

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение  
детский сад №81 «Мальвина»

Принято  
решением Педагогического совета  
протокол №3 от 16.04.2024г.

Утверждено  
приказом от 22.04.2024 № ДС81-11-136/4  
Заведующий МБДОУ №81  
«Мальвина» О.В.Чарыкова

**Подписано электронной подписью**

Сертификат:  
00B95A92C23E30D1AC592BEA5DFD8497C4  
Владелец:  
Чарыкова Оксана Владимировна  
Действителен: 28.10.2022 с по 21.01.2024

**ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ  
(ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ) ПРОГРАММА  
социально-гуманитарной направленности**

**«УМКА»**

Возраст обучающихся 3-4 года  
Срок реализации программы- 9 мес.  
Количество часов в год – 76 ч

Автор-составитель программы:  
Пономарчук Яна Альбертовна,  
педагог дополнительного образования

Сургут, 2024

**ПАСПОРТ**  
**дополнительной общеобразовательной (общеразвивающей) программы**  
**«Умка»**  
 муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения  
 детского сада № 81 «Мальвина»

Название дополнительной (общеразвивающей) программы	Дополнительная общеобразовательная (общеразвивающая) программа «Умка»
Направленность курса	Социально - гуманитарная
Ф.И.О.педагога, реализующего ДОПр	Пономарчук Яна Альбертовна, учитель-дефектолог высшей квалификационной категории
Год разработки	2023г.
Реквизиты локального акта об утверждении	приказом от 22.04.2024 № ДС81-11-136/4 Заведующий МБДОУ №81 «Мальвина» О.В.Чарыкова
Информация о наличии рецензии	-
Цель, задачи	<p>Цель: овладение детьми дошкольного возраста на элементарном уровне приемами логического мышления через систему занятий познавательной направленности</p> <p>Задачи :</p> <p>Знакомить с формой, цветом, размером, толщиной объектов.</p> <p>Формирование представлений о множестве, об операции над множествами (сравнение, классификация).</p> <p>Знакомить детей с понятием числа в процессе счёта и измерения.</p> <p>Формировать пространственные представления.</p> <p>Формировать представление о математических понятиях.</p> <p>Развитие наглядно - действенного мышления.</p> <p>Развитие умения выявлять свойства в объектах, называть их, адекватно обозначать их отсутствие, обобщать объекты по их свойствам (по одному, двум), объяснять сходства и различия объектов, основывать свои рассуждения.</p> <p>Развивать умения и навыки, необходимые для самостоятельного решения учебных и практических задач.</p> <p>Развивать познавательные процессы, мыслительные операции.</p> <p>Развивать творческие способности, воображение, способности к моделированию и конструированию.</p> <p>Развивать психические функции, связанные с речевой деятельностью.</p> <p>Воспитывать самостоятельность, инициативу, настойчивость в достижении результата.</p>
Информация об уровне дополнительной общеразвивающей программы	Стартовый

Ожидаемые результаты освоения программы	В результате изучения содержания курса, у детей должны быть созданы условия для сенсорного, математического развития, развития предпосылок логического мышления, внимания, памяти, воображения; обеспечено возникновение интереса у детей к познанию качественной и количественной оценке разнообразных групп предметов; дети освоят доступные способы обследования объектов; овладеют умениями анализировать, сравнивать, обобщать, классифицировать предметы; сформировано умение действовать в условиях простой проблемной ситуации; у детей будут развиты самостоятельность, инициативность.
Сроки реализации	Учебный период: сентябрь-май
Форма образовательной деятельности по курсу	Групповая
Общее количество часов образовательной нагрузки – количество занятий с детьми (по возрастам)	Для детей 3 – 4 лет – 2 раза в неделю
Продолжительность занятий (по возрастам), мин.	(20 мин.)- 1 ак. час
Наличие условий для реализации ДОПр:	
- кадровые	Педагог дополнительного образования
- развивающая предметно-пространственная среда – специально оборудованное помещение (учебная зона в помещении)	Специально оборудованный кабинет, имеется разнообразный познавательный материал, магнитная доска, интерактивное оборудование, демонстрационный материал, столы, стулья.
- учебно-методический комплект	Наглядный материал, дидактические игры, слайдовые презентации

## Содержание

1	Пояснительная записка
1.1	Направленность, новизна
1.2	Актуальность. Цели и задачи
1.3	Возрастные и индивидуальные особенности
1.4	Организационно-педагогические условия реализации. Формы и режим занятий
1.5	Ожидаемые результаты
2	Учебно-тематический план
2.1	Календарно-тематическое планирование
3	Содержание курса
3.1.	Календарно учебный график
4	Методическое обеспечение
5	Условия реализации
6	Список используемой литературы

**Аннотация к программе.** Дополнительная общеобразовательная программа *социально-гуманитарной направленности «Умка»* актуальна тем, что раскрывает для детей возможность развития не только, мыслительной деятельности, но и развитие математических и пространственных представлений, творческого воображения, зрительно – двигательной координации, слаженной работе различных анализаторов на занятиях по сенсорному развитию, что послужит базовой основой для полноценного формирования логического мышления и речи в дошкольном возрасте. Данная программа рассчитана на учебный период. Программа рассчитана на 9 месяцев (76 час.). Занятия проводятся 2 раза в неделю.

## 1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Дополнительная общеобразовательная программа разработана в соответствии:

- Федеральным Законом РФ от 29.12.2012 г. № 273 «Об образовании в Российской Федерации» (с изменениями),
- Концепцией развития дополнительного образования детей до 2030 года (распоряжение Правительства РФ от 31.03.2022 №678-р),
- Приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 27.07.2022г №629 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»,
- Постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 28.09.2020 г. №28 «Об утверждении санитарных правил СП2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»,
- Методическими рекомендациями Министерства образования и науки РФ по проектированию дополнительных общеразвивающих программ (включая разноуровневые программы), Письмо Министерства образования и науки РФ от 18.11.2015 № 09-3242,
- Нормативными и уставными документами МБДОУ.

Реализация дополнительной общеобразовательной программы осуществляется за пределами ФГОС и федеральных требований, и не предусматривает подготовку обучающихся к прохождению государственной итоговой аттестации по образовательным программам. Словесно-логическое мышление является высшей стадией развития детского мышления. Достижение этой стадии – длительный и сложный процесс, так как полноценное развитие логического мышления требует не только высокой активности умственной деятельности, но и обобщенных знаний об общих и существенных признаках предметов и явлений действительности, которые закреплены в словах. Математическая грамотность, развитое логическое мышление – это залог успешного обучения выпускника детского сада в школе.

Навыки, умения, приобретенные ребенком в дошкольный период, будут служить фундаментом для получения знаний и развития способностей в старшем возрасте – в школе. И важнейшим среди этих навыков является навык логического мышления, способность «действовать в уме». Ребенку, не овладевшему приемами логического мышления, труднее будет решать задачи, выполнение упражнений потребует больших затрат времени и сил. В результате может пострадать здоровье ребенка, ослабнет или вовсе угаснет интерес к учению.

### **1.1. Направленность, новизна курса.**

*Направленность дополнительной общеразвивающей программы – социально-гуманитарная.*

*Уровень освоения программы- стартовый.*

*Отличительные особенностью данной дополнительной общеобразовательной программы, является использование системы развивающих игр и заданий, которые основаны на эффективном, универсальном развивающем дидактическом материале, который обеспечивает интеллектуальное развитие детей (это блоки Дьенеша, палочки Кюизенера, использование учебно – методического комплекса «Инклюзив», игровых наборов «Фрёбеля» и др.).*

Программа соответствует основным требованиям процесса обучения и воспитания: соответствует возрастным особенностям детей; предусматривает рациональный подбор форм, средств, методов, рациональную организацию занятий.

### **1.2. Актуальность. Цели и задачи.**

Данный курс актуален тем, что способствует развитию личности ребёнка, способствует формированию разносторонне – развитой личности.

Одна из важнейших задач воспитания маленького ребёнка – развитие интеллектуальных способностей. Дошкольники с развитым интеллектом быстрее запоминают материал, более уверены в своих силах, легче адаптируются в новой обстановке, лучше подготовлены к школе. Интеллектуальный труд очень нелёгок, и учитывая возрастные особенности детей дошкольного возраста, несёт в себе определённую умственную нагрузку, которая чаще всего замаскирована занимательным сюжетом. Умственная задача – найти путь решения – реализуется средствами игры и в игровых действиях.

В связи с этим особое значение приобретают новые игровые формы обучения и воспитания детей, в частности, развивающие игры. Существует много способов предоставить детям возможность самостоятельно открыть причину происходящего, докопаться до истины, понять принцип, логику решения поставленной задачи и действовать в соответствии с предложенной ситуацией. На практике, эти задачи реализуются через организацию занятий по программе «Умка». В рамках занятий, дети не ограничены в возможностях выразить в играх свои мысли, чувства, настроение. Использование игровых методов и приемов, сюжетов, сказочных персонажей, схем вызывает постоянный интерес к игре.

**Цель:** овладение детьми дошкольного возраста на элементарном уровне приемами логического мышления через систему занятий познавательной направленности

**Задачи:**

Знакомить с формой, цветом, размером, толщиной объектов.

Формирование представлений о множестве, об операции над множествами (сравнение, классификация).

Знакомить детей с понятием числа в процессе счёта и измерения. Формировать пространственные представления.

Формировать представление о математических понятиях. Развитие наглядно - действенного мышления.

Развитие умения выявлять свойства в объектах, называть их, адекватно обозначать их отсутствие, обобщать объекты по их свойствам (по одному, двум), объяснять сходства и различия объектов, основывая свои рассуждения.

Развивать умения и навыки, необходимые для самостоятельного решения учебных и практических задач.

Развивать познавательные процессы, мыслительные операции.

Развивать творческие способности, воображение, способности к моделированию и конструированию.

Развивать психические функции, связанные с речевой деятельностью.

Воспитывать самостоятельность, инициативу, настойчивость в достижении результата.

**Форма и режим занятий:** структурно каждая игра-занятие включает 2-3 игры, разной степени подвижности и насыщенности познавательным содержанием, среди них обязательна игра на развитие мыслительной деятельности: умения анализировать, сравнивать, обобщать; освоение практических способов уравнивания, группировки, воссоздания и др. Игры и упражнения повторяются, варьируются, усложняются, обеспечивается смена дидактического материала.

**Форма проведения занятия:** групповая, подгрупповая продуктивная деятельность педагога и ребёнка.

Количество детей в группе 5-9 человек. Набор детей носит свободный характер и обусловлен интересами воспитанников и их родителей.

### **1.3. Возрастные особенности воспитанников.**

Младший дошкольный возраст характеризуется высокой интенсивностью физического и психического развития. С 3-4 лет происходят существенные изменения в характере и содержании деятельности ребенка, в отношениях с окружающими: взрослыми и сверстниками. Ведущий вид деятельности в этом возрасте - предметно-действенное сотрудничество.

В игре, продуктивных видах деятельности (рисовании, конструировании)

происходит знакомство ребенка со свойствами предметов, развиваются его восприятие, мышление, воображение. Трехлетний ребенок способен уже не только учитывать свойства предметов, но и усваивать некоторые общепринятые представления о разновидностях этих свойств - сенсорные эталоны формы, величины, цвета и др. Они становятся образцами, мерками, с которыми сопоставляются особенности воспринимаемых предметов.

Преобладающей формой мышления становится наглядно - образное. Ребенок оказывается способным не только объединять предметы по внешнему сходству (форма, цвет, величина), но и усваивать общепринятые представления о группах предметов (одежда, посуда, мебель). Резко возрастает любознательность детей. В этом возрасте происходят существенные изменения в развитии речи: значительно увеличивается запас слов, появляются элементарные виды суждений об окружающем, которые выражаются в достаточно развернутых высказываниях.

Достижения в психическом развитии ребенка создают благоприятные условия для существенных сдвигов в характере обучения. Появляется возможность перейти от форм обучения, основанных на подражании действиям взрослого, к формам, где взрослый в игровой форме организует самостоятельные действия детей, направленные на выполнение определенного задания.

Развивается память и внимание, продолжает развиваться наглядно-действенное мышление, начинает развиваться воображение.

#### **1.4. Организационно-педагогические условия реализации курса.**

##### **Формы и режим занятий.**

##### **Информационная справка об особенностях реализации УТП на учебный год:**

Общий срок реализации курса	38 нед (2 р. в нед.)
Год обучения (первый, второй и т.д.)	Первый
Формы обучения	Групповая, подгрупповая
Возраст воспитанников	3 - 4 года

Количество воспитанников в группе в текущем учебном году	5-9
Количество часов в неделю	2 ч.
Общее количество часов	76 часов

### 1.5. Ожидаемые результаты освоения программы.

В результате изучения содержания программы, у детей должны быть созданы условия для сенсорного, математического развития, развития предпосылок логического мышления, внимания, памяти, воображения; обеспечено возникновение интереса у детей к познанию качественной и количественной оценке разнообразных групп предметов; дети освоят доступные способы обследования объектов; овладеют умениями анализировать, сравнивать, обобщать, классифицировать предметы; сформировано умение действовать в условиях простой проблемной ситуации; у детей будут развиты самостоятельность, инициативность.

**Форма представления результатов** (формы аттестации / контроля) участие детей в конкурсах, викторинах, праздничных мероприятиях внутри дошкольной образовательной организации, открытых мероприятиях.

**Мониторинг:** Диагностическая работа обеспечивает выявление эффективности развивающих занятий в течение года (*Приложение 1*).

### Состояние познавательной деятельности

ФИ	Восприятие				Высшие психические функции				
	Цвет	Форма	Величина	Ориентировка в пространстве	Наглядно – действенное мышление	Наглядно образное мышление	Словесно – логическое мышление	Память	Внимание

## 2. УЧЕБНО-ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН.

### Учебно-тематический план

№	Раздел, тема	Количество часов			Форма контроля
		Теоретическая часть	Практическая часть	Всего часов	
1	Формирование представлений о цвете, форме и величине	8	12	20	Устная проверка знаний, слуховой диктант, моделирование, выставка

2	Развитие логических форм мышления	11	15	26	Решение проблемной задачи, тестовые задания, викторины
3	Развитие пространственно – временных отношений	4	4	10	Проверочные карточки , тестовые задания. Решение проблемной задачи
4	Формирование конструктивных навыков	2	4	10	Конструирование , моделирование
5	Развитие проприоцептивной и тактильной чувствительности	3	3	10	Практическая работа
Всего					76 часов

## 2.1. Календарно-тематическое планирование

№	Тема занятия	Кол-во часов (акад ем.)	Дата проведения зан. (план)	Дата проведения зан. (факт)
1	Объёмные фигуры	1		
2	Мишуткины гости	1		
3	Волшебный мир форм	1		
4	Путешествие в страну цифр	1		
5	Страна цвета	1		
6	Путешествие в страну цифр	1		
7	Страна цвета	2		
8	Геометрическая фигура - круг	1		
9	Интересные загадки	1		
10	Геометрическая фигура – квадрат	1		
11	Дом для матрёшек	1		
12	Геометрическая фигура – треугольник	1		
13	Волшебный ящик	1		
14	Геометрические фигуры	1		
15	Внимательные дети	1		
16	Геометрическая фигура – прямоугольник	1		
17	Тактильные загадки	2		
18	Сравнение предметов	2		
19	Сыщики	1		
20	Теремок	1		
21	Мастерская игрушек	1		

22	Дом для Фиксиков	1		
23	Мы мыслители	2		
24	Понятия «справа – слева»	2		
25	Строим дом для мишки	1		
26	Мы мыслители	1		
27	Страна цифр	1		
28	Мы мыслители	1		
29	Страна цифр	1		
30	В гости к кошке Мурке	1		
31	Незнайка в гостях	1		
32	Разбитая чашка	1		
33	Досуговое занятие «Путешествуем с героями»	2		
34	Страна цифр	2		
35	Сломанная ветка	1		
36	Страна цифр	1		
37	Страна цвета	2		
38	Страна цифр	1		
39	Игра с кубиками	1		
40	Маша идёт в садик	1		
41	Игровая мозаика	1		
42	Страна цифр	1		
43	Фиксики в гостях	1		
44	Разноцветные фигурки	1		
45	На лугу	1		
46	Весёлый счёт	1		
47	Смешарики приглашают в гости.	1		
48	Поварята	1		
49	Страна цвета, Волшебная радуга	1		
50	Страна цифр	1		
51	Геометрические фигуры	2		
52	Страна великанов и гномиков	1		
53	Путешествие в страну геометрических фигур	1		
54	Незнайка в гостях	1		
55	Путешествие в мир ощущений	1		
56	Играем с песком	1		
57	Объемные фигуры	2		
58	Прогулки по городу лесу	2		
59	Мишуткины гости	1		
60	Волшебный мир форм	1		
61	Путешествие в страну цифр	1		
62	Страна цвета	1		
63	Путешествие в страну цифр	2		
64	Мастерская игрушек	2		

### 3.

### СОДЕРЖАНИЕ

№	Тема занятия	Теория	Практика
1	Объемные фигуры	Учить дифференцировать объемные формы в процессе конструирования по образцу, анализировать образец	Работа с конструктором, геометрическими объемными фигурами (призма, кирпичик, кубик, шар)

2	Мишуткины гости	Развитие логическое мышления	работа с блоками «Дьенеша»
3	Волшебный мир форм	Учить передавать форму предметов после зрительно – тактильного обследования.	Практические действия с конструктором, геометрическими объёмными фигурами (призма, кирпичик, кубик, шар)
4	Путешествие в страну цифр	Преобразование количества. Изменение количества: столько же, больше, меньше, поровну, умение измерять.	Работа с игровым набором посуды разного размера, сыпучими материалами
5	Страна цвета	Закреплять представление о цвете. Ассоциативное нахождение цветов	Индивидуальная работа с материалом методического пособия «Фроссия» (цветные платочки).
6	Путешествие в страну цифр	Преобразование количества. Изменение количества: столько же, больше, меньше, поровну, умение измерять.	Работа с игровым набором посуды разного размера, сыпучими материалами
7	Страна цвета	Закреплять представление о цвете. Ассоциативное нахождение цветов	Индивидуальная работа с материалом методического пособия «Фроссия» (цветные платочки).
8	Геометрическая фигура - круг	Формировать представление о геометрических фигурах (круг), развитие зрительного восприятия.	Составление круга из частей. Производить выбор из геометрических фигур различной формы и цвета
9	Интересные загадки	Учить узнавать предметы по описанию	Работа с игровым набором
10	Геометрическая фигура – квадрат	Формировать умение составлять квадрат из частей.	Составление квадрата из частей. Производить выбор из геометрических фигур различной формы и цвета
11	Дом для матрёшек	Продолжать учить воспроизводить пространственные отношения между элементами при конструированию и по образцу (внизу, вверху, рядом, посередине).	Работа с конструктором, геометрическими объёмными фигурами (призма, кирпичик, кубик, шар)
12	Геометрическая фигура – треугольник	Формировать представление о треугольнике. Формировать умение составлять треугольник из частей. Учить производить выбор из кругов, квадратов, треугольников разного цвета и разной величины.	Составление квадрата из частей. Производить выбор из геометрических фигур различной формы и цвета

13	Волшебный ящик	Формировать способы обследования (зрительно, обводить по контуру)	Работа с раздаточным материалом, работа с дидактическим пособием «Тактильный ящик», «Волшебный мешочек»
14	Геометрические фигуры	Формировать представление об овале. Формировать умение составлять фигуры из частей. Учить производить выбор из кругов, квадратов, треугольников разного цвета и разной величины.	Выкладывание логических цепочек, поиск закономерностей, работа с раздаточным материалом, методический набор «Фрёбеля»
15	Внимательные дети	Учить при сопоставлении предметов находить разницу в деталях.	Групповая работа с демонстрационным материалом
16	Геометрическая фигура – прямоугольник	Формировать представление о прямоугольнике. Формировать умение составлять прямоугольник из частей. Учить производить выбор из кругов, квадратов, треугольников, прямоугольников разного цвета и разной величины.	Поиск предметов, похожих на геометрические фигуры, выкладывание логических цепочек, поиск закономерностей, работа с раздаточным материалом
17	Тактильные загадки	Учить передавать величину предметов после зрительно – тактильного обследования	Раздаточный материал (игрушки различной фактуры, формы и величины), работа с карточками и изображениями
18	Сравнение предметов	Представления о величине предметов	подбор предметов по величине, индивидуальная работа с заданием
19	Сыщики	Учить запоминать местонахождение спрятанных предметов, развитие логического мышления	Индивидуальная и групповая работа с планом и схемой помещения
20	Теремок	Понятия «сверху», «снизу». Формировать умение ориентироваться в окружающем пространстве, определять верх и низ на плоскости и на листе бумаги.	Индивидуальная работа с раздаточным материалом (фигурки животных, геометрические фигуры разной величины)
21	Мастерская игрушек	Учить соотносить части предметов по величине на новой, незнакомой игрушки.	Складывание игрушек из составных частей, складывание разрезных картинок
22	Дом для Фиксиков	Понятия «вверху», «внизу», «рядом», «посередине».	Индивидуальная работа с фигурками героев, выполнение действий с предметами на воспроизведение пространственных

			отношений между элементами при конструированию и по образцу (внизу, вверху, рядом, посередине).
23	Мы мыслители	Учить выбирать предметы и ба ощупь по словесному описанию признаков	Работа с раздаточным материалом, работа с дидактическим пособием «Тактильный ящик», «Волшебный мешочек»
24	Понятия «справа – слева»	Учить воспроизводить пространственные отношения справа – слева по подражанию и по образцу.	Выполнение практических упражнений с флажками, игрушками
25	Строим дом для мишки	Учить воспроизводить пространственные отношения справа – слева по подражанию и по образцу.	Составление квадрата из частей. Производить выбор из геометрических фигур различной формы и цвета
26	Мы мыслители	Развитие элементов логического мышления	Индивидуальные практические задания «Достань ключик» , «Помоги достать игрушку» , «Помоги детям украсить зал», «Как построить поезд» Задание «Как достать колпачок?»
27	Страна цифр	Пересчет предметов в пределах четырех. Учить детей выделять 4 предмета из группы .	Соотнесение двух групп предметов по количеству в пределах четырех без пересчета (столько - сколько); определение количества предметов, изображенных на картинках, в пределах трех, четырёх при одинаковом и разном расположении
28	Мы мыслители	Развитие элементов логического мышления	Индивидуальные практические задания «Достань ключик» , «Помоги достать игрушку» , «Помоги детям украсить зал», «Как построить поезд» Задание «Как достать колпачок?»
29	Страна цифр	Пересчет предметов в пределах четырех. Учить детей выделять 4 предмета из группы .	Соотнесение двух групп предметов по количеству в пределах четырех без пересчета (столько - сколько); определение количества предметов, изображенных на картинках, в пределах трех, четырёх при одинаковом и разном расположении

30	В гости к кошке Мурке	Задания направленные на формирование понимания явлений, связанных между собой причинно – следственными зависимостями.	Групповая и индивидуальная работа с серией последовательных картин
31	Незнайка в гостях	Решение задач на нахождение суммы и остатка в пределах трех. Учить решать задачи нахождения суммы и остатка в пределах трех.	Практические действия со счётным материалом
32	Разбитая чашка	Задания направленные на формирование понимания явлений, связанных между собой причинно – следственными зависимостями	Групповая и индивидуальная работа с серией последовательных картин
33	Досуговое занятие «путешествуем с героями»	Задания направленные на формирование понимания явлений, связанных между собой причинно следственными зависимостями.	Групповая и индивидуальная работа с серией последовательных картин, игровая деятельность
34	Страна цифр	Пересчет предметов до пяти Учить детей выделять 5 предметов из множества по подражанию и образцу, соотносить количество предметов с количеством пальцев в пределах пяти,.	Сравнение по количеству двух групп предметов, находящихся на расстоянии, и группы предметов, изображенных на картинках, на основе пересчета; использовать различные способы проверки
35	Сломанная ветка	Задания направленные на формирование понимания явлений, связанных между собой причинно – следственными зависимостями	Групповая и индивидуальная работа с серией последовательных картин
36	Страна цифр	Число 5. Порядковый счет до 5. Сформировать умение считать движения, предметы. Сформировать умение считать в прямом и обратном порядке от заданного числа.	Работа с методическим пособием «Инклюзив» (математические ступеньки), работа с раздаточным материалом
37	Страна цвета	Закреплять представление о цвете. Ассоциативное нахождение цветов.	Индивидуальная работа с материалом методического пособия «Фроссия» (цветные платочки).
38	Страна цифр	Образование числа 5 разными способами	Работа с методическим пособием «Инклюзив» (математические ступеньки), работа с раздаточным материалом

39	Игра с кубиками	Формирование понимания последовательности событий, изображённых на картинках	Практическая работа с логическими кубиками
40	Маша идёт в садик	Понятие «ночь», «день». Сформировать умение устанавливать последовательность событий.	Практическая работа с демонстрационным материалом, подбор признаков к соответствующему времени суток.
41	Игровая мозаика	Формировать умение составлять и видеть закономерности	Работа с раздаточным материалом, методический набор «Фрёбеля»
42	Страна цифр	Образование числа 5 разными способами	Работа с методическим пособием «Инклюзив» (математические ступеньки), работа с раздаточным материалом
43	Как Маша провела свой день	Формирование представлений о временах суток	Подбор признаков (предметов и картинок) к соответствующим частям суток, серия последовательных картин
44	Фиксики в гостях	Решение арифметических задач на нахождение суммы и остатка в пределах трех, четырех. Учить решать арифметические задачи на нахождение суммы и остатка в пределах трех, четырех.	Практические действия со счётным материалом
45	Разноцветные фигурки	Формировать умение составлять и видеть закономерности	Выкладывание логических цепочек, поиск закономерностей, работа с раздаточным материалом, методический набор «Фрёбеля»
46	На лугу	Формирование понимания последовательности событий, изображённых на картинках	Групповая и индивидуальная работа с серией последовательных картин
47	Весёлый счёт	Закрепить умение считать предметы в пределах 5. Сформировать представление о цифре 5 и ее составе.	Работа с раздаточным счётным материалом
48	Смешарики приглашают в гости.	Понятия «толстый», «тонкий», «одинаковый по толщине». Закрепить понятия «толстый», «тонкий», «одинаковый по толщине».	Практическая работа с альбомами и блоками Дьенеша (фигурами различного цвета, величины и толщины).
49	Поварята	Сравнение величин с помощью условной мерки	Измерение сыпучих и твёрдых тел с помощью условной мерки (ложкой, бруском). Отмерять заданное количество

50	Страна цвета, Волшебная радуга	Закрепить основные цвета радуги	Работа с раздаточным материалом
51	Страна цифр	Закрепление представлений о счете	Работа с раздаточным материалом
52	Геометрические фигуры	Формирование представлений о форме предметов	Работа с раздаточным материалом, методический набор «Инклюзив»
53	Страна великанов и гномиков	Формировать представления о величине	Работа с раздаточным материалом, методический набор «Инклюзив»
54	Путешествие в страну геометрических фигур	Закрепить геометрические фигуры	Работа с раздаточным материалом, методический набор «Инклюзив»
55	Незнайка в гостях	Решение задач на нахождение суммы и остатка в пределах трех. Учить решать задачи нахождения суммы и остатка в пределах трех.	Практические действия со счётным материалом
56	Путешествие в мир ощущений	Учить выбирать предметы и ба ошупь по словесному описанию признаков	Работа с раздаточным материалом, работа с дидактическим пособием «Тактильный ящик», «Волшебный мешочек»
57	Играем с песком	Группировка предметов по колич. признаку. Измерение сыпучих материалов условными мерками....	Практические действия с песочницей и фигурками
58	Объемные фигуры	Учит дифференцировать объемные фигуры в процессе конструирования по образцу.	Практическая работа с фигурами
59	Прогулки по городу лесу	Понятия «высокий», «низкий», «одинаковые». Сформировать понятия «высокий», «низкий», «одинаковые».	Практическая работа с плоскостными изображениями домов различной высоты.
60	Мишуткины гости	Развитие логическое мышления	работа с блоками «Дженеша»
61	Волшебный мир форм	Формирование представлений о форме предметов	Работа с раздаточным материалом, методический набор «Инклюзив»
62	Путешествие в страну цифр	Закрепление представлений о счете	
63	Страна цвета	Закреплять представление о цвете. Ассоциативное нахождение цветов.	Индивидуальная работа с материалом методического пособия «Фроссия» (цветные платочки).
64	Путешествие в страну цифр	Счет в прямом (до трех) и обратном (от трех) порядке	Работа с раздаточным, счётным материалом отсчитывать заданное количество предметов в пределах трех, устанавливать равенство и неравенство (+1,

			-1)
65	Мастерская игрушек	Учить соотносить части предметов по величине на новой, незнакомой игрушки.	Складывание игрушек из составных частей, складывание пирамидок, матрёшек, сборно – разборных игрушек

### 3.1 Календарный учебный график

№ п\п	Месяц	Число	Время проведения	Форма занятия	Кол час	Тема занятия	Место проведения	Форма контроля
1	сентябрь	4.09	4.09	Групповая	1	Объёмные фигуры	Кабинет доп.образов.	Устная проверка знаний
2		6.09	6.09	Групповая	1	Мишуткины гости	Кабинет доп.образов.	Тестовые задания
3		11.09	11.09	Групповая	1	Волшебный мир форм	Кабинет доп.образов.	Беседа
4		13.09	13.09	Групповая	1	Путешествие в страну цифр	Кабинет доп.образов.	Проверочные карточки
5		18.09;	18.09;	Групповая	1	Страна цвета	Кабинет доп.образов.	Моделирование
6		20.09	20.09	Групповая	1	Путешествие в страну цифр	Кабинет доп.образов.	Тестовые задания
7		25.09; 27.09	25.09; 27.09	Групповая	2	Страна цвета	Кабинет доп.образов.	Конструирование
8	Октябрь	2.10	2.10	Групповая	1	Геометрическая фигура - круг	Кабинет доп.образов.	Выставка
9		4.10	4.10	Групповая	1	Интересные загадки	Кабинет доп.образов.	Устная проверка знаний
10		9.10	9.10	Групповая	1	Геометрическая фигура – квадрат	Кабинет доп.образов.	Тестовые задания
11		11.10	11.10	Групповая	1	Дом для матрёшек	Кабинет доп.образов.	Конструирование
12		16.10	16.10	Групповая	1	Геометрическая фигура – треугольник	Кабинет доп.образов.	Практическая работа
13		18.10	18.10	Групповая	1	Волшебный ящик	Кабинет доп.образов.	Решение проблемной задачи
14		23.10	23.10	Групповая	1	Геометрические фигуры	Кабинет доп.образов.	Практическая работа
15		25.10	25.10	Групповая	1	Внимательные дети	Кабинет доп.образов.	Конструирование

16		30.10	30.10	Групповая	1	Геометрическая фигура – прямоугольник	Кабинет доп.образов.	Решение проблемной задачи
17		1.11; 6.11	1.11; 6.11	Групповая	2	Тактильные загадки	Кабинет доп.образов.	Решение проблемной задачи
18		8.11; 13.11	8.11; 13.11	Групповая	2	Сравнение предметов	Кабинет доп.образов.	Практическая работа
19	Ноябрь	15.11	15.11	Групповая	1	Сыщики	Кабинет доп.образов.	Тестовые задания
20		20.11	20.11	Групповая	1	Теремок	Кабинет доп.образов.	Решение проблемной задачи
21		22.11	22.11	Групповая	1	Мастерская игрушек	Кабинет доп.образов.	Моделирование
22		27.11	27.11	Групповая	1	Дом для Фиксиков	Кабинет доп.образов.	Выставка
23		29.11; 4.12	29.11; 4.12	Групповая	2	Мы мыслители	Кабинет доп.образов.	Практическая работа
24	Декабрь	6.12; 11.12	6.12; 11.12	Групповая	2	Понятия «справа – слева»	Кабинет доп.образов.	Решение проблемной задачи
25		13.12	13.12	Групповая	1	Строим дом для мишки	Кабинет доп.образов.	Практическая работа
26		18.12	18.12	Групповая	1	Мы мыслители	Кабинет доп.образов.	Конструирование
27		20.12	20.12	Групповая	1	Страна цифр	Кабинет доп.образов.	Выставка
28		25.12	25.12	Групповая	1	Мы мыслители	Кабинет доп.образов.	Устная проверка знаний
29	Январь	27.12	27.12	Групповая	1	Страна цифр	Кабинет доп.образов.	Тестовые задания
30		8.01	8.01	Групповая	1	В гости к кошке Мурке	Кабинет доп.образов.	Слуховой диктант
31		10.01	10.01	Групповая	1	Незнайка в гостях	Кабинет доп.образов.	Викторина
32		15.01	15.01	Групповая	1	Разбитая чашка	Кабинет доп.образов.	Практическая работа
33		17.01; 22.01	17.01; 22.01	групповая	2	Досуговое занятие	Муз.зал	Викторина
34		24.01; 29.01	24.01; 29.01	Групповая	2	Страна цифр	Кабинет доп.образов.	Устная проверка знаний
35		31.01;	31.01;	Групповая	1	Сломанная ветка	Кабинет доп.образов.	Моделирование
36		ф е	5.02	5.02	Групповая	1	Страна цифр	Кабинет

							доп.образов.	проблемной задачи
37		7.02; 12.02	7.02; 12.02	Групповая	2	Страна цвета	Кабинет доп.образов.	Решение проблемной задачи
38		14.02	14.02	Групповая	1	Страна цифр	Кабинет доп.образов.	Практическая работа
39		19.02	19.02	Групповая	1	Игра с кубиками	Кабинет доп.образов.	Практическая работа
40		21.02	21.02	Групповая	1	Маша идёт в садик	Кабинет доп.образов.	Конструирован ие
41		26.02	26.02	Групповая	1	Игровая мозаика	Кабинет доп.образов.	Моделировани е
42		28.02	28.02	Групповая	1	Страна цифр	Кабинет доп.образов.	Практическая работа
43		4.03	4.03	Групповая	1	Как Маша провела свой день	Кабинет доп.образов.	Выставка
44		6.03	6.03	Групповая	1	Фиксики в гостях	Кабинет доп.образов.	Устная проверка знаний
45		11.03	11.03	Групповая	1	Разноцветные фигурки	Кабинет доп.образов.	Решение проблемной задачи
46		13.03	13.03	Групповая	1	На лугу	Кабинет доп.образов.	Проверочные карточки
47		18.03	18.03	Групповая	1	Весёлый счёт	Кабинет доп.образов.	Практическая работа
48		20.03	20.03	Групповая	1	Смешарики приглашают в гости.	Кабинет доп.образов.	Решение проблемной задачи
49		25.03	25.03	Групповая	1	Поварята	Кабинет доп.образов.	Конструирован ие
50		27.03	27.03	Групповая	1	Страна цвета, Волшебная радуга	Кабинет доп.образов.	Моделировани е
51		1.04; 3.04;	1.04; 3.04;	Групповая	2	Страна цифр	Кабинет доп.образов.	Решение проблемной задачи
52		8.04	8.04	Групповая	1	Геометрически е фигуры	Кабинет доп.образов.	Практическая работа
53		10.04	10.04	Групповая	1	Страна великанов и гномиков	Кабинет доп.образов.	Тестовые задания
54	Апрель	15.04	15.04	Групповая	1	Путешествие в страну геометрически х фигур	Кабинет доп.образов.	Тестовые задания

55		17.04	17.04	Групповая	1	Незнайка в гостях	Кабинет доп.образов.	Решение проблемной задачи
56		22.04	22.04	Групповая	1	Путешествие в мир ощущений	Кабинет доп.образов.	Решение проблемной задачи
57		24.04; 29.04	24.04; 29.04	Групповая	2	Играем с песком	Кабинет доп.образов.	Проверочные карточки
58		6.05; 8.05	6.05; 8.05	Групповая	2	Объемные фигуры	Кабинет доп.образов.	Проверочные карточки
59		13.05	13.05	Групповая	1	Прогулки по городу лесу	Кабинет доп.образов.	Решение проблемной задачи
60		15.05	15.05	Групповая	1	Мишуткины гости	Кабинет доп.образов.	Блиц – опрос
61		20.05	20.05	Групповая	1	Волшебный мир форм	Кабинет доп.образов.	Решение проблемной задачи
62		22.05	22.05	Групповая	1	Путешествие в страну цифр	Кабинет доп.образов.	Практическая работа
63		27.05; 29.05	27.05; 29.05	Групповая	2	Страна цвета	Кабинет доп.образов.	Проверочные карточки
64		3.06	3.06	Групповая	1	Путешествие в страну цифр	Кабинет доп.образов.	Тестовые задания

#### 4. МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ КУРСА.

##### *Формы организации учебных занятий*

- беседа (получение нового материала);
- самостоятельная деятельность (дети выполняют индивидуальные задания в течение части занятия);
- групповая деятельность (совместная деятельность детей и педагога, работа в подгруппах)
- сенсорные игры и упражнения, подобранные в соответствии с темой занятия
- дидактическая игра;

Форма организации занятий может варьироваться педагогом и выбирается с учетом той или иной темы.

##### *Методы обучения*

*Методы в основе которых лежит уровень деятельности детей:*

- объяснительно - иллюстративный (воспринимают и усваивают готовую информацию).
- репродуктивный (воспроизводят освоенные способы деятельности).

- частично-поисковый (решение поставленной задачи совместно с педагогом).

- исследовательский (самостоятельная творческая работа).

*Методы, в основе которых лежит форма организации деятельности:*

- фронтальный (одновременно со всей подгруппой).

- индивидуально - фронтальный (чередование индивидуальных и фронтальных форм работы).

- групповой (работа в парах).

- индивидуальный (выполнение заданий, решение проблем).

## **5. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ.**

Организация занятий осуществляется в специально оборудованном кабинете МБДОУ. Правильно организованная предметно – пространственная развивающая среда в группе создаёт возможность для успешного устранения недостатков речевого развития, позволяет ребёнку проявлять свои способности не только на занятиях, но и в свободной деятельности; стимулирует развитие творческих способностей, самостоятельности, инициативности, помогает утвердиться в чувстве уверенности в себе, а значит, способствует гармоничному развитию личности.

В кабинете, где проводятся занятия и реализуется программа все данные условия соблюдены. Имеется просторное, комфортное, удобное помещение для проведения занятий (отдельный кабинет), оснащённое различным необходимым дидактическим материалом, методическими пособиями, развивающими играми. В кабинете имеются столы, стулья, магнитная доска, проектор, столы и стулья. В помещении достаточно светло, уютно. Соблюдены все правила охраны жизни и здоровья детей. В группе достаточно место для проведения подвижных игр, физкультминуток. Имеется специально отведённое место как для индивидуальной работы, так и для подгрупповой.

Обстановка, созданная в помещении и кабинете уравнивает, способствует эмоциональному благополучию. Разнообразие и богатство впечатлений способствует эмоциональному и интеллектуальному развитию.

## 6. СПИСОК ИСПОЛЬЗУЕМОЙ ЛИТЕРАТУРЫ.

1. Наталия Захарова: Играем с логическими блоками Дьенеша. Учебный курс для детей 4 – 5 лет под ред. Кондратовской Н.Б., ФГОС. Детство – Пресс, 2020г.
2. Михайлова, Носова: Логико-математическое развитие дошкольников. Игры с логическими блоками Дьенеша и цветными палочками под ред. Ермолаева С.Д.; Детство – Пресс, 2021г.
3. Светлана Горбушина: Игровые дидактические пособия для развития мелкой моторики и познавательных процессов у дошкольников под ред. Ермолаева С.Д.; Детство – Пресс, 2016г.
4. Холодова О.Л., Крашенинников Е.Е.: Развитие познавательных способностей дошкольников. Для работы с детьми 4-7 лет под ред. Дорофеева А., Мозаика – Синтез, 2014г.
5. Завьялова Т.П., Стародубцева Т.В. Сборник игровых занятий по развитию памяти, внимания, мышления и воображения у младших школьников изд -во «Аркти», 2010г.
6. Тихомирова Л.Ф., Развитие познавательных способностей детей: Популярное пособие для родителей и педагогов, изд – во «У – фактория», 2003г.
7. Абъятанова Л.А., Иванова Л.А. Развитие мышления и познавательных способностей младших школьников: конспекты занятий, упражнения и задания; изд – во «Учитель», 2011г.
8. Марк Беденко: Развивающие задания. Логика. Тетрадь для занятий с детьми 3-4 лет. под ред. Богдановой Л., изд – во «Вакоша», 2020г.
9. Гита Сташевская: 50 развивающих заданий для детей 3-4 лет, изд- во «Речь», 2019г.
10. Гаврина, Топоркова, Кутявина: Развиваем память и мышление. Пособие для занятий с детьми 3-4 лет. под ред. Ефимова В.Ф., ОлмаМедиаГрупп/Просвещение, 2014г.
11. Парамонова, Богина, Арушанова: Развивающие занятия с детьми 3-4 лет; ОлмаМедиаГрупп/Просвещение, 2015г.
12. Наталья Володина: Годовой курс развивающих занятий. Для детей 3-4 лет под ред. Жилинской А., изд – во «Эксмодетство», 2019г.

Состояние познавательной деятельности Восприятие

Восприятие может быть изучено несколькими сериями методик, наиболее полно разработанными Е.А. Стребелевой. В настоящей работе предлагаются следующие:

- серия № 1, 2 – ориентировка на величину;
- серия № 3 – ориентировка на форму;
- серия № 4 – выявление уровня развития целостного восприятия;
- серия № 5 – выявление уровня развития восприятия цвета.

**Серия 1**

**Методика:** Разбор и складывание 4-местной матрешки.

**Цель:** Задание направлено на выявление уровня развития практической ориентировки на величину, обучаемость.

**Оборудование:** Четырехместная матрешка.

**Проведение обследования:** Взрослый дает ребенку 4-местную матрешку и просит ее раскрыть, рассмотреть другие матрешки. Затем предлагает собрать матрешку в одну. При затруднении взрослый берет матрешку и просит ребенка посмотреть, как он это делает: «Сначала беру маленькую матрешку и ищу чуть меньше, затем подбираю к ней платочек и так далее». Взрослый показывает складывание матрешки методом проб, привлекая внимание ребенка к поиску следующей части. После обучения ребенку предлагают выполнить задание самостоятельно.

**Оценивается:** Принятие и понимание условий задания; способы выполнения; обучаемость; отношение к результату своей деятельности.

**Оценка действий ребенка в баллах:**

- 1 балл: не понимает цель и действует неадекватно даже в условиях обучения;
- 2 балла: понимает цель, но действует хаотически, то есть не учитывает величину, в процессе обучения действует адекватно, а после обучения самостоятельно задание не выполняет;
- 3 балла: понимает цель, складывает матрешку методом перебора вариантов, в условиях обучения действует адекватно, после обучения переходит к выполнению задания, пользуясь целенаправленными пробами;
- 4 балла: понимает цель и самостоятельно складывает матрешку, пользуясь целенаправленными пробами.

**Примечание:** Разбор и складывание 4-местной матрешки дается детям с 3-х лет. Дети в этом возрасте складывают ее путем проб. В 4 года путем примеривания или зрительного соотнесения. Разбор и складывание 6-местной матрешки дается детям старше 4 лет

**Серия 2**

**Методика:** Разбор и складывание пирамидки из 4 колец

**Цель:** Задание направлено на выделение умения ребенка отвлекаться от цвета и выделить величину, как основной принцип действия, практической ориентировки на величину.

**Оборудование:** Пирамидка из 4 колец, кольца разного размера, разного цвета

**Проведение обследования:** Взрослый предлагает ребенку разобрать пирамидку. Если ребенок не действует, взрослый начинает разбирать ее сам и привлекает ребенка к этому действию. Затем предлагает собрать такую же пирамидку. В случаях затруднения взрослый показывает ребенку, как надо подбирать колечки по размеру:

«Надо брать каждый раз большое колечко». Затем показывает способ прикладывания одного колечка к другому, чтобы увидеть разницу в их величине. После обучения ребенку предлагают выполнить задание самостоятельно.

**Оценивается:** Принятие и понимание условий задания; способы выполнения; обучаемость; отношение к результату.

**Оценка действий ребенка в баллах:**

1 балл: не понимает цель, действует неадекватно;

2 балла: понимает цель, нанизывает кольца без учета размера, после обучения не учитывает размер колец;

3 балла: понимает цель, нанизывает кольца без учета размера, после обучения переходит к самостоятельному выполнению задания;

4 балла: понимает цель, собирает самостоятельно пирамидку с учетом размера колец.

**Примечание:** Дети 3-х лет с нормальным психическим развитием собирают пирамидку путем зрительного соотнесения. Но допустимы примеривания или целенаправленные пробы. Отсутствие данных способов к трем годам свидетельствуют о недостатках психического развития.

### **Серия 3**

**Методика:** Коробка форм («почтовый ящик»)

**Цель:** Задание направлено на проверку уровня развития практической ориентировки на форму, обучаемость.

**Оборудование:** «Почтовый ящик» – пластмассовая или деревянная коробка с четырьмя прорезями разной формы; восемь объемных геометрических фигур, соответствующих прорезям коробки.

**Проведение обследования:** Взрослый ставит перед ребенком коробку, обращая внимание на прорези, а рядом выкладывает объемные фигуры так, чтобы основание каждой фигуры, соответствующее форме прорези, оказалось сверху. Ребенку предлагают опустить все фигурки в свои прорези, то есть определить, к какой прорези подходит та или иная форма. В случае затруднения взрослый просит ребенка примерить фигурку к прорези, поворачивая нужной стороной, показывает, как это нужно делать.

**Оценивается:** Принятие и понимание условий задания; способы выполнения; обучаемость; отношение к результату.

**Оценка действий ребенка в баллах :**

- 1 балл: не понимает цель, действует неадекватно, даже в условиях обучения;
- 2 балла: понимает цель, при опускании фигур в прорези действует хаотически, после обучения не переходит на другой уровень действий;
- 3 балла: понимает цель, при выполнении задания использует метод перебора вариантов, после обучения действует методом целенаправленных проб, либо методом зрительного соотнесения;
- 4 балла: понимает цель, задание выполняет самостоятельно методом целенаправленных проб.

**Примечание:** «Почтовый ящик» дается с 3 лет. До 3,6 лет шесть месяцев ребенок может пользоваться силой, но у детей старше этого возраста, как правило, появляются целенаправленные пробы [5, с.59] Дошкольник 3-х лет правильно выбирает по образцу и знает название круга, квадрата, треугольника. В 4 года ребёнок различает и называет пять основных геометрических форм: круг, овал, квадрат, прямоугольник, треугольник. Доступен подбор предметов к определённой геометрической форме.

#### **Серия 4**

**Методика:** Разрезные картинки из 3-х частей.

**Цель:** Задание направлено на выявление уровня развития целостного восприятия предметной картинки

**Оборудование:** Две одинаковые предметные картинки, одна из них разрезана на три части по диагонали.

**Проведение обследования:** Взрослый показывает ребенку три части разрезанной картинки и просит сложить целую картинку: «Сделай целую картинку».

**Обучение:** взрослый показывает, как надо соединить части в целое. После этого снова предлагает ребенку выполнить задание самостоятельно

**Оценивается:** Принятие и понимание задания; способы выполнения; обучаемость; отношение к результату.

**Оценка действий ребенка в баллах :**

- 1 балл: не понимает цель задания, действует неадекватно в условиях обучения;
- 2 балла: принимает задание, но условий задания не понимает, действует хаотически, после обучения не переходит к самостоятельному способу выполнения;
- 3 балла: принимает и понимает цель задания, выполняет задание методом перебора вариантов, после обучения переходит к методу целенаправленных проб;
- 4 балла: принимает и понимает цель задания, действует самостоятельно методом

проб, либо практическим примериванием.

**Примечание:** Складывание разрезной картинки из двух частей дается с 3 лет.

В основном дети действуют путем проб, а некоторые и зрительным соотнесением.

Беспорядочные действия являются неадекватными.

Складывание разрезной картинки из трех частей дается с 3 лет

(детям, не справившимся с картинкой из 2 частей, не дается). В 3 – 4 года дети

складывают картинку путем проб, старше 4 лет – зрительное соотнесение

## **Серия 5**

**Методика:** Цветные кубики

**Цель:** Задание направлено на выявление уровня развития восприятия цвета (выделение по слову, название цвета).

**Оборудование:** Цветные кубики пяти цветов: по два красных, желтых, зеленых, синих, белых.

**Проведение обследования:** Перед ребенком ставят цветные кубики и просят показать кубик определенного цвета: «Покажи, где красный, синий, зеленый». Затем предлагают назвать цвета всех кубиков. Если ребенок не выделяет цвет по слову, проводится обучение. Ребенка просят показать такой кубик, как в руке у взрослого, то есть

уточняется уровень сличения. Затем учат соотносить цвет кубики со словом названием, повторив при этом цвет два – три раза. «Покажи, где желтый, вот желтый. Найди, где желтый».

**Оценивается:** Принятие задания, отмечается уровень восприятия цвета (сличение, узнавание цвета по слову, называние), обучаемость, отношение к результату.

**Оценка действий ребенка в баллах:**

- 1 балл: задание не понимает, в условиях обучения действует неадекватно;
- 2 балла: принимает задание, сличает два – три цвета, после обучения не может выделить цвет по слову – названию;
- 3 балла: принимает задание, сличает все основные цвета, может выделить по слову два – три цвета, но не называет;
- 4 балла: принимает задание, выделяет цвет по слову – названию, может назвать все или почти все предложенные цвета.

**Примечание:** Нормативы по различению основных цветов: в 2,5 – 3 года ребенок должен самостоятельно назвать основные цвета: красный, синий, желтый, зеленый. В 4 года дети без труда соотносят цвета. Дети с задержкой психического развития могут даже и в 5 лет не усвоить названия цвета, но им доступно сличение и выбор по образцу. Многие умственно отсталые дети в данном возрасте не сличают и не осуществляют выбор цвета по названию

## **Пространственные представления**

### **1 Ориентировка в схеме собственного тела.**

**Методика:** Беседа.

**Цель:** Выявить знания детей о частях своего тела, лица. Определить ведущую руку.

**Проведение обследования:** Беседа с ребенком проводится в форме игровых заданий. Ребёнку предлагается сначала показать соответствующие части тела и лица по образцу, а затем – по словесной инструкции. После этого ребёнку предлагается назвать ту или иную часть тела. **Оценка действий ребенка в баллах:**

1 балл: не называет части тела и лица и не ориентируется в них;

2 балла: показывает части тела по образцу;

3 балла: называет части тела и лица;

4 балла: руки различает и дифференцирует их местоположение.

**Примечание:** Ребёнок в 3 года знает названия частей тела (голова, шея, спина, грудь, живот, руки, ноги, пальцы), назначение частей тела (отвечает на вопросы: «Для чего глаза? уши? ноги?» – «Глаза смотрят, ноги – ходят, уши – слушают»), называет одинаковые части тела у человека и у животного («Глаза – у всех, ноги – у человека, лапы – у животного, руки – человека, крылья – у птицы»). Начинает различать правую и левую сторону, но может ошибаться.

### **2 Ориентировка в окружающем пространстве.**

**Методика:** Беседа.

**Цель:** Выявить умение ориентироваться в помещении. Показать и назвать части помещения: окно, дверь, стена, пол, потолок.

**Проведение обследования:** Взрослый просит показать или назвать части помещения. Можно использовать приём опосредованного общения с игрушкой. Ребёнок рассказывает игрушке о том, где находятся окна, двери и так далее.

**Оценка действий ребёнка в баллах:**

1 балл: задание не принимает, не ориентируется;

2 балла: вопросы и задания понимает после дополнительного уточнения;

3 балла: показывает части помещения, но не называет их; 4 балла: ориентируется в помещении, называет его части.

### **3. Ориентировка на листе бумаги.**

**Методика:** «Что, где нарисовано».

**Цель:** Выявить умение ориентироваться на листе бумаги. **Оборудование:** картинка с нарисованными предметами, расположенными в верхнем правом и левом углу, в нижнем правом и левом углу, в середине листа.

**Проведение обследования:** Ребёнку показывают картинку и спрашивают о расположении предметов: «Какая игрушка нарисована в середине, вверху, внизу и так

далее?»).

**Оценка действий ребенка в баллах:**

1 балл: задания не принимает, не ориентируется;

2 балла: доступна простейшая ориентировка по подражанию;

3 балла: доступна ориентировка на листе бумаги по образцу, но необходима ориентирующая помощь; пространственное положение предметов на картинке не называет;

4 балла: доступна ориентировка на плоскости листа по словесной инструкции; называет пространственные положения предметов на картинке.

**Примечание:** На 4 году ребёнок начинает различать пространственные направления от себя. Детям доступна простейшая ориентировка на плоскости листа (посередине, в верхнем (нижнем) правом (левом) углу; верхняя (нижняя) сторона; боковые: правая и левая сторона].\_

**Мышление**

**Методика:** «Достань ключик» (практическая задача)

**Цель:** Задание направлено на выявление уровня наглядно – действенного мышления.

**Оборудование:** Заводная игрушка, ключик.

**Проведение обследования:** Ребенку дают заводную игрушку, а ключик от нее висит так высоко, что ребенок, стоя на полу, не может его достать. Задача заключается в том, чтобы ребенок догадался использовать большой стул (большой и маленький стулья стоят недалеко от него). Обучение не проводится.

**Оценивается:** Принятие и понимание задания; способы выполнения (сразу ли догадался взять большой стул, была ли попытка достать ключик рукой, была ли попытка использовать маленький стул или сразу отказался от выполнения задания), отношение к результату.

**Оценка действий ребенка в баллах:**

1 балл: не принимает задание, в условиях практической проблемной задачи действует неадекватно;

2 балла: принимает задание, но не может проанализировать условия проблемной практической задачи, пытается достичь цели, используя свои физические возможности (прыгает, тянется рукой), других способов решения задачи не принимает, либо сразу отказывается действовать;

3 балла: принимает задание, анализирует условия, то есть понимает, что рукой выполнить задание невозможно, но нет активного самостоятельного выбора средств для достижения цели, после активизации взрослым ориентировочной деятельности задачу решает методом проб;

4 балла: принимает задание, самостоятельно анализирует условия задачи, решает задачу либо методом проб, либо на уровне зрительной ориентировки.

**Примечание:** Мышление 3-х летнего ребёнка является наглядно-действенным, то есть он решает задачу путём непосредственного действия с предметами.

**Методика:** «Счет».

**Цель:** Задание направлено на выявление у ребенка количественных представлений.

**Оборудование:** 10 плоских палочек.

**Проведение обследования:** Для детей 4-го года жизни. Перед ребенком кладут 10 счетных палочек и просят взять одну, а затем – много. Обучение проводится по подражанию.

**Оценивается:** Принятие и понимание задания, выбор из множества одной, двух, трех по слову, по подражанию, умение выполнять счетные операции по представлению.

#### **Оценка действий ребенка в баллах**

1 балл: задание не понимает, в условиях обучения действует неадекватно;

2 балла: задание принимает, но нет представлений о количестве;

3 балла: задание принимает, есть элементарное представление о количестве, дифференцирует «один – много», выделяет из множества один – два, но не выполняет счетных операций по представлению;

4 балла: задание принимает, есть представления о количестве, выполняет счетные операции по представлению.

**Примечание:** Ребёнок в 4 года имеет представления о числе. Показывает и говорит: «один, два, три, много, мало».

#### **Общий запас знаний и представлений**

**Методика:** Беседа.

**Цель:** Выявить запас сведений о ближайшем окружении, а также точность имеющихся представлений.

**Проведение обследования:** Ребенку предлагается ответить на следующие вопросы:

- имя, фамилия, возраст, адрес;
- члены семьи, понимание родственных связей;
- интересы ребенка, любимые игры и игрушки;
- функциональное назначение бытовых приборов и оборудования: лампа, пылесос, часы, холодильник, телефон, телевизор, радио, видеомаягнитофон;

- места общественного назначения: магазин, аптека, почта, театр, вокзал;
- различие некоторых видов растительности: трава, куст, дерево, цветы;
- различие некоторых видов животных: кошка, собака, лягушка, змея, червяк, жук, бабочка, птица, рыба (использовать картинки);
- способы передвижения животных: летает, плавает, ходит, ползает, прыгает (использовать картинки);
- места обитания животных: в небе, на земле, в земле, в воде.

**Оценка действий ребенка в баллах:**

1 балл: задание не принимает;

2 балла: представления о себе, семье не соответствуют возрасту; запас сведений и представлений ограничен, знания об окружающем ограничены, бессистемны;

3 балла: представления об окружающем конкретны, ограничены непосредственно окружающим;

4 балла: представления об окружающем конкретны, развернуты, соответствуют возрасту, может рассказать о себе, семье, игрушке и домашних животных.

**Примечание:** В 3 – 4 года ребенок знает свое имя, членов своей семьи, их имена, может отвечать на вопросы о себе: «Как тебя зовут?»; о членах семьи: «Как зовут маму, папу?»; о любимых игрушках. Называет части тела, лица, узнают свой дом, детский сад, группу. Ребенок имеет общие представления о ярких признаках и свойствах предметов неживой природы: песке, камнях, земле, глине, воде, снеге, солнце. Знает отличительные качества деревьев, кустов, цветов, травы. Различает животных, птиц, рыб, насекомых. Имеет общие представления о строении, характерных признаках, особенностях их образа жизни (как двигаются, что едят, какие звуки издают, где живут).