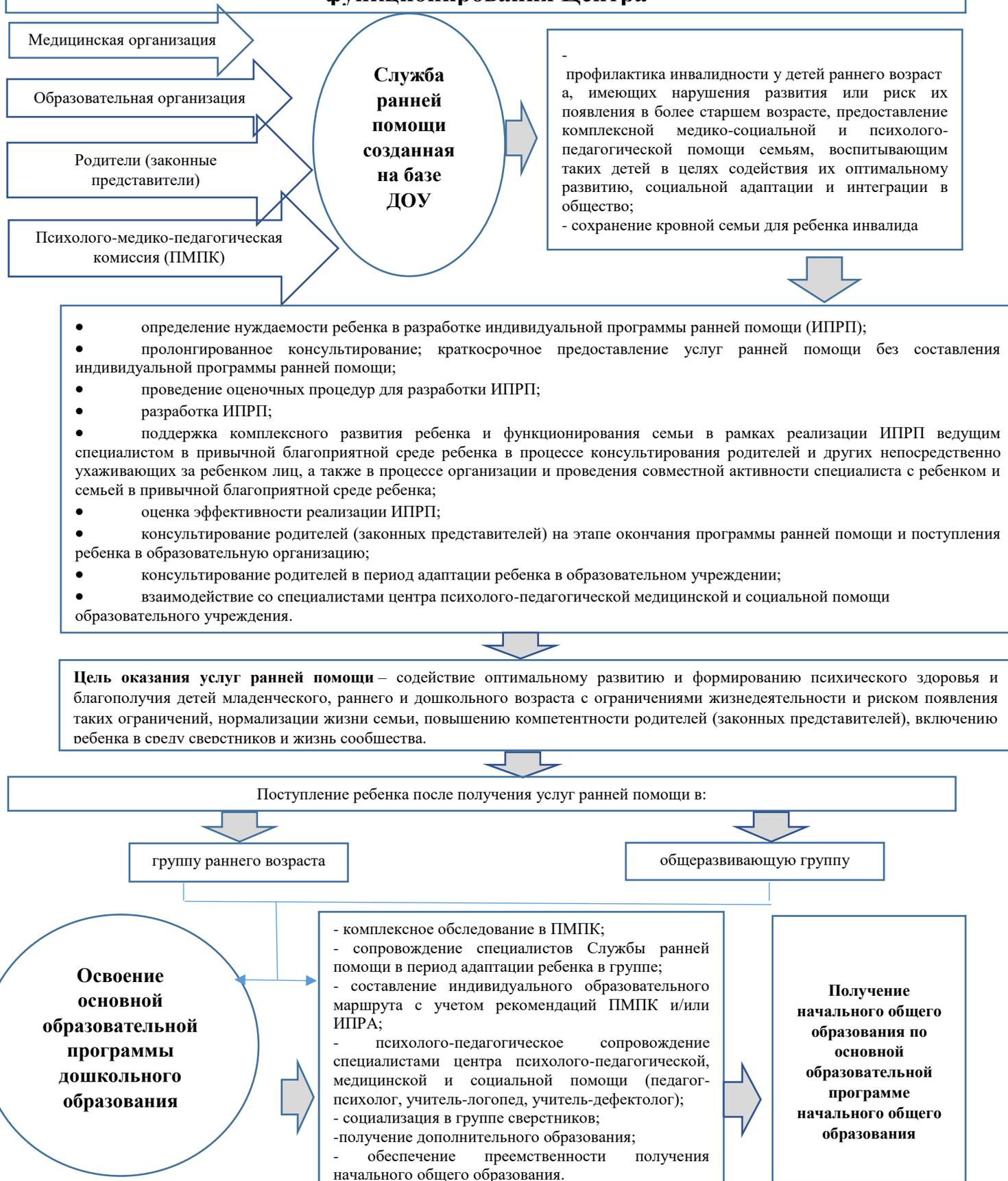


## Модель психолого-педагогического сопровождения детей в рамках функционирования Центра



Поступление ребенка после получения услуг ранней помощи в:

комбинированную группу

компенсирующую группу

**Освоение адаптированной образовательной программы дошкольного образования (в зависимости от нозологии развития)**

- комплексное обследование в ПМПК;
- сопровождение специалистов Службы ранней помощи в период адаптации ребенка в группе;
- разработка адаптированной образовательной программы с учетом рекомендаций ПМПК;
- создание специальных условий получения образования;
- реализация плана коррекционной работы;
- психолого-педагогическое сопровождение специалистами центра психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи (педагог-психолог, учитель-логопед, учитель-дефектолог);
- социализация в группе сверстников;
- получение дополнительного образования;
- обеспечение преемственности получения начального общего образования.

**Получение начального общего образования по основной адаптированной образовательной программе начального общего образования**

**Комплексное сопровождение детей с РАС и ментальными нарушениями**

обеспечение доступности дошкольного образования с учетом применения в образовании таких детей необходимых технологий обучения и сопровождения, а также обеспечения качественной коррекционно-развивающей работы;

организация помощи детям с РАС, начиная с раннего возраста на основе задач, заложенных в Концепции развития ранней помощи в Российской Федерации на период до 2025 года;

использование эффективных методик для оказания квалифицированной комплексной помощи детям с РАС и другими ментальными нарушениями, выработка самостоятельности, независимости и навыков социальной адаптации.

**Организация взаимодействия в рамках обеспечения комплексного сопровождения детей дошкольного возраста**

С медицинскими организациями при выявлении и составлении ИПРП

С территориальной психолого-медико-педагогической комиссией для определения специальных условий получения образования

С родителями (законными представителями) ребенка в целях определения индивидуального образовательного маршрута

С образовательными организациями при построении преемственности в получении начального общего образования

С организациями дополнительного образования при построении индивидуального маршрута получения дополнительного образования

С организациями высшего образования при построении модели повышения квалификации специалистов образовательного учреждения

Обеспечено: раннее выявление, ранняя организация психолого-педагогического сопровождения в соответствии с нозологией, раннее развитие и комплексное, целостное сопровождение ребенка с ОВЗ и (или) инвалидностью до окончания срока получения им дошкольного образования и перехода в общеразвивающее учреждение для получения начального общего образования