определение звука в словах
63		15.04	15.00 – 15.30	Групповая	1	Транспорт (словообразование)	Кабинет доп.образов	Устная проверка знаний
64		17.04	15.00 – 15.30	Групповая	1	Транспорт (грамматический строй речи)	Кабинет доп.образов	Устная проверка знаний
65		22.04	15.00 – 15.30	Групповая	1	Транспорт (связная речь)	Кабинет доп.образов	Составление рассказа по схеме
66		24.04	15.00 – 15.30	Групповая	1	Транспорт (работа с предложением)	Кабинет доп.образов	Моделирование предложения
67		29.04	15.00 – 15.30	Групповая	1	Звук Ш	Кабинет доп.образов	Определение звука в словах
68		6.05	15.00 – 15.30	Групповая	1	Животные жарких стран (словообразование)	Кабинет доп.образов	Устная проверка знаний
69	М а	8.05	15.00 – 15.30	Групповая	1	Животные жарких стран (грамматический строй речи)	Кабинет доп.образов	Устная проверка знаний
70		13.05	15.00 – 15.30	Групповая	1	Животные жарких стран (связная речь)	Кабинет доп.образов	Составление рассказа по схеме
71		15.05	15.00 – 15.30	Групповая	1	Животные жарких стран (работа с предложением)	Кабинет доп.образов	Моделирование предложения

72		20.05	15.00 – 15.30	Групповая	1	Звуки гласные, слияние звуков	Кабинет доп.образов	Определение звука в словах
73		22.05	15.00 – 15.30	Групповая	1	Насекомые (словообразование)	Кабинет доп.образов	Устная проверка знаний
74		27.05	15.00 – 15.30	Групповая	1	Насекомые (грамматический строй речи)	Кабинет доп.образов	Устная проверка знаний
75		29.05	15.00 – 15.30	Групповая	2	Насекомые (связная речь)	Кабинет доп.образов	Составление рассказа по схеме

УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ

МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ

Формы организации учебных занятий

- беседа (получение нового материала);
- самостоятельная деятельность (дети выполняют индивидуальные задания в течение части занятия);
- групповая деятельность (совместная деятельность детей и педагога, работа в подгруппах)
- речевые игры и упражнения, подобранные в соответствии с темой занятия
- дидактическая игра

Форма организации занятий может варьироваться педагогом и выбирается с учетом той или иной темы.

Методы обучения

Использование наглядных, словесных и практических методов:

Метод наблюдения (осмотр, рассматривание предметов, иллюстраций, игрушек, сюжетных и предметных картин)

Словесные методы: разучивание стихотворений, пересказ, рассказывание без опоры на наглядный материал и с опорой

Наглядные методы: демонстрационный материал, схемы, раздаточный материал

Практические методы: обучение детей применять полученные знания на практике, усвоение и совершенствование речевых умений и навыков

Приёмы обучения

Игровые приёмы, показ картинки, движений, действий, положения органов артикуляции, образец произношения звука, слова, применение речевого образца, повторение, проговаривание, словесные упражнения, пояснения, указания, вопросы (поисковые, вспомогательные, наводящие, подсказывающие).

Материально-техническое обеспечение программы:

Организация занятий осуществляется в специально оборудованном кабинете МБДОУ. Правильно организованная предметно – пространственная развивающая среда в группе создаёт возможность для успешного устранения недостатков речевого развития, позволяет ребёнку проявлять свои способности не только на занятиях, но и в свободной деятельности; стимулирует развитие творческих способностей, самостоятельности, инициативности, помогает утвердиться в чувстве уверенности в себе, а значит, способствует гармоничному развитию личности.

В группе дошкольного учреждения, где проводятся занятия и реализуется программа по развитию познавательных способностей у детей все данные условия соблюдены. Имеется просторное, комфортное, удобное помещение для проведения занятий (отдельный кабинет), оснащённое различным необходимым дидактическим материалом, методическими пособиями, развивающими играми. В кабинете имеются столы, стулья, магнитная доска, проектор, столы и стулья. В помещении достаточно светло, уютно. Соблюдены все правила охраны жизни и здоровья детей. В группе достаточно место для проведения подвижных игр, физкультминуток. Имеется специально отведённое место как для индивидуальной работы, так и для подгрупповой. Обстановка, созданная в групповом помещении и кабинете уравнивает, способствует эмоциональному благополучию. Разнообразие и богатство впечатлений способствует эмоциональному и интеллектуальному развитию.

Формы промежуточной аттестации и итогового контроля

Форма представления результатов (формы аттестации / контроля) участие детей в конкурсах, викторинах, праздничных мероприятиях внутри дошкольной образовательной организации, открытых мероприятиях.

Мониторинг: Диагностическая работа обеспечивает выявление эффективности развивающих занятий в течение года. Проводится обследование уровня развития речи детей дошкольного возраста, в начале и конце года. *(Приложение 1)*

СПИСОК ИСПОЛЬЗУЕМОЙ ЛИТЕРАТУРЫ

1. И.А.Морозова, М.А. Пушкарёва// Развитие речевого восприятия/. – М, «Мозаика – синтез»,2009г.
2. А.Н.Гвоздев// Вопросы изучения детской речи / Санкт Петербург, «Детство – пресс», 2007г.
3. И.Скворцова// Логопедические игры, Москва/ «Олма»,2008г.
4. С.Е.Большакова// Преодоление нарушений слоговой структуры слова у детей/ Москва, «Сфера», 2007г.
5. М.А.Черенкова// Дидактический материал по преодолению нарушений слоговой структуры слова. / Москва, «Сфера», 2007г.
6. Н.В.Курдвановская, Л.С. Ванюкова// Формирование слоговой структуры слова Москва,2007г.
7. Л.Н.Смирнова// Логопедия в детском саду/ «Мозаика – синтез», Москва,2004г.
8. Л.М. Граб //Тематическое планирование коррекционной работы/ «Гном ИД», Москва,2010г.
9. Л.Ю.Водолгина, И.А. Шевцова// Раннее стимулирующее развитие детей. Комплексное сопровождение/«Учитель», Волгоград,2012г.
- 10.О.И. Крупенчук// Научите меня говорить правильно, «Литера», Санкт – П.,2010г.
- 11.Н.С.Жукова// Учимся говорить правильно/«Эсмо», Москва, 2004г.
- 12.Т.А.Воробьёва, О.И. Крупенчук// Мяч и речь, «Каро», Санкт – П., 2003г.
- 13.Г.А.Каше//Исправление недостатков речи у дошкольников// «Просвещение», Москва,1971г.
14. Ф.А.Сохина //Развитие речи детей дошкольного возраста/ «Просвещение», Москва,1984г.
15. Н.Р.Нищева// Программа по развитию речи детей с ОНР (средний возраст)
- 16.В.В Коноваленко// Фронтальные логопедические занятия в старшей группе для детей с ОНР / Издательство «ГНОМ и Д»,2000г.
17. Н.В.Рыжова //Логопедические занятия с детьми 4 – 5 лет/ Волгоград: Л69 Учитель,2014г
18. Т.Ю.Бардышева, Е.Н.Моносова// Конспекты логопедических занятий в детском саду для детей 4 – 5 лет с ОНР/Москва, Скрипторий 2003, 2016. – 256с.

Оценивание уровня развития речевых функций Обследование слоговой структуры слова

Рыба _____ вата _____ малина _____ машина _____ мак _____
 дом _____ веник _____ диван _____ шкаф _____ стол _____
 кукла _____ марка _____ карман _____ телефон _____
 барабан _____ яблоко _____ шахматы _____ автобус _____
 кузнечик _____ матрешка _____ избушка _____ хлеб _____
 торт _____ звезда _____ гнездо _____ паутина _____
 черепаха _____

Обследование фонематического слуха

1. Восприятие и воспроизведение ритма: /// _____, / // _____, // / _____, // //

2. Опознавание фонем на материале слов: послушай слова и покажи соответствующие картинки: где стул? _____ где стол? _____; коса-коза _____; кочка-кошка _____; миска-мишка _____

3. Опознавание фонем на материале слогов: послушай и повтори: да-та _____; па-ба _____;

га-ка _____; ма-ба _____; та-да _____; ба-па; _____; ка-га _____; ба-ма _____

4. Опознавание фонем на материале звуков: подними руку, если услышишь гласный [а]

Обследование фонематического восприятия

1. Опознавание ударного гласного в начале слова:

❖ в слове Аня первый звук [а], а в слове: аист _____; утка _____; ива _____ – какой?

2. Опознавание ударного гласного в конце слова:

❖ в слове «рука» последний звук [а], а в слове: нога _____; окно _____; кенгуру _____ - какой?

3. Опознавание согласного в конце слова: в слове «кот» последний [т], а в слове: мак _____; дом _____

Выводы: _____

Обследование понимания речи

1. Понимание пространственных наречий. Подними руки вверх _____, отведи в стороны

2. Обследование понимания предложения.

а) Выполнить действия: «Достань книгу из шкафа, положи ее на стол, а сам садись на стул» _____

б) Какое из 2 предложений правильное: «Слон больше мухи», «Муха больше слона»

в) Закончить предложение: «Перелетные птицы улетели в теплые края, потому что _____»

3. Обследование понимания грамматических форм.

а) Покажи линейку ручкой _____ карандашом ручку _____

б) Покажи на какой картинке нарисован солдат (солдаты) _____ ракета (ракеты) _____

в) Закончить фразу: «На картинке красное _____», «На картинке красный _____»

Выводы: _____

Состояние словаря (наглядный материал)

1. Предметный словарь.

а) назвать: мяч _____ кукла _____ машинка _____ чашка _____ тарелка _____ ложка _____ рубашка _____ платье _____

б) показ и название частей пред-ов: человек - нога _____ руки _____ голова _____ глаза _____

уши _____; стул - спинка _____ сидение _____ ножки _____; машина - кузов _____ колеса _____

в) уровень обобщений: мяч, кукла, машинки _____ чашка, тарелка, ложки _____

рубашка, платье, шорты _____

2. Словарь признаков.

а) подбор прилаг-ых к существительным: лиса – какая? _____ лимон- _

3. Глагольный словарь.

а) Как подает голос: мышка _____ лягушка _____ свинья _____

б) что делает: врач _____ повар _____

в) как передвигается: машина _____ птичка _____ рыбка _____

4. Подбор антонимов: большой - _____; пришёл - _____ приехал - _____; холодно - _____

Обследование словообразования

1. Употребление существительных с уменьшительно-ласкательными суффиксами:

«Скажи ласково»: стол - _____ чашка - _____ кукла - _____

2. Образование названий детенышей животных: «Кто у кого» у кошки - _____

у лисы - _____ у утки - _____ у слона - _____

3. Образование относит. прил-ых: стол из дерева _____ сок из яблок _____

4. Образование глаголов с приставками: ответить на вопрос: «Что делает мальчик?»

Мальчик выходит из дома _____ Мальчик подходит к дому _____

Обследование словоизменения

1. Употребление существительных в им. падеже ед. и мн. числа:

«Скажи по образцу: стол-столы» рука - _____ кукла - _____

2. Употребление существительных в косвенных падежах: «Ответь на вопросы картинок»:

Без чего машина? _____; Кого нарисовал Миша? _____

_____;

Кому Оля дает корм? _____

3. Согласование прилагательных с существительными в ед. числе (назвать цвет предметов):

майка – _____ диван- _____ яблоко - _____

4. Употребление предложно-падежных конструкций.

Ответь на вопросы: «Где лежит ручка?» (на столе) _____ «Где стоит кот??» (за домом) _____

_____ «Где спрятался кот?» (под крыльцом) _____

5. Употребление числительных 2 и 5 с существительными: «Сосчитай, сколько предметов на картинке»?

2 кота _____ 5 котов _____ 2 машины _____ 5 машин _____

Выводы: _____

Обследование связной речи

1. Диалогическая речь: «Расскажи о своей любимой игрушке»

2. Монологическая речь.

а). Составление предложений по картинкам: «Скажи, что нарисовано на картинках:

б). Пересказ текста: «Перескажи сказку «Куручка Ряба».

в). Рассказ по серии картинок с наводящими вопросами (3 картинки):

«Расскажи, что ты видишь на картинке?».

ФИ	Словарный запас						Грамматический строй речи	Фонематический слух	Связная речь	Понимание речевых конструкций
	Существительные	Глаголы	Прилагательные	Обобщающие слова	Антонимы	Словообразование	(единственное и множественное число; предложно-падежные формы; согласование частей речи)	(различение на слух слов с оппозиционными звуками; навыки звукового анализа и синтеза; произношение звуков)	(рассказ по серии сюжетных картин, рассказа по сюжетной картине, умение вести диалог)	

Календарно-тематическое планирование

№	Тема занятия	Кол- во часов (акад ем.)	Дата проведения зан. (план)	Дата проведения зан. (факт)
1	Неречевые звуки	1	3.09	3.09
2	Звук У	1	5.09	5.09
3	Игрушки (словообразование)	1	10.09	10.09
4	Игрушки (грамматический строй речи)	1	12.09	12.09
5	Игрушки (связная речь)	1	17.09	17.09
6	Игрушки (работа с предложением)	1	19.09	19.09
7	Звук А	1	24.09	24.09
8	Овощи (словообразование)	1	26.09	26.09
9	Овощи (грамматический строй речи)	1	1.10	1.10
10	Овощи (связная речь)	1	3.10	3.10
1	Овощи (работа с предложением)	1	8.10	8.10
12	Звук И	1	10.10	10.10
13	Фрукты (словообразование)	1	15.10	15.10
14	Фрукты (грамматический строй речи)	1	17.10	17.10
15	Фрукты (связная речь)	1	22.10	22.10
16	Фрукты (работа с предложением)	1	24.10	24.10
17	Звуки О	1	29.10	29.10
18	Осень (словообразование)	1	31.10	31.10
19	Осень (грамматический строй речи)	1	5.11	5.11
20	Осень (связная речь)	1	7.11	7.11
21	Осень (работа с предложением)	1	12.11	12.11
22	Звук Э	1	14.11	14.11
23	Одежда, обувь (словообразование)	1	19.11	19.11
24	Одежда, обувь (грамматический строй речи)	1	21.11	21.11
25	Одежда, обувь (связная речь)	1	26.11	26.11
26	Одежда, обувь (работа с предложением)	1	28.11	28.11
27	Звук М	1	3.12	3.12
28	Зима, зимние забавы (словообразование)	1	5.12	5.12
29	Зима, зимние забавы (грамматический строй речи)	1	10.12	10.12
30	Зима, зимние забавы (связная речь)	1	12.12	12.12
31	Зима, зимние забавы (работа с предложением)	1	17.12	17.12
32	Звук Н	1	19.12	19.12
33	Дикие животные и их детёныши(словообразование)	1	24.12	24.12
34	Дикие животные и их детёныши (грамматический строй речи)	1	2.12	2.12
35	Дикие животные и их детёныши (связная речь)	1	7.01	7.01
36	Дикие животные и их детёныши (работа с предложением)	1	9.01	9.01
37	Звук В	1	14.01	14.01

38	Домашние животные и их детёныши (словообразование)	1	16.01	16.01
39	Домашние животные и их детёныши (грамматический строй речи)	1	21.01	21.01
40	Домашние животные и их детёныши (связная речь)	1	23.01	23.01
41	Домашние животные и их детёныши (работа с предложением)	1	28.01	28.01
42	Звук П	1	30.01	30.01
43	Зимующие птицы (словообразование)	1	4.02	4.02
44	Зимующие птицы (грамматический строй речи)	1	6.02	6.02
45	Зимующие птицы (связная речь)	1	11.02	11.02
46	Зимующие птицы (работа с предложением)	1	13.02	13.02
47	Звук Б	1	18.02	18.02
48	Мебель в доме(словообразование)	1	20.02	20.02
49	Мебель в доме (грамматический строй речи)	1	25.02	25.02
50	Мебель в доме (связная речь)	1	27.02	27.02
51	Мебель в доме (работа с предложением)	1	4.03	4.03
52	Звук С	1	6.03	6.03
53	Посуда в доме (словообразование)	1	11.03	11.03
54	Посуда в доме (грамматический строй речи)	1	13.03	13.03
55	Посуда в доме (связная речь)	1	18.03	18.03
56	Посуда в доме (работа с предложением)	1	20.03	20.03
57	Звук З	1	25.03	25.03
58	Продукты питания (словообразование)	1	27.03	27.03
59	Продукты питания (грамматический строй речи)	1	1.04	1.04
60	Продукты питания (связная речь)	1	3.04	3.04
61	Продукты питания (работа с предложением)	1	8.04	8.04
62	Звук Ж	1	10.04	10.04
63	Транспорт (словообразование)	1	15.04	15.04
64	Транспорт (грамматический строй речи)	1	17.04	17.04
65	Транспорт (связная речь)	1	22.04	22.04
66	Транспорт (работа с предложением)	1	24.04	24.04
67	Звук Ш	1	29.04	29.04
68	Животные жарких стран (словообразование)	1	6.05	6.05
69	Животные жарких стран (грамматический строй речи)	1	8.05	8.05
70	Животные жарких стран (связная речь)	1	13.05	13.05
71	Животные жарких стран (работа с предложением)	1	15.05	15.05
72	Звуки гласные, слияние звуков	1	20.05	20.05
73	Насекомые (словообразование)	1	22.05	22.05
74	Насекомые (грамматический строй речи)	2	27.05	27.05
75	Насекомые (связная речь)	1	29.05	29.05